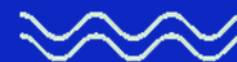


# A cada formando, uma estratégia de formação?

ANA INÁCIO

5 maio 2023





**Partilhar** a experiência do trabalho realizado pelos serviços de formação da Biblioteca do Iscte na **inclusão de estudantes estrangeiros**





Organização e implementação de **plano de formação** sobre **elaboração de trabalhos académicos** para **estudantes de 2.º ciclo**, naturais da **Guiné-Bissau**





## Laboratório de Competências

### Transversais

**Diagnóstico** de necessidades de integração no sistema de ensino universitário português





Nível de **compreensão da língua**  
**portuguesa**





# Características do sistema educativo do país de origem





Presença da **tradição francófona**





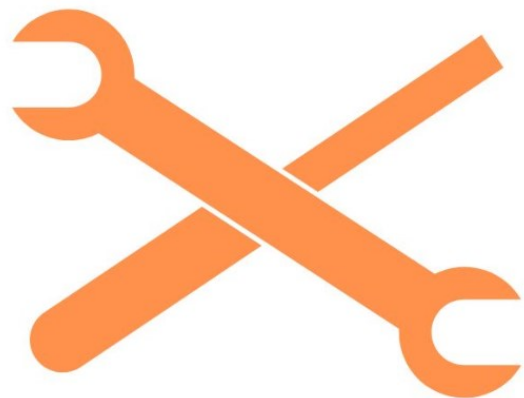
Experiência de formação

Capacidade de **compreensão da**

**diferença/particularidade de públicos**







Plano de **raiz**

**Oficina** de três módulos práticos (**Como?**)

**Resolução** de problemas





## MÓDULO

### 1

Como  
começar

Como escolher um tema de trabalho

Como organizar-se

Como identificar necessidades de informação

Onde e como encontrar informação





## MÓDULO

### 2

#### Como fazer

Como ler e tirar notas

Como construir o seu texto

Como utilizar citações e elaborar bibliografias

Como evitar o plágio

Cuidados essenciais a ter na redação





## MÓDULO

### 3

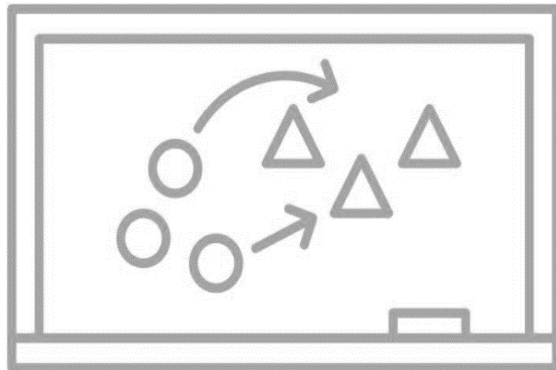
## Como apresentar

Como estruturar o trabalho

Conhecer as normas para apresentação de trabalhos

Elementos visuais e gráficos





**Eliminação do supérfluo** à boa

compreensão

**Simplificação** das formas de expressão

Utilização de **elementos visuais**

Materiais escritos como **suporte**





Instrumentos de **diagnóstico**

Fichas de **sistematização** de conteúdo

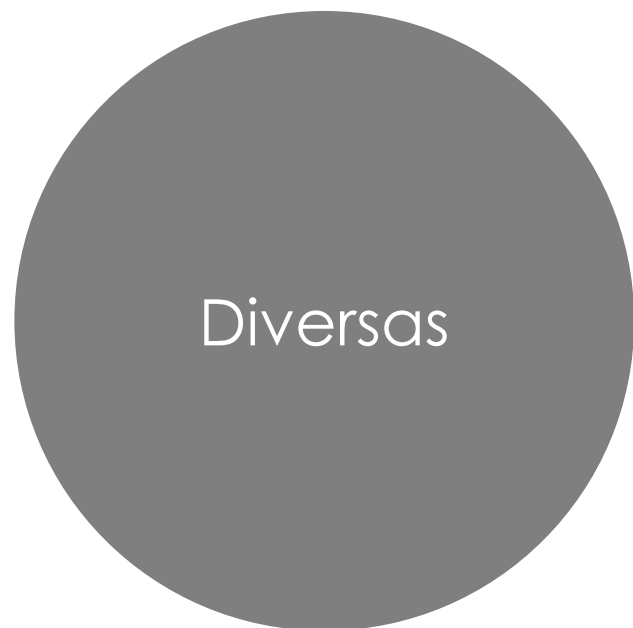
**Exemplos práticos** resolvidos em sala (*Hands-on*)

**Tutoriais**





## LIÇÕES APRENDIDAS





Um plano de formação *não veste*  
todo o formando

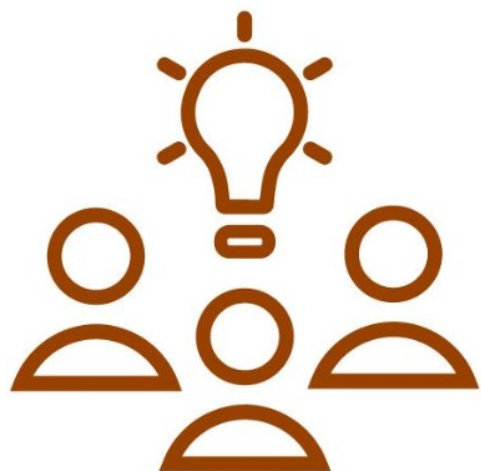






Manter uma **postura flexível** e **escuta**  
**ativa** permanente





Eliminar quaisquer **ideias pré-concebidas** sobre o perfil do formando





Encarar cada ação de formação como  
uma relação **win-win**





## Adequar

o plano,  
conteúdos e  
estratégias aos  
destinatários

## Manter

uma atitude de  
extrema atenção  
às necessidades  
do formando

## Constituir

uma verdadeira  
parceria com  
proveitos de  
ensino/aprendiza-  
-gem para  
ambas as partes,  
sem inserir na  
equação ideias  
concebidas  
previamente





Utilidade de  
conteúdos

Enquadramentos  
teóricos complexos



Sem cedência nos padrões de qualidade e exigência





# DESAFIOS

Tempo

Empenho  
Dinâmica

Recursos  
humanos

Especializados  
Sensibilizados



*Prejudice is a burden that  
confuses the past, threatens  
the future, and renders the  
present inaccessible.*

*Maya Angelou, All God's Children Need  
Traveling Shoes, 1986*



iscte

INSTITUTO  
UNIVERSITÁRIO  
DE LISBOA

Muito obrigada!

Ana Inácio  
[ana.inacio@iscte-iul.pt](mailto:ana.inacio@iscte-iul.pt)

