

Repositório ISCTE-IUL

Deposited in *Repositório ISCTE-IUL*:

2024-02-05

Deposited version:

Accepted Version

Peer-review status of attached file:

Peer-reviewed

Citation for published item:

Carvalho da Silva, V. (2020). Das trajetórias às redes de sociabilidade: Representações sobre a escola dos adultos pouco escolarizados que não retomaram a educação forma. In Luis Grosso Correia Tiago Neves (Ed.), *Liberdade, equidade e emancipação: Livro de resumos do XV congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE)*. (pp. 180-181). Online: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

Further information on publisher's website:

<https://congresso-spce.eventqualia.net/pt/2020/inicio/>

Publisher's copyright statement:

This is the peer reviewed version of the following article: Carvalho da Silva, V. (2020). Das trajetórias às redes de sociabilidade: Representações sobre a escola dos adultos pouco escolarizados que não retomaram a educação forma. In Luis Grosso Correia Tiago Neves (Ed.), *Liberdade, equidade e emancipação: Livro de resumos do XV congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE)*. (pp. 180-181). Online: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.. This article may be used for non-commercial purposes in accordance with the Publisher's Terms and Conditions for self-archiving.

Use policy

Creative Commons CC BY 4.0

The full-text may be used and/or reproduced, and given to third parties in any format or medium, without prior permission or charge, for personal research or study, educational, or not-for-profit purposes provided that:

- a full bibliographic reference is made to the original source
- a link is made to the metadata record in the Repository
- the full-text is not changed in any way

The full-text must not be sold in any format or medium without the formal permission of the copyright holders.

Submissão de resumos

Referência do resumo: SPCE20-32223

Resumo submetido em: 7 de Junho de 2020 às 17:17 (Última actualização em: 7 de Junho de 2020 às 17:17)

Theme: **Educação de adultos, formação e trabalho**

Título: Das trajetórias às redes de sociabilidade: representações sobre a escola dos adultos pouco escolarizados que não retomaram a educação formal.

Resumo:

A celeridade dos ritmos das transformações estruturais são marcos das sociedades contemporâneas. As sucessivas análises sobre a mudança/metamorfose social anuíram no reconhecimento do papel do conhecimento, das qualificações e das competências enquanto recursos relevantes para a ação (Bell, 1999; Beck, 2016). Analisando a sua distribuição concluiu-se que se tratam de recursos com impactos significativos na estrutura das sociedades atuais, cujos efeitos se repercutem na multiplicidade das suas dimensões: da vida social e política, às estruturas económicas (Ávila, 2008). Esta centralidade do conhecimento e da escolaridade nas sociedades atuais tem contribuído para a emergência de uma sociedade aprendente (Jarvis, 2004), na qual os sujeitos têm sido chamados a adaptarem-se permanentemente (Enguita, 2007). A investigação neste domínio tem permitido conhecer a(s) nova(s) relação(s) que estas sociedades, e os indivíduos, têm estabelecido com o conhecimento e com a aprendizagem ao longo da vida (ALV), chamando a atenção para as desigualdades sociais que nela emergem (Ávila, 2007; Costa, 2012).

Os efeitos para os segmentos da população que ficam de fora das dinâmicas da ALV, em múltiplas vertentes, têm sido amplamente reportados em estudos nacionais e internacionais, sublinhando-se os riscos de exclusão social, desemprego, pobreza, vulnerabilidade na saúde, menor participação cívica, etc. Mas, como alerta Field (2006), pouco se sabe, do ponto de vista sociológico, sobre a população que tem sido deixada para trás, num quadro de generalização da ALV.

Esta proposta de comunicação tem como objetivo apresentar os primeiros resultados de uma pesquisa de terreno, em que já se recolheram cerca de duas dezenas de relatos de vida. Incidindo sobre as trajetórias, as redes de sociabilidade e as representações sobre a escola, dos adultos pouco escolarizados que não retomaram a educação formal, espera-se conseguir avançar na identificação do(s) património(s) disposicional(s) destes adultos que têm ficado à margem da sociedade educativa em Portugal.

Bibliografia:

Abrantes, Pedro (2013). *A Escola da Vida, Socialização e Biografia(s) da Classe Trabalhadora*. Lisboa, Mundos Sociais.

Alves, Mariana Gaio (2010). *Aprendizagem ao longo da vida: entre a novidade e a reprodução de velhas desigualdades*. *Revista Portuguesa de Educação*, 23(1), 7-28.

Ávila, Patrícia (2008). *A Literacia dos adultos: competências-chave na sociedade do conhecimento*. Lisboa, Celta Editora

Beck, Ulrich (2016). *A Metamorfose do Mundo: Como é que as alterações climáticas estão a transformar a sociedade*. Lisboa, Edições 70.

Bell, Daniel (1999). *The Coming of Post-industrial Society: A Venture in Social Forecasting*. New York, Basic Books.

Submissão de resumos

Referência do resumo: SPCE20-32223

Bourdieu, Pierre (1997). *A Miséria do Mundo* (7ª edição). Petrópolis. Editora Vozes.

Capucha, Luís (2015). Iniciativa Novas oportunidades, o tempo da igualdade, in Maria de Lurdes Rodrigues (org.), *40 anos de Políticas de Educação em Portugal, Volume I, A Construção do sistema democrático de ensino* (pp.393 – 410). Lisboa, Almedina.

Cavaco, Carmen (2013). Formação de adultos pouco escolarizados: paradoxos da perspetiva da aprendizagem ao longo da vida. *PERSPECTIVA*. Florianópolis, v. 31, n. 2, 449-477, <http://dx.doi.org/10.5007/2175-795X.2013v31n2p449>.

Carvalho da Silva, V. (2019). Dispositions of Adults with Low Education Levels, and Who Haven't Returned to Formal Education, Towards Lifelong Learning. *European Journal of Education*. 2 (2), 86-101.

Costa, António Firmino da (2012). Sociedade do conhecimento e desigualdades em Portugal e na Europa, in *Desigualdades sociais contemporâneas* (pp.111-127). Lisboa, Mundos Sociais.

Enguita, Mariano Fernández (2007). *Educação e Transformação Social*. Mangualde, Edições Pedagogo, Lda.

Field, John (2006). *Lifelong Learning and the New Educational Order*. London, Trentham Books.

Jarvis, Peter (2007). Globalization, Lifelong Learning, and the Learning society. *Sociological Perspectives*, vol. 2, Routledge, New York.

Lahire, Bernard (2005). Patrimónios Individuais de Disposições, para uma sociologia à escala individual. CIES-IUL- ISCTE-IUL, Celta.

Lahire, Bernard (2004). *Retratos Sociológicos, Disposições e Variações Individuais*. São Paulo, Artmed Editora.

Roths, Luís (org) (2019). *A Participação Educativa dos Adultos: Realidades e Desafios*. Porto, Mais Leituras.

Sebastião, João e Teresa Seabra (2000). *Renunciar à escola: o abandono escolar na escolaridade obrigatória, Práticas e Processos de Mudança Social - Actas do III Congresso Português de Sociologia*, Oeiras, Celta Editora.

Palavras chave:

trajetórias; representações; adultos pouco escolarizados; educação formal

Autores:

Dados pessoais do autor deste resumo:

Endereço de Email: vpcsa@iscte-iul.pt

Notas: