

ACCESO GRATIS a la Lectura en la Nube

Para visualizar el libro electrónico en la nube de lectura envíe junto a su nombre y apellidos una fotografía del código de barras situado en la contraportada del libro y otra del ticket de compra a la dirección:

ebooktirant@tirant.com

En un máximo de 72 horas laborables le enviaremos el código de acceso con sus instrucciones.

La visualización del libro en **NUBE DE LECTURA** excluye los usos bibliotecarios y públicos que puedan poner el archivo electrónico a disposición de una comunidad de lectores. Se permite tan solo un uso individual y privado

**INFANCIA Y JUVENTUD:
RETOS SOCIALES Y PARA LA DEMOCRACIA**

COMITÉ CIENTÍFICO DE LA EDITORIAL TIRANT HUMANIDADES

MANUEL ASENSI PÉREZ

*Catedrático de Teoría de la Literatura y de la Literatura Comparada
Universitat de València*

RAMÓN COTARELO

*Catedrático de Ciencia Política y de la Administración de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*

M.ª TERESA ECHENIQUE ELIZONDO

*Catedrática de Lengua Española
Universitat de València*

JUAN MANUEL FERNÁNDEZ SORIA

*Catedrático de Teoría e Historia de la Educación
Universitat de València*

PABLO OÑATE RUBALCABA

*Catedrático de Ciencia Política y de la Administración
Universitat de València*

JOAN ROMERO

*Catedrático de Geografía Humana
Universitat de València*

JUAN JOSÉ TAMAYO

*Director de la Cátedra de Teología y Ciencias de las Religiones
Universidad Carlos III de Madrid*

INFANCIA Y JUVENTUD: RETOS SOCIALES Y PARA LA DEMOCRACIA

Editoras

AINHOA RODRÍGUEZ, MAR VENEGAS

G^a DE CORTÁZAR

Departamento de Sociología

Universidad de Granada

tirant humanidades

Valencia, 2021

Copyright ® 2021

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación sin permiso escrito de los autores y del editor.

En caso de erratas y actualizaciones, la Editorial Tirant Humanidades publicará la pertinente corrección en la página web www.tirant.com.

© VV.AA.

© TIRANT HUMANIDADES
EDITA: TIRANT HUMANIDADES
C/ Artes Gráficas, 14 - 46010 - Valencia
TELF.S.: 96/361 00 48 - 50
FAX: 96/369 41 51
Email: tlb@tirant.com
www.tirant.com
Librería virtual: www.tirant.es
DEPÓSITO LEGAL: V-XXXX-2021
ISBN: 978-84-18802-10-2
MAQUETA: Innovatext

Si tiene alguna queja o sugerencia, envíenos un mail a: atencioncliente@tirant.com. En caso de no ser atendida su sugerencia, por favor, lea en www.tirant.net/index.php/empresa/politicas-de-empresa nuestro Procedimiento de quejas.

Responsabilidad Social Corporativa: <http://www.tirant.net/Docs/RSC/Tirant.pdf>

Autores

FRANCISCO JESÚS ALAMINOS-ROMERO
JANET ALCAIDE SÁNCHEZ
ANTXON ÁLVAREZ BAZ
CAMINO BARÓ
RENÉ CLARES
SAM FERNÁNDEZ-GARRIDO
SOFÍA GASPAR
DAVID GÓMEZ-DOMÍNGUEZ
HABIBA HADJAB BOUDIAF
JOSÉ MANUEL JIMÉNEZ-CABELLO
PEDRO C. LÓPEZ GRAO
ADRIÁN LARA GARRIDO
MIGUEL LORENTE ACOSTA
PAULA MARTÍNEZ HIDALGO.
JOSÉ LUIS PANIZA-PRADOS
INMACULADA PUERTAS-CAÑAVERAL
AINHOA RODRÍGUEZ GARCÍA DE CORTÁZAR
BERTA RUIZ BENÍTEZ
MARGARITA SÁNCHEZ ROMERO
MANDE SIBIDE
AMETS SUESS SCHWEND
MAR VENEGAS

Índice

Prologo

¿DÓNDE JUEGAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS? , Miguel Lorente Acosta, Margarita Sánchez Romero y Pedro C. López Grao	13
---	----

Presentación

¿POR QUÉ HABLAR DE INFANCIA, JUVENTUD Y RETOS SOCIALES DESDE UNA MIRADA INTERDISCIPLINAR EN EL MOMENTO ACTUAL? , Ainhoa Rodríguez y Mar Venegas	19
--	----

Capítulo 1

LA DEMOCRACIA EN LA ERA DE LOS MOVIMIENTOS ANTI-GÉNERO, O POR QUÉ LOS MOVIMIENTOS ANTI-GÉNERO AGLUTINAN LOS PRINCIPALES RETOS SOCIALES Y POLÍTICOS PARA LA INFANCIA Y JUVENTUD EN LA DEMOCRACIA ACTUAL , Mar Venegas	27
---	----

Bloque I:

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

Capítulo 2

LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. EL OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA COMO HERRAMIENTA , Francisco Jesús Alaminos-Romero y David Gómez-Domínguez.....	57
---	----

Capítulo 3

ESTADO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ESPAÑA DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS , Berta Ruiz Benítez	69
---	----

Capítulo 4

FUTURO Y BIENESTAR, JÓVENES EN EL MOVIMIENTO <i>FRI-DAYS FOR FUTURE</i> , Paula Martínez Hidalgo.....	85
--	----

*Bloque II:***INFANCIAS Y VULNERABILIDAD***Capítulo 5*

PONERSE EN NUESTRA PIEL: ¿QUÉ DICEN NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIONES DE POBREZA? Ainhoa Rodríguez García de Cortázar ..	107
--	-----

Capítulo 6

REFLEXIONES DE MANDÉ, UN JOVEN MIGRANTE NO ACOMPAÑADO, Mande Sibide	121
--	-----

Capítulo 7

LA TRATA DE NIÑAS MIGRANTES CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL, Habiba Hadjab Boudiaf	127
---	-----

*Bloque III:***FAMILIAS Y DIVERSIDAD AFECTIVOSEXUAL***Capítulo 8*

PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DESDE EL ACTIVISMO LGTBIQ+, Antxon Álvarez Baz	145
---	-----

Capítulo 9

DIVERSIDAD FAMILIAR Y SISTEMA EDUCATIVO: LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, Gloria Álvarez Bernardo, Janet Alcaide Sánchez y Adrián Lara Garrido	155
---	-----

Capítulo 10

INFANCIAS Y ASIGNACIÓN DE LA CUSTODIA DE HIJOS E HIJAS EN FAMILIAS HOMOMARENTALES Y HOMOPARENTALES, José Manuel Jiménez-Cabello, José Luis Paniza-Prados, Inmaculada Pueras-Cañaverall y Sofía Gaspar	169
--	-----

*Bloque IV:***DIVERSIDAD CORPORAL Y DE GÉNERO EN LA INFANCIA Y JUVENTUD***Capítulo 11*

PROTEGIENDO EL DERECHO A LA INTEGRIDAD CORPORAL Y A LA EXPRESIÓN E IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: EL MARCO INTERNACIONAL Y REGIONAL DE DERECHOS HUMANOS, Amets Suess Schwend	183
---	-----

Capítulo 12

INTERSEXUALIDADES: UNA MIRADA TERAPÉUTICA A LA INFANCIA Y JUVENTUD, Camino Baró..... 209

Capítulo 13

PROFESIONALES, ACTIVISMO Y DERECHOS EN LA CLÍNICA INTERSEXUAL: CULTURA MÉDICA Y PRÁCTICAS FRONTERA COMO PROTECCIÓN ANTE EL CONTACTO, Sam Fernández-Garrido 217

Capítulo 14

EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL ESTIGMA HACIA PERSONAS TRANS EN SECUNDARIA: DESHUMANIZACIÓN, DESPERSONALIZACIÓN Y SILENCIO COMO MOTORES DE DESIGUALDAD, René Clares 233

Capítulo 10

INFANCIAS Y ASIGNACIÓN DE LA CUSTODIA DE HIJOS E HIJAS EN FAMILIAS HOMOMARENTALES Y HOMOPARENTALES

José Manuel Jiménez-Cabello

José Luis Paniza-Prados

Inmaculada Puertas-Cañaveral

Departamento de Sociología, Universidad de Granada

Sofía Gaspar

CIES-ISCTE-IUL (Instituto Universitario de Lisboa

josejicabello@ugr.es

1. INTRODUCCIÓN

La institución familiar ha sufrido diversas transformaciones en las últimas décadas en España (Cea D'Ancona, 2007; Sánchez y Bote, 2009). Muchos de estos cambios vienen generados por la visibilización de la diversidad sexual y de género y, específicamente, de dos sistemas sociales del ámbito privado en busca de legitimación: el matrimonio de personas del mismo sexo y la homoparentalidad/homomarentalidad (Castellar, 2010).

La ley 13/2005 reconoce el matrimonio entre personas del mismo sexo y se erige como novedosa en el mundo ya que es la primera en reconocerlo a través de la reforma del Código Civil (Martín, 2016). Este hecho, supone un hito en España, tras años de espera y numerosos intentos de regulación de las parejas del mismo sexo por distintas Comunidades Autónomas. Esto convierte a España en uno de los países pioneros en reconocer este tipo de matrimonios ya que la ley española es muy ante-

rior a la de otros países europeos como Suecia (2009), Portugal (2010) Francia (2013) o Irlanda (2015).

Este cambio normativo no abre únicamente las puertas del matrimonio a personas del mismo sexo, sino que da lugar a otros aspectos consustanciales como pueden ser la tenencia de hijos e hijas por parte de estos matrimonios; y los futuros divorcios con sus características y consecuencias, teniendo en cuenta que muchas de estas repercuten de forma directa en niños y niñas menores, y adolescentes.

De esta forma, el reconocimiento de las parejas y familias homoparentales, y todo lo que las rodea, genera nuevas posibilidades para la investigación social. En este sentido, existen algunos estudios dedicados al matrimonio entre personas del mismo sexo (Arjona *et al.*, 2012; Cortina, 2012; Cortina y Cabré, 2010) y al desarrollo de la maternidad o paternidad en este tipo de familias (Gato y Fontaine, 2014; Robaldo, 2011, entre otros); si bien, son escasos los estudios centrados en analizar el divorcio y sus principales consecuencias: la asignación de la custodia de hijos e hijas, las problemáticas que puedan surgir en torno a estos y los retos que tienen que afrontar padres, madres e hijos/as. Esta realidad motiva el presente capítulo que se centra en tres aspectos: en primer lugar, la realización de una revisión de la literatura sobre la homomarentalidad y homoparentalidad de estas uniones; en segundo término, una breve radiografía sobre la asignación de custodia de hijos e hijas; y por último, la presentación de las principales problemáticas y retos a los que se enfrentan.

2. ACERCA DE LA HOMOMARENTALIDAD Y HOMOPARENTALIDAD: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las obras e investigaciones que hacen referencia a la paternidad y maternidad en este tipo de parejas son numerosas y proliferas. Podemos dividir dichas aportaciones en dos grandes bloques: los que hacen referencia a aspectos que involucran directamente a hijos e hijas, y los que no se encuentran directamente vinculados con los niños y niñas.

En el primer bloque algunos análisis centran su atención en, desde un punto de vista científico, analizar las competencias de estos padres y

madres en la educación y crianza de sus hijos e hijas (Moutinho, Pereira y Gato, 2011), así como la manera en que influye este tipo de estructura familiar (Robaldo, 2011) en variables como su orientación sexual (Bailey *et al.*, 1995; González, 2009), identidad de género (Kirkpatrick *et al.*, 1981) e integración social de niños y niñas, entre otras (Arranz *et al.*, 2010; González *et al.*, 2004).

En el segundo bloque, se han analizado otros aspectos no directamente relacionados con los niños, como por ejemplo, qué tipos de apoyos reciben las familias (Kindle, 2005) o con qué desafíos se encuentran las mujeres que forman parejas del mismo sexo al proponerse ser madres (Fortuna *et al.*, 2015). Incluso, se ha observado como la investigación se centra más en las uniones compuestas por mujeres, siendo los estudios de familias homoparentales masculinas minoritarios (Gato y Fontaine, 2014). Por último, destacan las dirigidas a reflexionar sobre el uso de técnicas de reproducción asistida (Cuello y De Jesús, 2015) o sobre el deseo de tener hijos e hijas (Machín, 2015). Así mismo, algunos estudios señalan que las dificultades que padres, madres e hijos de este tipo de familias puedan tener, encuentran su origen en la sociedad y en la cultura (Barrientos y Gato, 2019; López, 2004).

El análisis en torno a la maternidad y paternidad de las familias del mismo sexo ha sido continuo e intenso. Sin embargo, podemos observar tras esta revisión bibliográfica que no se presta atención a una cuestión cada vez más recurrente: qué sucede con la custodia de hijos e hijas en el momento de la ruptura matrimonial y a qué problemas y retos se enfrentan.

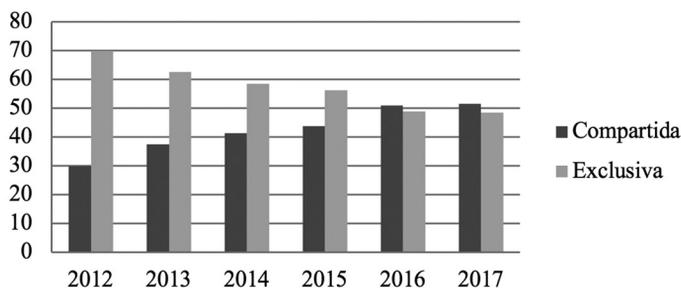
3. RADIOGRAFÍA DE UNA REALIDAD SOCIAL EMERGENTE: ASIGNACIÓN DE LA CUSTODIA DE HIJOS E HIJAS TRAS EL MATRIMONIO DE PERSONAS DEL MISMO SEXO

La tenencia de hijos e hijas por parte de este tipo de matrimonios es habitual, tal y como se observa en la Estadística de Nulidades, Separacio-

nes y Divorcios¹ (ENSD en adelante). En este sentido las parejas que se disuelven con hijos suponen un porcentaje importante alcanzando un 39,5% de los divorcios producidos en 2017. Resulta de interés destacar, que la cifra de divorcios de mujeres con hijos o hijas es mayor (29, 2%) que la referida a los hombres (10,3%).

En referencia a la cantidad de custodias asignadas tras el divorcio es importante indicar que, según datos de la ENSD (2012-2017), se ha producido un aumento continuo. De esta forma, en 2017 (132) se triplica la cantidad de custodias asignadas en el inicio de la serie histórica de datos, 2012 (40). Por último, destacar que la modalidad de custodia compartida ha ido aumentando año tras año en detrimento de las modalidades exclusivas (Gráfica 2).

Gráfica 1. Evolución de la modalidad de custodia asignada tras el divorcio de matrimonios del mismo sexo (2012-2017) (%)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (2012-2017)

Si bien el año de partida (2012), presenta la mayor diferencia entre ambas modalidades (70% de exclusiva por 30% la compartida), la tendencia hacia el acercamiento de estas es un hecho, suponiendo el año 2016 el punto de ruptura o inflexión. Es en este momento cuando la modalidad compartida supera a la exclusiva (51,1% compartida por 48,9%

¹ La estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (Instituto Nacional de Estadística, INE) es de carácter anual y es realizada por el INE en virtud del Convenio suscrito con el Consejo General del Poder Judicial (CGPJ)

exclusiva) confirmándose esta tendencia, de forma clara en 2017, donde la compartida alcanza el 51,5%.

Por consiguiente, la asignación de la custodia tras el divorcio de matrimonios compuestos por personas del mismo sexo atañe cada vez a más parejas. Por ello, es necesario dedicar atención a la realidad postdivorcio y, concretamente, a lo que sucede con la custodia de hijos e hijas, las consecuencias que en estos pueda tener la ruptura matrimonial y los retos que tiene que afrontar la sociedad en conjunto.

4. MÉTODO

La metodología utilizada ha sido cualitativa, mediante el uso de la entrevista en su modalidad semi-estructurada. Los participantes, divididos en dos grupos, han sido seleccionados a partir de determinados criterios de inclusión:

Grupo 1. Padres y Madres. A) haber sido matrimonio y estar actualmente divorciados; B) la Comunidad Autónoma de origen, seleccionando donde se producen más divorcios entre personas del mismo sexo (Comunidad de Madrid, Cataluña, Andalucía y Comunidad Valenciana); y C) que tengan hijos e hijas en común.

Grupo 2. Niños, niñas y jóvenes. A) ser hijos o hijas de matrimonios homomarentales o homoparentales divorciados del grupo 1 y; B) que la edad se encuentre enmarcada dentro del tramo etario 10 a 16 años.

El muestreo realizado ha sido de tipo intencional y para ello se ha contactado con diversas asociaciones e instancias académicas. La muestra final se compone: para el grupo uno de 20 participantes, siendo la edad promedio de 38,6 años (edad mínima 32 años y edad máxima 49 años). Para el grupo dos de 12 participantes, situándose la edad media en 12,4 años (edad mínima 10 años y edad máxima 15 años). Con ambas muestras se pretende alcanzar la saturación discursiva.

En todos los casos las entrevistas han sido llevadas a cabo de forma telemática y por separado, evitando de esta forma la aparición de cualquier tipo de sesgo de la información. Todos y todas las participantes han dado su consentimiento informado y autorizado su grabación. El software cualitativo de análisis ha sido Atlas.ti. La técnica de análisis utilizada en las entrevistas ha sido el análisis del discurso.

5. CONSECUENCIAS Y RETOS DE LA RUPTURA MATRIMONIAL: UNA MIRADA A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Del estudio realizado, y de los discursos obtenidos, se desprenden 4 pilares fundamentales que conducen a comprender las problemáticas y retos a los que se enfrentan este tipo de familias en la etapa postdivorcio.

Buscando el bienestar de hijos e hijas

En primer lugar tanto padres y madres identifican la etapa postdivorcio, y la decisión de establecer la custodia, como un momento complejo en el que debe intentar predominar el interés por el bienestar de los y las menores. De esta forma, se observa como padres y madres con hijos tienen en mente la corresponsabilidad parental y entienden que la modalidad compartida es beneficiosa para sus hijos e hijas, con el fin de evitar que aparezcan determinadas problemáticas. El objetivo principal que se expresa es satisfacer adecuadamente las necesidades de sus hijos e hijas. Esto puede estar relacionado, entre otros aspectos, con roles de género más igualitarios o con el mayor grado de acuerdo existente en los procesos de divorcio de estos matrimonios.

Con respecto a esto, el reto presente reside en comprender a que se deben las diferencias existentes, en cuanto a la modalidad de custodia asignada, entre estas familias y las compuestas por cónyuges de diferente sexo. Analizar la determinación que los roles de género juegan en esta realidad social.

Consecuencias del divorcio en niños, niñas y jóvenes

En lo que atañe concretamente a los y las menores se advierten dos tipos de consecuencias diferenciadas. Primero, en lo dispuesto por estos en las entrevistas aparecen aquellas relacionadas con la salud y el bienestar: estados de estrés, malestar físico, ansiedad, miedos o, incluso, baja autoestima. Esto, es algo ya detectado en investigaciones referidas a las consecuencias que el divorcio puede tener en niños y niñas (Novo *et al.*, 2003; Lacey *et al.*, 2014).

En segundo lugar, del discurso de los padres se observa como la edad de hijos e hijas es un aspecto clave, situando la adolescencia como elemento diferenciador. Entienden que tener un modelo familiar minoritario es percibido como una posible fuente de dificultades para sus hijos/as y que se puede agudizar con la ruptura matrimonial. Sin embargo, piensan que en la infancia es más complicado que surjan determinados problemas relacionados con la integración de hijos e hijas tras el divorcio. Esta cuestión ha tenido cierto seguimiento para el caso de divorcios de matrimonios de distinto sexo hallando como determinados problemas aparecen dependiendo de la edad de niños y niñas (Orgilés y Samper, 2011).

De estos aspectos se extrae como desafío comprender las problemáticas y vivencias que los y las menores pueden sufrir como consecuencia del divorcio y, comprender si realmente existen ciertas actitudes estigmatizadoras que influyen, de forma más o menos probable, dependiendo de la edad de niños y niñas.

Estigmas: la importancia de la cotidianeidad

Con respecto a la cotidianeidad postdivorcio, niños, niñas y jóvenes entrevistados destacan la existencia de cierta estigmatización en el ámbito escolar y amistades debido, de nuevo, al hecho de que tienen dos “padres” o “madres” y esto no termina de entenderse. Destacan la falta de comprensión e interiorización que se tiene sobre la diversidad familiar existente en la actualidad. Expresiones referidas a “¿tú eres gay también?” o, aquellas acaecidas tras el divorcio como: pero ¿tu madre sigue siendo lesbiana? se repiten en lo citado por los y las menores entrevistadas. De esta forma, el reto presente reside en conocer si determinados estigmas se agravan tras el divorcio de este tipo de matrimonios y establecer estrategias que conduzcan a su erradicación.

El sistema educativo en la lucha por la diversidad familiar

Algo destacado tanto en los discursos de padres y madres como hijos e hijas es que han establecido buena relación con la escuela o el centro, no poniendo de relieve ningún trato diferencial, algo ya comprobado en algunas investigaciones (Socorro y Luján, 2016). Sin embargo, pese

a que estas familias perciben que su integración en la escuela es positiva, también expresan que algunos centros no reciben positivamente su modelo de familia, algo que se acentúa tras el divorcio. En este sentido, parece necesario adaptar materiales y contenidos escolares a las nuevas realidades familiares. Tanto padres como madres señalaron la relevancia de localizar un centro escolar cuyo ideario fuese compatible e inclusivo con la diversidad familiar.

De esta forma el establecimiento del sistema educativo, y centros escolares concretamente, como canalizadores hacia una mayor comprensión de la diversidad familiar, sexual y afectiva se presenta como reto importante, y clave para la sociedad.

6. CONCLUSIONES

Este capítulo presenta un acercamiento a una cuestión social cada vez más relevante y de actualidad: la homomarentalidad y homoparentalidad postdivorcio, poniendo el foco en la asignación de la custodia de hijos e hijas, las problemáticas y afectaciones que pueden sufrir estos, y los retos presentes a los que se enfrentan estas familias.

En primer lugar, la revisión de la literatura muestra que es una cuestión con escaso seguimiento científico hasta el momento. Si se observan otros temas centrados principalmente en las tipologías de maternidad y paternidad de estas parejas, en el tipo de apoyos que reciben estas familias y en los desafíos que enfrentan las mujeres que forman estas parejas ante la maternidad. Para el caso de los matrimonios heterosexuales divorciados sí existen numerosos estudios que se centran entre otros en las variables que afectan al matrimonio, divorcio y custodia de hijos (Becerril y Jiménez, 2016; Cancian y Meyer, 1998; Solsona *et al.*, 2016; Jiménez y Becerril, 2020).

En segundo término, se concluye la necesidad de ahondar en conocer los factores que influyen en la modalidad de custodia asignada tras el divorcio de las uniones del mismo sexo. Así mismo, se expone la escasa atención sobre las afectaciones, problemáticas y retos a los que se enfrentan hijos e hijas tras el divorcio de estos matrimonios. Esto, además, encuentra apoyo en los datos recabados que muestran que cada vez es mayor el número divorcios de parejas del mismo sexo con presencia de

hijos e hijas, aumentando año tras año hasta alcanzar, prácticamente, el 40% (ver datos ENSD).

En tercer lugar se plantea otra cuestión susceptible de ser analizada, que es la relativa a las consecuencias de la modalidad de custodia compartida atendiendo al tipo de matrimonio (del mismo sexo o diferente), dado que los datos muestran que está más presente en el caso divorcios de parejas del mismo sexo (en términos relativos) que en las heterosexuales.

Por último, y desde un punto de vista sociológico, es necesario poner el foco en la realidad de padres/madres divorciados y, sobretodo, en los retos que presenta la ruptura familiar en este tipo de familias y, de forma concreta, en niños, niñas y jóvenes. El análisis del bienestar, agudización de estigmas o la importancia y papel del sistema educativo en la etapa postdivorcio son elementos cruciales y que marcarán el ciclo y curso vital de los y las menores.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arjona, A., Checa, J., Ainz, A. & González, M. (2012). Same-sex Marriages in Spain: The Case of International Unions. *Anthropological Notebooks*, 18(1), 23-40.
- Arranz, E., Oliva, A., Martín, J. & Parra, A. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Psychosocial Intervention*, 19 (3), 243-251.
- Bailey, J., Bobrow, D., Wolfe, M., & Mikach, S. (1995). Sexual orientation of adult sons of gay fathers. *Developmental psychology*, 31 (1), 124-129.
- Barrientos, J. & Gato, J. (2019). Discriminación hacia Minorías Sexuales en Países Ibéricos y Latinoamericanos: Un Abordaje Psicosocial. *Psykhé*, 28 (2), 1-2.
- Becerril, D. & Jiménez, J. (2016). Acuerdos y desacuerdos: matrimonios y rupturas en parejas homo y heterosexuales” en D. Becerril & A. Lozano (eds), *Sociología del conflicto en las sociedades contemporáneas* (pp. 41-58) Dykinson: Madrid.
- Cancian, M., & Meyer, D. (1999). Who gets custody?. *Demography*, 35(2), 147–157.
- Castellar, A. (2010). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. *Revista CS*, 5, 45-70.
- Cea D’Ancona, M. (2007). *La deriva del cambio familiar. Hacia formas de convivencia más abiertas y democráticas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Cortina, C. & Cabré, A. (2010). Las uniones homosexuales en España. Una caracterización sociodemográfica a partir del censo de 2001. *Papers. Revista de Sociología*, 95(3), 565-583.
- Cortina, C. (2012). Demografía de las parejas homosexuales en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 153, 3-22.
- Cuello, Z. & de Jesús, A. (2015). Implicaciones bioéticas derivadas del acceso de las parejas del mismo sexo a las tecnologías provenientes de la biomedicina y la biotecnología para la conformación de familias homoparentales. *Persona y Bioética*, 19(1), 48-63.
- Fortuna, M., Féres, T. & Seixas, A. (2015). Homoparental families and biological motherhood. *Psicología & Sociedade*, 27(1), 189-198.
- Gato, J. & Fontaine, A. (2014). Gay fathers and their children: a literature review. *Psicología & Sociedade*, 26(2), 312-322.
- González, M. (2009). Family relationships and daily life of boys and girls living with lesbian mothers or gay fathers. *Cultura y educación*, 21(4), 417-428.
- González, M., Morillo, E., Sánchez, A., Chacón, F. & Gómez, A. (2004). Ajuste psicológico e integración social en hijos e hijas de familias homoparentales. *Infancia y aprendizaje*, 27(3), 327-343.
- Jiménez, J. & Becerril, D. (2020). Main Characteristics Associated with the Assignment of Custodies After the Divorce. *Journal of Divorce & Remarriage*, 61(8), 615-635.
- Kindle, P. (2005). Perceptions of social support among heterosexual and homosexual adopters. *Families in Society*, 86(4), 541-546.
- Kirkpatrick, M., Smith, C., & Roy, R. (1981). Lesbian mothers and their children: a comparative survey. *American Journal of Orthopsychiatry*, 51(3), 545-51
- Lacey, R., Bartley, M., Pikhart, H., Stafford, M. & Cable, N. (2014). Parental separation and adult psychological distress: an investigation of material and relational mechanisms. *BMC Public Health*, 14, 272.
- López, F. (2004). ¿Existen dificultades específicas en los hogares con progenitores homosexuales?. *Infancia y Aprendizaje*, 27(3), 351-360.
- Machín, R. (2015). Homoparentalhood and adoption: (Re) affirming its place as family. *Psicología & Sociedade*, 28(2), 350-359.
- Martín, M. (2016). Los derechos de las parejas del mismo sexo en Europa. Estudio comparado. *Revista Española de Derecho Constitucional*, 107, 219-253.
- Moutinho A., Pereira A. & Gato, J. (2011). Children of Homosexual Parents. *European psychiatry*, 26, 0-464.
- Novo, E., Arce, R. & Rodríguez, M. (2003). Separación conyugal: consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos. *Revista Galego-Portuguesa de psicoloxía e educación*, 8(10), 197-204.
- Orgilés, M. & Samper, M. (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Gaceta sanitaria*, 25(6), 490-494.

- Robaldo, M. (2011). La homoparentalidad en la deconstrucción y reconstrucción de familia. *Revista Punto Género*, 1, 171-183.
- Sánchez, P. & Bote, M. (2009). Familismo y cambio social: el caso de España. *Sociologías*, (21), 122-149.
- Socorro, J. & Luján, I. (2014). Conflictos en familias homoparentales y posibilidades de mediación. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 6(1), 183-190
- Solsona, M., Spijker, J., & Ajenjo, M. (2016). Calidoscopio de la custodia compartida en las regiones de España. En D. Becerril y M. Venegas (eds). *La custodia compartida en España* (pp. 45-72), Dykinson: Madrid.