

GUIÃO DE ENTREVISTA: DOCENTES

BLOCOS	OBJECTIVOS	QUESTÕES
<p>A – Legitimação da entrevista e motivação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer, em linhas gerais, os objectivos da investigação; - Sensibilizar para a importância da sua participação no estudo; - Assegurar a confidencialidade e o anonimato das declarações prestadas; - Obter o consentimento informado e autorização para gravar a entrevista. 	
<p>B – Representações dos docentes sobre o curso de contabilidade, na sua vertente curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as representações dos professores do curso de contabilidade sobre o currículo do curso (adequações e necessidades de mudança/ajustamentos). 	<ul style="list-style-type: none"> — Que mudanças curriculares defende numa possível reestruturação curricular? — Que tipo de mudanças não gostaria que ocorressem? — Dessas possíveis mudanças, quais seriam para si as prioritárias? — , que condições deveriam ser proporcionadas ao curso? — Como é que os problemas curriculares são analisados pelos professores do curso? — O ensino de contabilidade tem sofrido mudanças nos últimos anos?
<p>C – Entendimento dos docentes sobre a sua prática pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a prática pedagógica dos docentes (modelo, actividades de complemento curricular, recursos e constrangimentos). 	<ul style="list-style-type: none"> — Quais são as alterações na prática pedagógica poderia ser feitas a curto e a médio prazo? — Que importância atribui à planificação pedagógico-didáctica? — Costuma envolver os seus alunos na avaliação da sua aprendizagem? Se sim, de que forma? — Na aula, costuma estabelecer ligação entre o mundo laboral e o académico? Se sim, como? — Quais são, para si, as principais aprendizagens que teve que realizar para capacitar-se como docente do ES e, especificamente no curso de contabilidade? — Que dificuldades pedagógicas experimenta como docente? — De que forma poderá ultrapassar essas dificuldades? — Qual o papel do Instituto na superação das dificuldades científicas ou pedagógicas dos docentes? — Caracterize-me o que para si é ser um bom professor.
<p>D- A perspectiva dos docentes sobre as competências pessoais e profissionais necessárias ao docente do curso de contabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer competências pessoais e profissionais do docente. Vai para além disto, Talvez devesse haver outra sub-categoria. 	<ul style="list-style-type: none"> — Qual deverá ser o perfil adequado do docente de contabilidade? Que competências deve possuir e em que domínios? — Que dificuldades revela a generalidade dos docentes do Curso de contabilidade? — Que mudanças considera necessárias a um melhor desempenho profissional docente? — Conhece as exigências do Instituto sobre o desempenho docente são suficientes? Caso afirmativo, qual a sua posição sobre elas? — Existem mecanismos eficazes de acompanhamento dos docentes? Quais? — Que meios podem permitir ao Instituto assegurar-se da performance dos docentes?
<p>E- Entendimento dos docentes sobre as competências que o curso de contabilidade deve proporcionar aos diplomados futuros profissionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perceber a relação que os professores estabelecem entre o perfil de entrada e as possibilidades de sucesso profissional. - Conhecer a posição dos docentes sobre as competências pessoais e profissionais necessárias ao diplomado em contabilidade. - Entender a sua posição sobre a relação que existe ou deve existir entre o Instituto/curso e o mundo empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> — Acredita que os alunos que procuram o curso de contabilidade têm o perfil de entrada necessário? — Pensa que o perfil de entrada mudou nos últimos anos? Se sim, a que se deve tal mudança? — Que perfil de entrada deve ser exigidos aos alunos que procuram o curso de contabilidade? — Aponte o conjunto de competências pessoais e técnicas que deve ter o licenciado em contabilidade para o pleno exercício profissional. — O que é que aconselha aos estudantes sobre o método de estudo adequado à contabilidade? — Que actividades de componente curricular exteriores à sala de aula devem ser implementadas com maior determinação para que se actue no sentido de apoiar os alunos na superação das dificuldades? (v.g. estágios, visitas de estudo, debates, workshops, seminários, entre outras).

GUIÃO DE ENTREVISTA: ESTUDANTES E DIPLOMADOS DO CURSO DE CONTABILIDADE

BLOCOS	OBJECTIVOS	QUESTÕES
A – Legitimação da entrevista e motivação	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer, em linhas gerais, os objectivos da investigação; - Sensibilizar para a importância da sua participação no estudo; - Assegurar a confidencialidade e o anonimato das declarações prestadas; - Obter o consentimento informado e autorização para gravar a entrevista. 	
B – Representações dos estudantes sobre o curso de contabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as percepções dos estudantes e diplomados do curso de contabilidade sobre o currículo do curso em matéria de adequações e necessidades de mudança/ajustamentos, constrangimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque escolheu vir para o curso de contabilidade no Instituto? - Acredita que o currículo do curso permite os alunos serem bem formados, ou tenham competências necessárias para o exercício profissional? - Qual a opinião que tem dos actuais profissionais formados por este curso? - Conhece a imagem que as empresas têm destes profissionais? - Que matérias acha que deveriam ser mantidas e quais devem ser eliminadas? Porquê? - O que mudaria no curso de contabilidade? Porquê? - Sente ligação entre as matérias do curso com o mundo do trabalho? Justifique. - Em termos de realização pessoal, o que lhe fez/ faz mais falta no curso que julga necessário para ser profissionalmente realizado?
C – Percepções dos estudantes sobre a prática pedagógica dos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer visão dos estudantes e diplomados sobre a prática pedagógica dos docentes (modelo de ensino, actividades de complemento curricular, recursos e constrangimentos). 	<ul style="list-style-type: none"> - O ensino da contabilidade vai de encontro às necessidades e expectativas dos alunos futuros/actuais profissionais de contabilidade? Justifique. - Se desenvolveu actividades de complemento curricular, qual a importância destas actividades para a aquisição de competências profissionais? - Os docentes têm demonstrado competências suficientes para ministrar as aulas da melhor forma? (Que facilidades pensa que têm? Que dificuldades apresentam?) - O que mudaria nas aulas? - Qual é a sua opinião em relação às práticas de simulação empresarial? Essas práticas reflectem actividades da vida profissional? O que mudaria na relação entre alunos e docente?
D – Percepções dos estudantes sobre a sua formação e futuro profissional	<ul style="list-style-type: none"> - Entender as percepções dos estudantes sobre si como futuros profissionais de contabilidade; - Compreender as expectativas e perspectivas dos estudantes sobre a sua integração profissional em função das competências reunidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sente que o curso está concebido para garantir-lhe as competências necessárias para fazer de si bom profissional? - Entende que o curso lhe permite integrar-se sem dificuldades na classe profissional dos contabilistas? - Em que áreas sente que está sendo melhor preparado para se integrar profissionalmente? Em quais sente que não? - Que dificuldades pensa que irá ter como profissional? Essa dificuldade é devida a falta de formação? Justifique.
E- A perspectiva dos diplomados do curso sobre as competências pessoais e profissionais necessárias ao profissional de Contabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as visões sobre as condições de integração profissional dos diplomados, no que se refere as competências garantidas, ou não, pelo curso, para uma integração bem sucedida. - Entender a sua posição sobre a relação que existe ou deve existir entre o Instituto/curso e o mundo empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentiu diferenças entre a formação e as actividades práticas do curso e a prática profissional? - Tem ou teve acesso, à classe profissional dos contabilistas e auditores? - Em que áreas melhor se sentiu integrado? Em quais não? - O Instituto desenvolve actividades de complemento curricular e promove interacção com o mundo dos negócios? Se sim, de que complementam as competências dos alunos no domínio do saber fazer?

GUIÃO DE ENTREVISTA: EMPRESÁRIOS

BLOCOS	OBJECTIVOS	QUESTÕES
<p>A – Legitimação da entrevista e motivação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer, em linhas gerais, os objectivos da investigação; - Sensibilizar para a importância da sua participação no estudo; - Assegurar a confidencialidade e o anonimato das declarações prestadas; - Obter o consentimento informado e autorização para gravar a entrevista. 	
<p>B – Representações dos empresários sobre o curso de contabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as representações dos empresários sobre as necessidades de formação/ competências necessárias do diplomado do curso de contabilidade, com vista a satisfazer as necessidades de integração e ajustamento profissional 	<ul style="list-style-type: none"> - Na sua opinião, o ensino da contabilidade tem correspondido às expectativas da profissão? Aponte as principais razões. - Os conhecimentos que os actuais licenciados trazem estão de acordo com as necessidades profissionais e das empresas? - Acha que o curso precisa de ser adequado às novas necessidades? De que forma? - Sente que o curso permite a ligação entre o mundo académico e o laboral? - Em quais das áreas: Auditoria, Fiscalidade, Consultores, Analistas Financeiros, Contabilidade de Gestão (ou outra) o mercado tem mais necessidade de profissionais qualificados? - Indique duas medidas que, na sua opinião, as empresas, principalmente as de prestação de serviço de contabilidade, devem tomar para atrair os alunos de mais alta qualidade para a profissão de contabilidade.
<p>C – Entendimento dos empresários sobre as actuais dificuldades que enfrentam com os diplomados em contabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber as dificuldades de integração profissional assente na ausência de certas competências, não proporcionadas pelo curso de contabilidade - Identificar as competências suscitadas pelas novas tecnologias e pela globalização dos processos e procedimentos contabilísticos mundiais - Compreender a visão dos empresários sobre a relação existente ou que deve existir entre o Instituto/curso e o mundo empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> - Do mais importante ao menos importante, quais as competências pessoais, técnicas e tecnológicas que devem ter os licenciados em contabilidade tendo em conta o novo normativo contabilístico e a globalização? - Como idealiza a interactividade entre o Instituto, particularmente o curso de contabilidade e o mundo dos negócios? - Tem sugestões para contribuir para a melhoria dessa relação? - No seu entender, qual é a ideia que o mercado (comerciantes, gestores, empresários, etc.) tem dos profissionais de contabilidade do Instituto e da contabilidade em si? - Pela sua experiência, que percepção tem dos recém-formados em contabilidade em relação aos formados de há dez/cinco anos atrás? Justifique. - Quando contrata um contabilista que competências espera que revele?