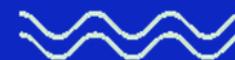


A cada formando, uma estratégia de formação?

ANA INÁCIO

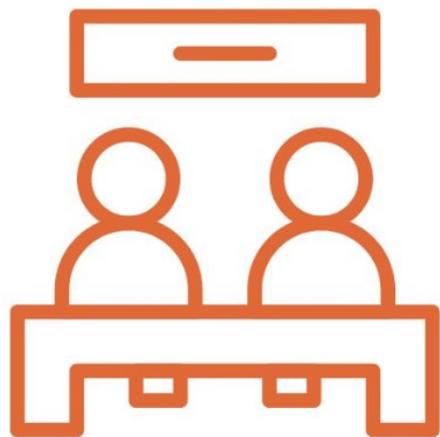
5 maio 2023





Partilhar a experiência do trabalho realizado pelos serviços de formação da Biblioteca do Iscte na **inclusão de estudantes estrangeiros**





Organização e implementação de **plano de formação** sobre **elaboração de trabalhos académicos** para **estudantes de 2.º ciclo**, naturais da **Guiné-Bissau**





Laboratório de Competências

Transversais

Diagnóstico de necessidades de integração no sistema de ensino universitário português





Nível de **compreensão da língua**
portuguesa





Características do sistema educativo do país de origem





Presença da **tradição francófona**



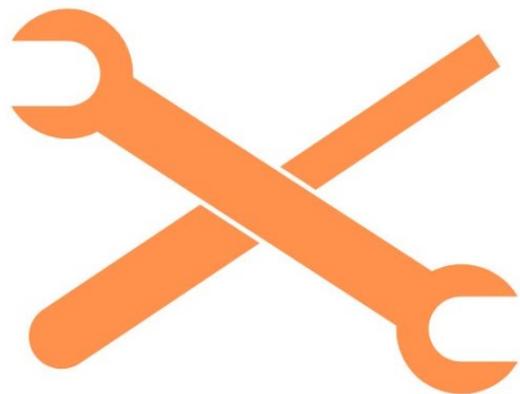


Experiência de formação

Capacidade de **compreensão da**

diferença/particularidade de públicos





Plano de **raiz**

Oficina de três módulos práticos (**Como?**)

Resolução de problemas





MÓDULO

1

Como
começar

Como escolher um tema de trabalho

Como organizar-se

Como identificar necessidades de informação

Onde e como encontrar informação





MÓDULO

2

Como fazer

Como ler e tirar notas

Como construir o seu texto

Como utilizar citações e elaborar bibliografias

Como evitar o plágio

Cuidados essenciais a ter na redação





MÓDULO

3

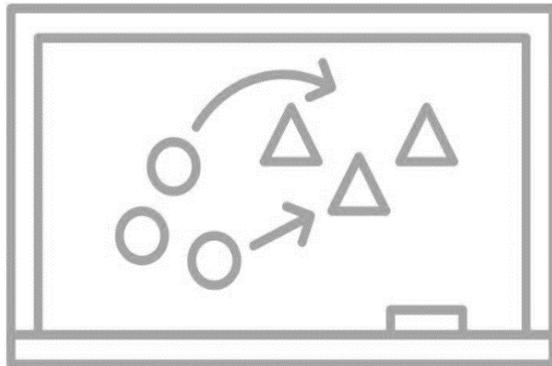
Como apresentar

Como estruturar o trabalho

Conhecer as normas para apresentação de trabalhos

Elementos visuais e gráficos





Eliminação do supérfluo à boa

compreensão

Simplificação das formas de expressão

Utilização de **elementos visuais**

Materiais escritos como **suporte**





Instrumentos de **diagnóstico**

Fichas de **sistematização** de conteúdo

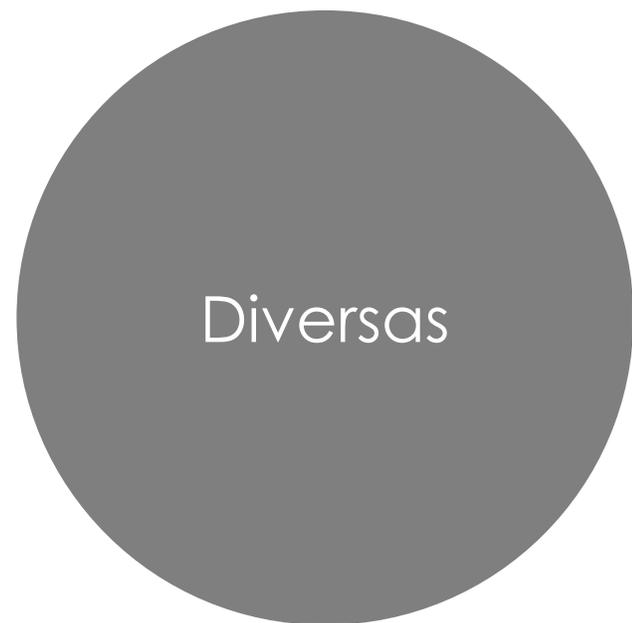
Exemplos práticos resolvidos em sala (*Hands-on*)

Tutoriais





LIÇÕES APRENDIDAS





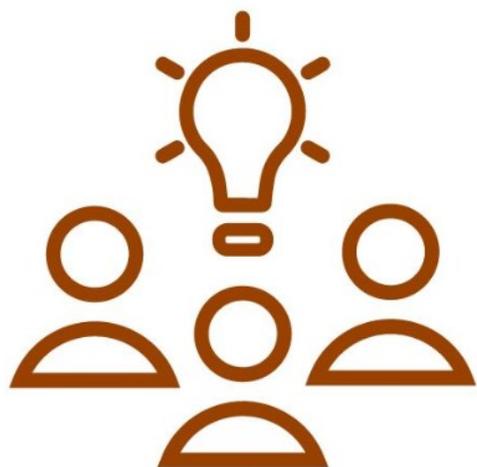
Um plano de formação *não veste*
todo o formando





Manter uma **postura flexível** e **escuta**
ativa permanente





Eliminar quaisquer **ideias pré-concebidas** sobre o perfil do formando





Encarar cada ação de formação como
uma relação **win-win**





Adequar

o plano,
conteúdos e
estratégias aos
destinatários

Manter

uma atitude de
extrema atenção
às necessidades
do formando

Constituir

uma verdadeira
parceria com
proveitos de
ensino/aprendiza-
-gem para
ambas as partes,
sem inserir na
equação ideias
concebidas
previamente





Utilidade de
conteúdos

Enquadramentos
teóricos complexos



Sem cedência nos padrões de qualidade e exigência





DESAFIOS

Tempo

Empenho
Dinâmica

Recursos
humanos

Especializados
Sensibilizados



*Prejudice is a burden that
confuses the past, threatens
the future, and renders the
present inaccessible.*

*Maya Angelou, All God's Children Need
Traveling Shoes, 1986*



iscte

INSTITUTO
UNIVERSITÁRIO
DE LISBOA

Muito obrigada!

Ana Inácio
ana.inacio@iscte-iul.pt

