



Diagnóstico

**AVALIAÇÃO
ESTRATÉGICA**



ALUNO

- Deficiente preparação de base nas disciplinas nucleares
- Manifestação de algum desinteresse e desmotivação
- Baixos níveis de raciocínio crítico/analítico
- Comportamento/Postura/atitude inadequadas
- Dificuldade de raciocínio lógico;
- Falta de interactividade
- Fraco espírito de trabalho em equipa
- Fracas condições económicas, sociais e culturais
- Deficiência de interface visão e comunicação
- Vestuário inadequado
- Incumprimento de horários e de prazos
- Parco senso dedisciplina e responsabilidade
- Ausência de metodologia de estudo /Investigação / Trabalho
- Fraca capacidade de comunicação oral e escrita

INSTITUIÇÃO

- Estrutura organizativa por consolidar
- Coordenação Pedagógica com fraca intervenção
- Cultura da qualidade pouco interiorizada
- Ligação à comunidade pouco expressiva
- Parcerias com outras instituições com ligações deficientes
- Comunicação deficiente ISCEE-professores
- Falta de um sistema de acesso à internet sem fios
- Biblioteca deficientemente equipada
- Salas de informática geridas de forma deficiente
- Horário da reprografia muito limitado
- Salas de aula sem condições ambientais adequadas
- Utilização de SI/TI a níveis baixos
- Espaços inadequados
- Ausência da contratação de docentes por proposta da coordenação do

PROFESSOR

- Pouco envolvimento com a instituição
- Maioria com vínculo laboral com a instituição em regime de prestação de serviço a tempo parcial
- Maioria do corpo docente sem níveis habilitacionais incompatíveis
- Baixa disponibilidade de tempo para apoio aos alunos
- Existência de alguma desmotivação
- Falta de ética e rigor profissional
- Deficiências na comunicação
- Grande diversidade de disciplinas atribuídas aos docentes
- Incumprimento dos programas
- Atraso na entrega das notas

FACTORES INIBIDORES

CURRICULUM

- Indefinição quanto às disciplinas nucleares de acesso
- Duplicação de conteúdos
- Curricula desadequados com a actual realidade do mercado de trabalho
- Desfasamento da sequência das unidade curriculares entre os anos lectivos
- Ausência de planeamento integrado
- Fraca integração da cultura nos programas
- Rigidez dos programas
- Desconexão Escola - Mercado de trabalho (necessidades)
- Inadequação do currículo ao perfil de saída

ALUNO

- Dificuldade de enquadramento na relação pedagógica
- Fraco domínio da língua portuguesa
- Falta de humildade e maturidade
- Demasiada preocupação com as frequências devido ao seu peso na avaliação final
- Ausência de capacidade de auto-avaliação
- Sentimento de frustração relativamente ao currículo de alguns cursos
- Competências por reforçar
- Pouco abertos ao conhecimento e à pesquisa
- Baixo nível de raciocínio analítico e de tomada de decisão

INSTITUIÇÃO

- Desorganização na gestão, em termos de definição de tarefas
- Infra-estruturas Inadequadas
- Falta de qualificação do corpo técnico/administrativo
- Dificuldade na comunicação interna
- Falta de um espaço para se criar o clube de inglês
- Maior empenho na divulgação da importância do inglês
- Selecção de alunos para entrada nos cursos
- Má distribuição da carga horária dos (deveria haver turmas por níveis)
- Disponibilidade docente/situação afectação
- Ausência de imagem interna
- Indefinição dos deveres e direitos dos docentes
- Ausência de um período de socialização das mudanças
- Sobreposição do quadro e da tela de projecção nas salas de aulas
- Remuneração dos professores é feita de forma desorganizada

PROFESSOR

- Indisponibilidade devido à falta de vínculo
- Inexistência de contrato
- Ausência de avaliação dos docentes
- Falta de coordenadores e órgãos como o Conselho Pedagógico
- Fraca competência técnica, pedagógica e científica
- Metodologias inadequadas
- Planificações inadequadas
- Falta de formação pedagógica profissionalizante
- Resistência à mudança
- Forma de avaliar prejudicial para os alunos
- Fornecimento tardia de apontamentos aos alunos

FACTORES INIBIDORES

CURRICULUM

- Nº de horas semanal por disciplinas (distribuição inadequada de carga horárias versus metodologia e objectivos da disciplina)
- Falta de uma revisão da avaliação de acordo com os objectivos e currículo da disciplina
- Ausência de revisão dos programas e adequação dos conteúdos à realidade de Cabo verde e da área
- Distribuição desadequada da carga horária entre aulas práticas e teóricas
- Existência de programas de disciplinas longos e desadequados
- Ausência de Gestão do currículo pelo condutor e só depois pelo Conselho Pedagógico

ALUNO

INSTITUIÇÃO

- Regime de avaliação desajustado da realidade
- Excessivo número de alunos por turma, sobretudo nas aulas práticas
- Ausência de logística necessária para as aulas práticas, exemplo salas de aulas
- Dificuldades dos alunos acederem à internet, por haver uma única sala de informática quase sempre utilizada para aulas
- Ausência de definição clara do vínculo entre a instituição e o docente
- Desajustamento do contrato docente com a realidade
- Ausência de reuniões gerais de coordenação, sobretudo no início do ano lectivo
- Dificuldades de manutenção dos equipamentos
- Ausência de um Conselho Pedagógico e das Coordenações dos cursos e áreas
- Os alunos são obrigados a seguir ramos de saída que não escolheram

PROFESSOR

CURRICULUM

FACTORES INIBIDORES

- Forma de avaliação pouco rigorosa
- Falta de coordenação entre os professores que leccionam as mesmas disciplinas

- Insistência da componente hoteleira no curso de turismo
- Poucas opções de línguas estrangeiras (caso da língua italiana)
- Ausência de uma disciplina de Grafismo ou designer gráfico
- Inesistência de protocolos com hotéis, agências de viagens, estabelecimentos turísticos (para estágios dos alunos de Turismo)
- Inclusão de trabalhos práticos (como animação turísticas) além dos trabalhos de grupos efectuados
- Ter em atenção o modelo de avaliação, no caso específico do inglês (tratando-se de uma língua, deve-se levar em conta e a oralidade, visto haver alunos que se expressem bem oralmente ao contrário da escrita)
- Inesistência de disciplinas e metodologia desde o início do curso

ALUNO



INSTITUIÇÃO

- Curto espaço de tempo para realização das frequências
- Inesistência de um horário de atendimento aos trabalhadores estudantes
- Processo de selecção dos alunos pouco rigoroso
- Várias professores a leccionarem a mesma disciplina
- Ausência da nomeação de todos os coordenadores e regentes, e das respectivas competências
- Comunicação entre polo e sede pouco célere, fluida
- Processo de selecção dos docentes (devia ser feito por uma equipa)
- Ausência de estágios adequados às necessidades dos alunos, e respectivas regras de funcionamento
- Inexistência de incentivos à investigação
- Fraco envolvimento de docentes e alunos em actividades comuns
- Ausência de um Código de Postura e Ética
- Atraso no pagamento aos docentes (nomeadamente os a tempo parcial)

PROFESSOR



FACTORES INIBIDORES

CURRICULUM

- A organização dos cursos não se adequa à realidade/necessidades dos alunos trabalhadores-estudantes
- Ausência de possibilidade de realização de projectos ligados ao ambiente de trabalho

ALUNO

- Introdução de novo manual de inglês (aumento da motivação)
- Responsabilidade dos trabalhadores estudantes
- Turmas pós-laborais com motivação e objectivos pessoais bem definidos
- Motivação para desempenho de actividades de complemento curricular
- Raciocínio lógico
- Capacidade de integração
- Não há distanciamento relativamente aos docentes, facilidade em abordar os docentes
- Diversidade cultural
- Acreditam na Instituição

INSTITUIÇÃO

- Criação e implementação das Direcções /Coordenação/Departamentos
- Reforço da Coordenação Pedagógica / Criação do conselho Pedagógico
- Fomenta o desenvolvimento de uma cultura da qualidade
- Reforço das ligações com a comunidade
- Estabelecimento de Parcerias com outras instituições
- Melhoramento da Comunicação ISCEE-Docentes
- Instalação de um sistema de acesso à internet sem fios
- Reforço do acervo da Biblioteca e estabelecer parcerias para o acesso a bibliotecas digitais
- Implementação de um melhor sistema de gestão das Salas de informática
- Alargamento do Horário da reprografia para o período da manhã
- Melhoramento das condições ambientais das salas de aula

PROFESSOR

- Definir os direitos, deveres, obrigações e tempo de dedicação dos docentes à instituição (contrato docentes)
- Aumentar em (...%) até o Ano 201x, o número de docentes a tempo inteiro
- Aumentar em (...%) até o Ano 201x, o corpo docente (Mestres e Doutores).
- Reforço da capacitação pedagógica dos docentes
- Criar condições de melhoria no relacionamento ISCEE- Docentes
- Criar condições para a investigação científica dos docentes

FACTORES FACILITADORES

CURRICULUM

- Estão definidas as disciplinas nucleares de acesso
- Existe uma tentativa de adequação dos conteúdos com a actual realidade do mercado de trabalho
- Estabelecimento de um alinhamento coerente na sequência das unidades curriculares entre os anos lectivos
- Resultados mais favoráveis nas turmas pós-laborais

ALUNO



INSTITUIÇÃO

- Novos horários de funcionamento da biblioteca e secretaria
- Boa imagem da instituição por alunos e pela Sociedade
- Elaboração de um Plano Estratégico de Sistemas de Informação
- Existência de um Centro de Investigação Científica do ISCEE (STORG)
- Aposta no ensino das línguas como ferramenta útil no mercado de trabalho (mais horas de inglês do que as outras instituições de Ensino superior)
- Aposta na contratação de docentes com grau de Mestre ou Doutor

PROFESSOR

- Experiência como docentes de inglês (anos de serviço)
- Formação Pedagógica para o ensino do inglês.
- Rigor ético e profissional
- Interactividade
- Comunicação
- Motivação
- Competência técnica e pedagógica
- Ligação afectiva à instituição (mas que tem vindo a esbater-se)
- Corpo docente jovem e diversificado

FACTORES FACILITADORES

CURRICULUM

