Editorial

Conhecimento Emergente sobre Educação, Liderança e Cibersegurança

Emerging Knowledge on Education, Leadership, and Cybersecurity

Maria José Sousa[1]

maria.jose.sousa@iscte-iul.pt

[1] Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Lisboa, Avenida das Forças Armadas. 1649-026, Lisboa, Portugal.

DOI: 10.17013/risti.56.1-4

1. Introdução

A necessidade de estratégias inovadoras na educação, liderança e cibersegurança nunca foi tão crítica. À medida que os métodos educacionais evoluem, estratégias eficazes são vitais para liderar equipas de forma eficaz, enquanto a cibersegurança desempenha um papel crucial na proteção do ambiente digital que sustenta tanto as atividades de aprendizagem quanto de liderança organizacional (Leszczyna, 2021). Este número da RISTI explora a crescente importância de práticas educacionais personalizadas, a liderança estratégica e medidas robustas de cibersegurança para enfrentar os desafios contemporâneos.

A mudança para práticas educacionais mais personalizadas e inclusivas, particularmente no campo das STEM, tem ganhado força como resposta aos métodos tradicionais que frequentemente negligenciam as necessidades únicas dos indivíduos (Mulholland & O'Connor, 2016). Estudos demonstraram que reconhecer as experiências pessoais e profissionais dos estudantes, como as mulheres que seguem engenharia, pode promover um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e envolvente. Ao incorporar metodologias como aprendizagem baseada em narrativas e abordagens colaborativas, a educação torna-se um processo dinâmico que não apenas transmite conhecimento, mas também incentiva a persistência e a adaptabilidade, levando a uma força de trabalho mais preparada e inclusiva (Udeozor et al., 2023).

Também o papel da liderança nas organizações evoluiu para priorizar o envolvimento, a inteligência emocional e uma compreensão profunda dos desafios específicos enfrentados pelos colaboradores. Pesquisas recentes destacam a ligação crucial entre o apoio organizacional e o envolvimento dos colaboradores, especialmente para funções de liderança e gestão (Xie, Yang, & Zhang, 2023). A liderança eficaz não se resume apenas à tomada de decisões e estratégias; envolve também criar um ambiente que favoreça o crescimento, a colaboração e a confiança. Formar líderes para reconhecer e agir sobre as necessidades únicas das suas equipas garante um ambiente de trabalho positivo, resultando em maior motivação, melhor desempenho e maior retenção de talento. Essas qualidades, por sua vez, contribuem significativamente para o sucesso a longo prazo da organização.

Enquanto a liderança e a educação são essenciais para construir equipas resilientes e motivadas, a cibersegurança oferece a proteção necessária para que esses sistemas prosperem na era digital. O aumento das tecnologias digitais e a crescente integração de ambientes de trabalho remotos e híbridos tornaram a cibersegurança uma prioridade, promovendo uma cultura de conscientização sobre segurança, que é fundamental para proteger tanto as ferramentas educacionais quanto as operações empresariais (Yaqub, Singh, & Dutta, 2021).

Neste contexto foram selecionados sete artigos para publicação nesta edição da RISTI, depois de terem sido alvo de um exigente processo de avaliação pelos membros do comité científico. Foram submetidos pelos autores um total de 96 artigos, sob a temática dos sistemas e tecnologias de informação, o que corresponde a uma exigentíssima taxa de aceitação de 7,3%.

2. Estrutura

O primeiro artigo, com o título "El engagement como resultado del apoyo organizacional y su impacto en la calidad de vida de los colaboradores" analisa a relação entre o apoio organizacional percebido e o engagement no trabalho. Foi utilizado um enfoque misto, correlacional e não experimental, com diversos instrumentos de medição. Os resultados mostram uma correlação positiva elevada (RHO = .724) e indicam que 47,7% do engagement depende do apoio organizacional. Os autores do estudo recomendam reforçar esta perceção através de formação e de um ambiente de trabalho positivo, com o objetivo de melhorar o bem-estar, a motivação e a retenção de talento.

O segundo artigo, com o título "Inclusión de estudiantes con altas capacidades en la escuela: centrándose en el aprendizaje de la matemática, la docencia universitaria y el trabajo colaborativo tanto en entornos presenciales como virtuales" estuda a inclusão de estudantes com elevadas capacidades e dupla excecionalidade no sistema educativo chileno, evidenciando a falta de atenção às suas necessidades devido a abordagens tradicionais centradas no défice. O estudo destaca a importância de um ensino inclusivo, com foco na matemática e no trabalho colaborativo, presencial e virtual, para estimular as capacidades cognitivas dos alunos. A investigação baseou-se numa análise documental de fontes teóricas, empíricas e normativas. Os resultados mostram que o trabalho colaborativo é essencial para a aprendizagem, sendo eficaz tanto em sala de aula como

em ambientes virtuais e levam a concluir que a colaboração entre docentes e o uso de tecnologias digitais são fundamentais para promover a inclusão e o desenvolvimento cognitivo destes alunos.

O terceiro artigo, com o título "Atividades Literárias com Café: jogo-não-digital para apoiar a aprendizagem de Diagrama de Atividades segundo a UML" apresenta o desenvolvimento e avaliação de um jogo não digital para apoiar a aprendizagem de Diagramas de Atividades segundo a UML, uma linguagem de modelação de software. O jogo foi criado com base no processo ENgAGED e avaliado por estudantes de Engenharia de Software através do modelo MEEGA+. Os resultados indicam que o jogo atingiu os objetivos de forma positiva, especialmente em Usabilidade e Experiência do Jogador, além de contribuir para a aprendizagem. Os estudantes relataram uma perceção positiva sobre o seu impacto educativo.

O quarto artigo, com o título "Transferência em treinamentos de líderes e gerentes: revisão da literatura entre 2020 a 2022" atualiza a produção científica até 2022, propondo uma nova agenda de investigação sobre transferência de conhecimento na formação dedicada a lideres e gestores. A revisão de literatura seguiu o protocolo de Cronin et al. (2008) e analisou artigos das bases CAPES e Web of Science entre 2020 e 2022. Os resultados mostram a predominância de estudos quantitativos e destacam a influência de fatores individuais, organizacionais e de liderança na transferência de conhecimento.

O quinto artigo, com o título "3SW: Um Conjunto de Medidas de Segurança para Mitigar Vulnerabilidades em Servidores Web" propõe o modelo 3SW, que auxilia na mitigação de vulnerabilidades em servidores web. Foram selecionadas medidas de segurança do CIS Controls, considerando sua relevância e viabilidade de implementação. O 3SW contém 93 medidas (61% do CIS Controls v8.1) e cobre 86% do MITRE ATT&CK, destacando auditoria de registos, defesa contra malware e recuperação de dados.

O sexto artigo, com o título "ARProsthesis: Uma ferramenta de treinamento para a reabilitação de amputados de membros superiores utilizando realidade aumentada" apresenta uma aplicação de Realidade Aumentada para treino e reabilitação de amputados de membros superiores que utilizarão próteses mioelétricas, sem necessidade de marcadores fiduciais. A ausência de marcadores melhora o rastreamento dos movimentos, ampliando a liberdade e tornando o treino mais intuitivo e eficaz e contribuindo para a sensação de incorporação da prótese virtual. Os resultados do estudo indicam uma experiência envolvente e uma adaptação mais rápida à manipulação da prótese.

Finalmente, o último artigo, com o título "El discurso de las estudiantes de ingeniería ante las normas sociales de género" tem como objetivo analisar a influência das normas sociais de género no desenvolvimento vocacional em disciplinas STEM, através de uma metodologia qualitativa baseada em relatos de vida de mulheres estudantes de engenharia. Também foram realizados três grupos de discussão para explorar as suas expectativas profissionais. Os resultados mostram que as normas de género influenciam as dinâmicas vividas desde a infância até à universidade. As participantes demonstram resistência ao conformismo social, o que as ajudou a persistir na sua escolha profissional.

O estudo alerta para a necessidade de combater estereótipos de género através de uma intervenção multicausal focada nos modelos.

3. Agradecimentos

Esta introdução termina agradecendo a todos os autores e membros do conselho científico que participaram no processo de revisão dos artigos que compõem esta edição, desejando que este número de RISTI seja um elemento de avanço do conhecimento e um importante contributo para o campo dos sistemas e tecnologias de informação que estão a redesenhar a sociedade, o ensino e as relações laborais.

Um agradecimento especial à AISTI, detentora da RISTI, assim como às Bases de Dados de Revistas Académicas como CiteFactor, Dialnet, DOAJ, DOI, EBSCO, GALE, IndexCopernicus, Index of Information Systems Journals, ISI Web of Knowledge, Latindex, ProQuest, QUALIS, SciELO, SCImago y Scopus, entidades que contribuem para que a RISTI seja uma revista científica de referência

Referências

Leszczyna, R. (2021). Review of cybersecurity assessment methods: Applicability perspective. Computers & Security, 108, 102376. https://doi.org/10.1016/j.cose.2021.102376

Mulholland, M., & O'Connor, U. (2016). Collaborative classroom practice for inclusion: Perspectives of classroom teachers and learning support/resource teachers. International Journal of Inclusive Education, 20(10), 1070-1083. https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145260

Udeozor, C., Toyoda, R., Russo Abegão, F., & Glassey, J. (2023). Digital games in engineering education: Systematic review and future trends. European Journal of Engineering Education, 48(2), 321–339. https://doi.org/10.1080/03043797.2022.2068762

Xie, J., Yang, X., & Zhang, Z. (2023). The role of organizational support in employee engagement and job performance. Journal of Applied Psychology, 108(1), 79-95. https://doi.org/10.1037/apl0000914

Yaqub, Y., Singh, A. K., & Dutta, T. (2021). An empirical study of factors influencing training transfer in the management training intervention. Journal of Workplace Learning, 33(5), 361-374. https://doi.org/10.1108/JWL-03-2021-0074