

Repositório ISCTE-IUL

Deposited in *Repositório ISCTE-IUL*:

2021-12-17

Deposited version:

Accepted Version

Peer-review status of attached file:

Peer-reviewed

Citation for published item:

Santos, C., Monteiro, L., Torres, N. & Tereno, S. (2021). Implication paternelle chez des enfants d'âge préscolaire. Contributions des styles parentaux et de l'affectivité négative de l'enfant. *Devenir*. 33 (3), 221-240

Further information on publisher's website:

[10.3917/dev.213.0221](https://doi.org/10.3917/dev.213.0221)

Publisher's copyright statement:

This is the peer reviewed version of the following article: Santos, C., Monteiro, L., Torres, N. & Tereno, S. (2021). Implication paternelle chez des enfants d'âge préscolaire. Contributions des styles parentaux et de l'affectivité négative de l'enfant. *Devenir*. 33 (3), 221-240, which has been published in final form at <https://dx.doi.org/10.3917/dev.213.0221>. This article may be used for non-commercial purposes in accordance with the Publisher's Terms and Conditions for self-archiving.

Use policy

Creative Commons CC BY 4.0

The full-text may be used and/or reproduced, and given to third parties in any format or medium, without prior permission or charge, for personal research or study, educational, or not-for-profit purposes provided that:

- a full bibliographic reference is made to the original source
- a link is made to the metadata record in the Repository
- the full-text is not changed in any way

The full-text must not be sold in any format or medium without the formal permission of the copyright holders.

Implication paternelle chez des enfants d'âge préscolaire. Contributions des styles parentaux et de l'affectivité négative de l'enfant.

Carolina Santos(1), Lígia Monteiro(1), Nuno Torres(2), et Susana Tereno(3)

(1) Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), CIS-IUL, Lisboa, Portugal. (2) ISPA-Instituto Universitário, William James Center for Research, Lisboa, Portugal. (3) Département Psychologie, Université de Rouen Normandie, Laboratoire CRFDP (EA 7475).

Résumé

Cette étude vise à analyser les facteurs prédictifs de l'implication du père, en tenant compte du style parental, du niveau d'études et les heures de travail, ainsi que des caractéristiques des enfants: leur âge, sexe et affectivité négative. Cent quatre-vingt-six familles nucléaires, avec des enfants d'âge préscolaire (90 garçons), ont participé à l'étude. Les résultats indiquent que les facteurs prédictifs significatifs de l'implication paternelle sont: pour les soins directs, le niveau d'études et les heures de travail du père; pour l'enseignement/la discipline son style démocrate (directif); et pour le jeu et le niveau d'études. Il existe également des interactions significatives entre le style démocrate (directif) du père et l'affectivité négative de l'enfant dans l'enseignement/la discipline et le jeu.

Mots-clés: Implication du père; Styles parentaux; Âge et sexe de l'enfant; Affectivité négative.

Paternal involvement with preschoolers: The contributions of parenting styles and child negative affect

Carolina Santos(1), Lúcia Monteiro(1), Nuno Torres(2), et Susana Tereno(3)

(1) Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), CIS-IUL, Lisboa, Portugal. (2) ISPA-Instituto Universitário, William James Center for Research, Lisboa, Portugal. (3) Département Psychologie, Université de Rouen Normandie, Laboratoire CRFDP (EA 7475).

Abstract

This study aims to analyze the predictors of paternal involvement, factoring in the father's parenting style, education, working hours, and the children's characteristic variables, including age, sex, and negative affect. One hundred and eighty nuclear families with pre-school age children (90 boys) participated in the study. The results show that the significant predictors of a father's involvement in direct care are his education and work hours; for teaching/discipline, his authoritative style; and for play, his education. There was also a suggestive dynamic relationship found between an authoritative parenting style and child negative affect in teaching/discipline and play

Keywords: Paternal Involvement; Parenting Styles; Child's Age and Sex; Negative Affect.

L'implication paternelle dans la vie de famille et, en particulier, dans le caregiving et l'éducation de l'enfant a fait l'objet d'un intérêt croissant de la part des chercheurs. Plusieurs auteurs en soulignent les effets positifs sur le développement de l'enfant (Cabrera, et al., 2018; Lamb et Lewis, 2010; Pleck, 2010). Dans la société portugaise, les politiques favorisant l'égalité des sexes dans le contexte de la parentalité (par exemple, la mise en œuvre du congé parental) ont contribué à rapprocher les hommes de la vie de famille (Wall, et al., 2016). Comme dans d'autres sociétés, il y a eu une émergence progressive d'une nouvelle conception d'un père sensible, disponible et impliqué dans les soins et les routines familiales, en contraste avec les générations précédentes (Lamb et Lewis, 2010; Pleck, 2010). Néanmoins, il existe toujours un mélange entre les croyances traditionnelles – un père pourvoyeur d'apport financier et d'ordre – et entre les croyances plus modernes – celles d'un père participant, affectif et compagnon (Wall, et al., 2016).

L'implication paternelle est un phénomène complexe et multidimensionnel (par exemple, Parke, 2000) et sa variabilité doit être considérée en fonction des tâches et des contextes dans lesquels les parents interagissent avec l'enfant. Nous pouvons identifier par exemple les éléments suivants: les soins directs, qui consistent à prendre soin de l'enfant directement (par exemple, l'alimentation, l'habillement); les soins indirects, qui font référence à la responsabilité de gérer les ressources et les routines, même lorsque l'enfant est absent (par exemple, choisir et acheter des vêtements), ainsi que l'enseignement (par exemple, enseigner l'alphabet) et les activités ludiques/le jeu (Beitel et Parke, 1998; Parke, 2000). Plusieurs études, y compris avec des échantillons portugais, indiquent que les pères ont tendance à participer davantage à des activités ludiques (physiques ou médiatisées par des objets) (par exemple, Beitel et Parke, 1998; Craig, 2006; Monteiro, et al., 2017; Monteiro, et al., 2010; Torres, et al., 2014),

d'enseignement/discipline (par exemple, enseigner de nouvelles compétences et imposer des règles et des limites) et des loisirs à l'extérieur (par exemple, aller au square de jeu) (Monteiro, et al., 2017; 2010; Torres, et al., 2014). Ils sont cependant moins impliqués dans les domaines des soins directs (Craig, 2006) où c'est presque toujours la mère qui exerce ces activités (ibid.).

Variables explicatives de l'implication paternelle

Afin de favoriser une plus grande implication positive du père, il est essentiel d'analyser différents niveaux de variables qui l'encouragent ou l'inhibent, en insistant sur l'importance des caractéristiques du père et de l'enfant (Cabrera, et al., 2007; Cabrera, et al., 2018; Parke, 2000).

Les styles parentaux

Les styles parentaux sont une variable importante à considérer, car ils se réfèrent aux caractéristiques individuelles, qui peuvent contribuer à la manière dont les parents partagent les responsabilités familiales et prennent soin de leurs enfants (Arsénio et Santos, 2013; Cabrera, et al., 2007). Ils consistent en un ensemble de valeurs et d'attitudes destinées à l'enfant, qui lui sont communiquées et qui créent un climat émotionnel où les interactions parent-enfant se produisent et dans lequel les comportements et les pratiques parentales sont exprimés (Darling et Steinberg, 1993). Parmi les styles identifiés par Baumrind (1971), les parents démocrates (directifs) se caractérisent par l'établissement clair de règles et de limites, par une communication ouverte basée sur des échanges verbaux, ainsi que par une grande réactivité aux besoins de l'enfant, en fonction de leur phase de développement. Ainsi, on s'attend à ce que ces caractéristiques contribuent à une plus grande participation du père à la vie de l'enfant (Lamb et Lewis, 2010). Paquette et coll. (2000) ont constaté que, liées au style démocrate (directif), les attitudes

empathiques du père envers l'enfant étaient associées à sa plus grande participation aux soins de base et aux activités de jeu physique. Dans le même sens, Arsénio et Santos (2013) ont découvert, dans un échantillon portugais, que le style démocrate (directif) du père était un prédicteur de sa participation à des activités directes de soins et de discipline.

À l'inverse, dans le style autoritaire (Baumrind, 1971), les parents sont caractérisés comme moins disponibles et émotionnellement plus éloignés de leurs enfants, valorisant l'obéissance et le contrôle de l'enfant, ce qui peut conduire à une moindre participation à leurs soins (par exemple, Rentzou, et al., 2019). Dans le domaine de l'enseignement et de la discipline, ces relations semblent cependant moins claires. Arsénio et Santos (2013) ont constaté que même si les styles démocratique (directif) et autoritaire prédisaient une plus grande implication, les stratégies parentales utilisées étaient différentes. Alors que les parents démocrates (directifs) utilisaient une approche éducative plus positive et empathique, sans négliger l'établissement de règles comme stratégie parentale centrale, les parents autoritaires valorisaient les stratégies de contrôle et d'obéissance de l'enfant. Paquette et coll. (2000) ont également constaté que les attitudes favorables aux châtiments corporels étaient associées à une plus grande implication du père dans la discipline des enfants. Quant aux parents permissifs, ils se caractérisent par l'acceptation et la réactivité aux besoins de l'enfant, ainsi que par leur faible contrôle et surveillance (Baumrind, 1971), ce qui peut contribuer à une approche moins impliquée. Rentzou et coll. (2019) ont constaté que, tout comme le style autoritaire du père, le style permissif était associé négativement à la participation des parents à la vie et aux soins des enfants.

Les variables sociodémographiques

Les variables sociodémographiques telles que le niveau d'éducation du père et les heures de travail sont deux facteurs identifiés comme contribuant à la variabilité de l'implication du père (Cabrera, et al., 2007). En ce qui concerne le niveau d'études, plusieurs recherches ont indiqué que les parents plus scolarisés avaient tendance à participer davantage aux soins directs (par exemple, Monteiro, et al., 2017; Paquette, et al., 2000), aux soins indirects (par exemple, Monteiro, et al., 2010), au jeu (par exemple, Beitel et Parke, 1998), à l'enseignement et à la discipline (par exemple, Paquette, et al., 2000), ainsi qu'aux loisirs à l'extérieur (par exemple, Monteiro, et al., 2017; Yeung, et al., 2001). En revanche, des niveaux de scolarité plus faibles ont tendance à être associés à une moindre implication globale dans la vie de l'enfant (Yeung, et al., 2001). Le nombre d'heures de travail des parents est une variable contextuelle importante, étant donné qu'environ 70% des enfants portugais vivent dans des ménages où les deux parents travaillent à plein temps (Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE], 2019). Plusieurs études ont rapporté que les parents ayant des horaires de travail plus longs assument moins de responsabilités (par exemple, Pleck et Masciadrelli, 2004) et participent moins aux soins directs (par exemple, Beitel et Parke, 1998; Paquette, et al., 2000) au jeu et à l'enseignement/la discipline (par exemple, Monteiro, et al., 2017). Certains auteurs (par exemple, Craig, 2006) suggèrent que les parents ayant ce type d'horaires ont tendance à participer davantage à des activités qui n'impliquent pas un horaire rigide (par exemple, le jeu), par rapport à d'autres tâches qui impliquent des horaires plus spécifiques, comme l'alimentation ou le bain de l'enfant.

Les caractéristiques de l'enfant

Il est également nécessaire de considérer les caractéristiques de l'enfant dans l'analyse de la parentalité telles que : l'âge, le sexe et le tempérament. Il est suggéré que

L'implication du père varie en fonction des différentes périodes de développement de l'enfant, l'âge préscolaire étant une période particulièrement importante pour augmenter sa participation (Cabrera, et al., 2007). Avec l'augmentation des capacités motrices, linguistiques, cognitives et émotionnelles des enfants, les interactions parents-enfants deviennent plus complexes et enrichissantes (par exemple, Lamb et Lewis, 2010), ce qui peut faciliter leur plus grande implication dans les soins directs, le jeu (par exemple, Bailey, 1994; Torres, et al., 2014) et l'enseignement/discipline (par exemple, Kulik et Sadeh, 2015) avec des enfants plus âgés. En revanche, d'autres études n'ont trouvé aucune association entre l'implication du père et l'âge de l'enfant (Ato, et al., 2015; Monteiro, et al., 2010).

Concernant le sexe, Pleck et Masciadrelli (2004) indiquent que les parents peuvent se sentir plus motivés à participer et à interagir avec leurs enfants garçons, bien que cet effet semble être plus faible dans des études plus récentes. Cette motivation pourrait être due au fait que les parents se sentent plus à l'aise d'interagir avec des enfants du même sexe et de partager des activités masculines (Planalp et Braungart-Rieker, 2016). Certaines études ont en effet montré que les parents participaient davantage aux soins directs, aux jeux et aux activités de loisirs avec leurs enfants garçons (Monteiro, et al., 2010; Yeung, et al., 2001), tandis que d'autres n'ont trouvé aucune différence associée au sexe de l'enfant (Arsénio et Santos, 2013; Kulik et Sadeh, 2015; Torres, et al., 2014).

Le tempérament de l'enfant et, en particulier, l'affectivité négative est une variable ayant un impact sur la parentalité (par exemple, Bates, et al., 2012). L'affectivité négative est définie comme la tendance de l'enfant à réagir aux facteurs de stress avec des niveaux élevés d'émotivité négative, telles que la peur, l'anticipation, l'anxiété, la tristesse, la frustration, la colère, la culpabilité et l'inconfort (Rothbart, et al., 1994). Elle

est souvent associée à la notion de tempérament difficile, considérée comme une caractéristique pouvant entraver l'exercice de la parentalité (Bates, et al., 2012).

Selon Mehall et coll. (2009), on s'attend à ce que les enfants avec des niveaux plus élevés d'irritabilité, d'exigence et d'expression émotionnelle négative, puissent décourager l'implication et l'interaction parentales, quand comparés aux enfants plus sociables et plus faciles de réconforter. D'autres auteurs ont constaté que l'affectivité négative de l'enfant était associée à une moindre implication paternelle (Ato, et al., 2015), en particulier à sa participation à des activités ludiques (Kulik et Sadeh, 2015). Dans le même sens, McBride et coll. (2002) ont constaté que les enfants décrits comme émotionnellement plus intenses avaient des pères moins impliqués dans les soins, tandis que pour les mères, aucune association n'était trouvée. Ce résultat peut suggérer que ces caractéristiques capricieuses seront particulièrement importantes pour la non implication du père.

En revanche, Aring et Renk (2010) ont constaté que des valeurs plus élevées d'affectivité négative de l'enfant étaient associées à une plus grande implication du père. Dans le même ordre d'idées, Volling et Belsky (1991) ont constaté que les pères, en particulier dans les familles plus traditionnelles (la seule source financière), avaient tendance à assumer une plus grande responsabilité dans les soins des enfants, décrits par les mères, comme ayant un tempérament difficile. Dans un échantillon portugais, Torres et coll. (2012) ont constaté que lorsque les enfants étaient décrits (par les mères et les pères) comme difficiles, les pères étaient plus impliqués dans le domaine de l'enseignement et de la discipline, et pas tant dans les soins et le jeu directs.

Brown et coll. (2011) ont observé que les pères avaient tendance à consacrer moins de temps à des activités ludiques (considérées comme agréables) avec des enfants

difficiles pendant leurs jours de congé, mais étaient plus accessibles les jours de travail. Cela pourrait être dû au besoin de soutenir la mère dans les soins, car ces enfants sont plus exigeants. Cependant, d'autres études n'ont trouvé aucune association entre le tempérament et l'implication du père (par exemple, Monteiro, et al., 2010).

De plus, Ato et coll. (2015) ont constaté qu'en plus d'une moindre implication paternelle, l'affectivité négative des enfants était associée à des caractéristiques parentales telles que moins de contrôle, de soutien et de communication avec l'enfant. Volling et Belsky (1991) ont également indiqué que les pères avaient tendance à être moins affectueux et moins réceptifs aux enfants au tempérament difficile. En se concentrant sur les styles parentaux, Porter et coll. (2005) ont constaté que les parents américains se perçoivent comme moins démocrates (directifs), en particulier avec les garçons, et que les parents américains et chinois se perçoivent comme plus autoritaires, avec les garçons et les filles, lorsqu'ils avaient des valeurs plus élevées d'émotivité négative. Il est suggéré que cette caractéristique du tempérament peut susciter des pratiques plus restrictives et controlantes des comportements des enfants. L'affectivité négative est alors une caractéristique considérée comme pertinente pour comprendre la variabilité de l'implication paternelle, ayant un impact non seulement sur leur participation et les contextes dans lesquels elle se produit, mais aussi sur leur qualité (Bates, et al., 2012), son effet sur la parentalité masculine est cependant peu exploré et encore peu clair.

Objectifs

La présente étude vise à contribuer à la compréhension de la variabilité de l'implication du père dans diverses activités liées à l'enfant, qui impliquent une

interaction directe avec celui-ci – soins directs, enseignement/discipline, jeux et loisirs à l'extérieur. Dans ce sens, des variables associées au père – ses styles parentaux, son niveau de scolarité et le nombre d'heures de travail (de nature plus contextuelle) – et à l'enfant – le sexe, l'âge et l'affectivité négative – ont été analysées. En termes de variables sociodémographiques, on s'attend à que les parents ayant un diplôme d'études plus élevé soient plus impliqués, et que les parents ayant une charge de travail plus élevée soient moins impliqués dans les activités liées à l'enfant. Au vu de notre révision revue de littérature, on s'attend à que les parents ayant un style démocrate (directif) soient plus impliqués dans les diverses activités liées à l'enfant, et que les parents plus autoritaires et permissifs soient moins impliqués. De plus, on cherche à savoir si les parents au style autoritaire peuvent être plus impliqués dans l'enseignement et la discipline (Arsénio et Santos, 2013). On s'attend à que les parents soient plus impliqués avec les garçons, en particulier dans les soins directs et le jeu, par rapport aux filles, et qu'ils participent davantage aux diverses activités avec des enfants plus âgés. En ce qui concerne le tempérament, on explore si les parents sont plus impliqués avec les enfants dont les valeurs d'affectivité négative sont plus faibles (Ato, et al., 2015; McBride, et al., 2002), ou inversement, avec des enfants avec des niveaux plus élevés dans cette dimension du tempérament (Aring et Renk, 2010). Il est exploré aussi si les parents dont les enfants ont des valeurs élevées d'affectivité négative et se percevant comme ayant un style démocrate (directif) sont plus impliqués, et si les parents dont les enfants ont des valeurs élevées d'affectivité négative et se perçoivent comme ayant un style autoritaire se retrouvent moins impliqués dans les activités liées aux enfants.

Méthode

Participants

Cent quatre-vingt-six familles intactes portugaises (141 mariées et le reste vivant en couple) ont participé à l'étude, les enfants fréquentant la maternelle. Les pères étaient âgés de 24 à 56 ans ($M = 37,97$; $ET = 4,67$) et les mères entre 24 et 47 ans ($M = 36,18$; $ET = 4,26$). Les diplômes des pères variaient entre le premier cycle et le doctorat ($M = 13,59$; $ET = 3,86$), ainsi que ceux des mères ($M = 15,09$; $ET = 3,24$). 94% des pères travaillaient à temps plein ($M = 38,30$; $ET = 9,85$), ainsi que 86% des mères ($M = 34,10$; $ET = 13,01$). L'âge des enfants variait entre 36 et 67 mois ($M = 52,71$; $ET = 8,18$), dont 90 garçons

Procédure/Outils

La présente étude a été menée conformément aux normes éthiques de l'American Psychological Association et est intégrée dans un projet plus ample qui a été approuvé par le comité d'éthique de l'Iscte-Instituto Universitário de Lisboa no: 27/2018. Les familles ont été recrutées dans les jardins d'enfants. Les parents étant informés des objectifs et des caractéristiques de l'étude ont signé un consentement éclairé avant la collecte des données. Les parents n'ont répondu que par rapport à un enfant par famille (un enfant cible), le plus âgé de la fratrie. De façon à ne pas surcharger les parents, certains questionnaires ont été remplis par un seul des deux parents (mères: données sociodémographiques, affectivité négative; pères: styles parentaux). Cependant, puisque nous utilisons une méthode multi-informant, certaines variables sont composites et nécessitent des réponses de deux parents (implication parentale).

Données sociodémographiques

Les mères ont rempli un questionnaire sur des données sociodémographiques, portant à la fois sur les éléments du couple (âge, scolarité, état matrimonial, heures de travail) et sur l'enfant (âge, sexe, type d'école).

Implication paternelle

Afin de calculer l'accord entre les deux parents, les mères et les pères ont répondu à l' «Échelle d'implication parentale : participation aux activités de soins et de socialisation» (Escala de Envolvimento Parental : Participação em atividades de cuidados e socialização ; Monteiro, et al., 2008), qui fait référence à l'organisation et à la réalisation de diverses activités avec l'enfant, associées à des routines journalières en famille. Elle se compose de 26 items, organisés en 5 dimensions. Dans cette étude, seules les dimensions qui impliquent des interactions directes ont été analysées: les soins directs, se référant aux tâches de soins qui impliquent une interaction directe avec l'enfant (par exemple, qui donne des repas aux enfants ?); l'enseignement/ la discipline, qui fait référence à l'enseignement des compétences et à l'établissement de règles (par exemple, qui apprend à l'enfant de nouvelles compétences comme les couleurs, jouer à un jeu ou manger à table?); le jeu, qui fait référence à des jeux médiatisés par des objets ou plus physiques/actifs (par exemple, qui joue plus à des jeux physiques avec votre enfant: jouer au ballon, se ferrer sur le dos, rouler sur le sol, etc. ?); et les loisirs à l'extérieur, qui se réfèrent aux activités réalisées avec l'enfant à l'extérieur (par exemple, qui emmène son enfant au square ?). L'implication du père est appréciée par rapport à l'autre figure parentale, c'est-à-dire que l'on considère comment ces activités sont menées par rapport à la mère. Les parents répondent sur une échelle de cinq points, allant de (1) Toujours la mère, (3) La mère et le père à (5) Toujours le père.

Afin de tester la concordance entre les réponses des mères et des pères, des corrélations intraclasse ont été calculées pour ces dimensions, qui ont toutes atteint des valeurs acceptables ($ICC > 0,70$). Ainsi, comme dans d'autres études (par exemple, Torres, et al., 2014), des mesures composites de l'implication ont été calculées à l'aide de la moyenne arithmétique des réponses de la mère et du père, utilisée dans les analyses subséquentes. Les alphas de Cronbach des échelles de composition présentent des valeurs acceptables pour les différentes dimensions: 0,73 pour les soins directs, 0,65 pour l'enseignement/la discipline et 0,70 pour le jeu. Uniquement pour les loisirs à l'extérieur, une valeur de 0,56 a été obtenue, elle n'a donc pas été utilisée.

Styles parentaux

Seuls les pères ont rempli la version abrégée du «Questionnaire sur les styles et dimensions parentales» (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire [PSDQ] ; Robinson, et al., 2001). Il se compose de 32 items, qui font référence aux trois styles parentaux classiques définis par Baumrind (1971). La version portugaise du questionnaire (Pedro, et al., 2015) a conservé la structure factorielle originale, composée de 32 items, cependant, il y a des changements dans le niveau de certains items dans chaque dimension, organisés en: style démocrate (directif) (18 items) (par exemple, «J'explique à mon fils ce que je ressens quand il se comporte bien et quand il se comporte mal.»); le style autoritaire (10 items) (par exemple, « Je frappe mon enfant quand il désobéit. »); et le style permissif (4 items) (par exemple, «Je me réveille quand mon enfant fait une crise de colère.»). Les parents répondent sur une échelle de 5 points, allant de (1) Jamais à (5) Toujours, en se référant aux valeurs les plus élevées pour une plus grande utilisation de ce style parental. Les alphas de Cronbach obtenus étaient de 0,75 pour le style démocrate

(directif), de 0,77 pour le style autoritaire et de 0,50 pour le style permissif, ce dernier n'ayant donc pas été pris en compte dans les analyses.

Affectivité négative

Les mères ont répondu au «Questionnaire sur le comportement de l'enfant – Version courte» (Child's Behavior Questionnaire – Short Version; Putnam et Rothbart, 2006), qui évalue la perception des figures parentales sur le tempérament des enfants entre 3 et 8 ans. Cette version réduite est composée de 94 items, organisés en 15 échelles, qui constituent les 3 dimensions centrales du tempérament: l'affectivité négative, l'extraversion, et le contrôle par l'effort. La version portugaise réduite (Lopes, 2011) a retenu 73 items, qui renvoient aux 15 échelles et qui peuvent être organisés dans les 3 dimensions mentionnées. Compte tenu de l'objectif de l'étude, seule la dimension de l'affectivité négative a été utilisée. Elle comprend les échelles d'irritation/frustration, de tristesse, d'inconfort, de peur, de sensibilité/seuil de réponse et de timidité. Les mères répondent sur une échelle de 7 points entre (1) Très faux, (4) Ni vrai ni faux et (7) Très vrai. L'alpha de Cronbach pour l'affectivité négative était de 0,74

Plan d'Analyses

Tout d'abord, les statistiques descriptives des variables à l'étude ont été calculées. Ensuite, des corrélations bivariées entre l'implication parentale, les styles parentaux, les variables sociodémographiques parentales, l'âge et le tempérament de l'enfant ont été calculées. Nous avons également testé l'existence de différences selon le sexe de l'enfant pour les variables étudiées, par des analyses de variance (ANOVA). Par la suite, afin de tester les variables prédictives de l'implication paternelle, trois modèles de régression hiérarchique multiple ont été réalisés pour l'implication du père dans les dimensions de

soins directs, d'enseignement/ discipline, et de jeu, le même étant régressé dans les variables prédictives en 4 blocs (sociodémographie des parents, styles parentaux du père, caractéristiques de l'enfant et effets d'interaction). Les variables ont été préalablement standardisées afin d'obtenir une variance unitaire et de contrôler la multicolinéarité. Enfin, afin d'analyser l'effet d'interaction entre le style démocrate (directif) des pères et l'affectivité négative des enfants, la significativité de l'effet a été analysée, à travers l'analyse simple des pentes de la régression. À cette fin, la variable d'affectivité négative a été divisée en deux groupes: les valeurs faibles (un écart type en dessous de la moyenne) et les valeurs élevées (un écart-type au-dessus de la moyenne) d'affectivité négative.

Résultats

Des analyses descriptives préliminaires ont été effectuées pour les dimensions de l'implication du père, des styles parentaux et de l'affectivité négative de l'enfant. Des ANOVAS ont également été réalisées afin de tester les éventuelles différences selon le sexe de l'enfant, aucune différence significative n'ayant été obtenue pour aucune des variables étudiées (tableau 1).

Tableau 1

Valeurs minimales, maximales, moyennes et écarts-type de l'implication du père, du style parental du père et du tempérament de l'enfant.

	Min	Max	Moyenne (écart- type)	Moyenne (écart-type) Filles	Moyenne (écart-type) Garçon	<i>Anova</i>	
						F	<i>p</i>
Implication paternelle							
Soins directs	1,00	3,70	2,54 (0,50)	2,51 (0,55)	2,58 (0,44)	0,97	0,33
Enseignement/Discipline	2,00	3,70	2,86 (0,27)	2,84 (0,28)	2,89 (0,26)	1,48	0,23
Jeu	1,20	4,00	3,05 (0,38)	3,02 (0,42)	3,07 (0,33)	0,86	0,36
Style Parental du père							
Style démocrate (directif)	2,72	4,78	3,83 (0,41)	3,85 (0,40)	3,81 (0,43)	0,51	0,48
Style autoritaire	1,00	3,60	1,66 (0,41)	1,61 (0,35)	1,72 (0,46)	3,70	0,06
Tempérament de l'enfant							

Ensuite, les associations entre l'implication paternelle et les variables prédictives (styles parentaux, variables sociodémographiques et affectivité négative) ont été testées à l'aide des corrélations de Pearson. L'implication dans l'enseignement/discipline est positivement et significativement associée au style démocrate (directif) ($r(184) = 0,24$; $p = 0,001$; $r^2 = 0,06$) et négativement au style autoritaire ($r(184) = -0,15$; $p = 0,04$; $r^2 = 0,02$). Les habilitations littéraires du père sont positivement et significativement associés à la participation aux soins directs ($r(184) = 0,15$; $p = 0,04$; $r^2 = 0,02$) et au jeu ($r(184) = 0,18$; $p = 0,01$; $r^2 = 0,03$), alors que les heures de travail du père sont négativement et significativement associées à la participation aux soins directs ($r(184) = -0,18$; $p = 0,02$; $r^2 = 0,03$). Enfin, l'affectivité négative de l'enfant n'a pas révélé de corrélations significatives avec l'implication.

Afin d'analyser les effets des variables prédictives sur l'implication du père, trois modèles de régression hiérarchique multiple ont été réalisés pour les dimensions soins directs, enseignement/discipline et jeu. Les dimensions de l'implication ont été régressées dans les variables prédictives organisées en quatre blocs: (1) les données sociodémographiques du père; (2) les styles parentaux du père; (3) les caractéristiques individuelles de l'enfant; et (4) les effets de l'interaction entre les styles parentaux et l'affectivité négative. Le modèle final est présenté dans le tableau 2.

Tableau 2.
Modèle final de régression hiérarchique multiple pour les dimensions de l'implication paternelle.

	Soins directs	Enseignement/ Discipline	Jeu
	β	β	β
Habilitations littéraires du père	0,20*	0,10	0,21*
Heures de travail du père	-0,21*	-0,13	-0,02
Style démocrate (directif)	-0,03	0,21*	0,01

Style autoritaire	0,01	-0,13	0,00
Sexe de l'enfant	-0,09	-0,11	-0,07
Âge de l'enfant	0,00	-0,00	0,11
Affectivité négative	0,15	0,09	0,14
Style démocrate (directif) x affectivité négative	0,11	0,16*	0,17*
Style autoritaire x affectivité négative	0,06	0,03	0,01
	R^2	0,10*	0,13*
	R^2 ajustée	0,05*	0,09*

* $p < 0,05$

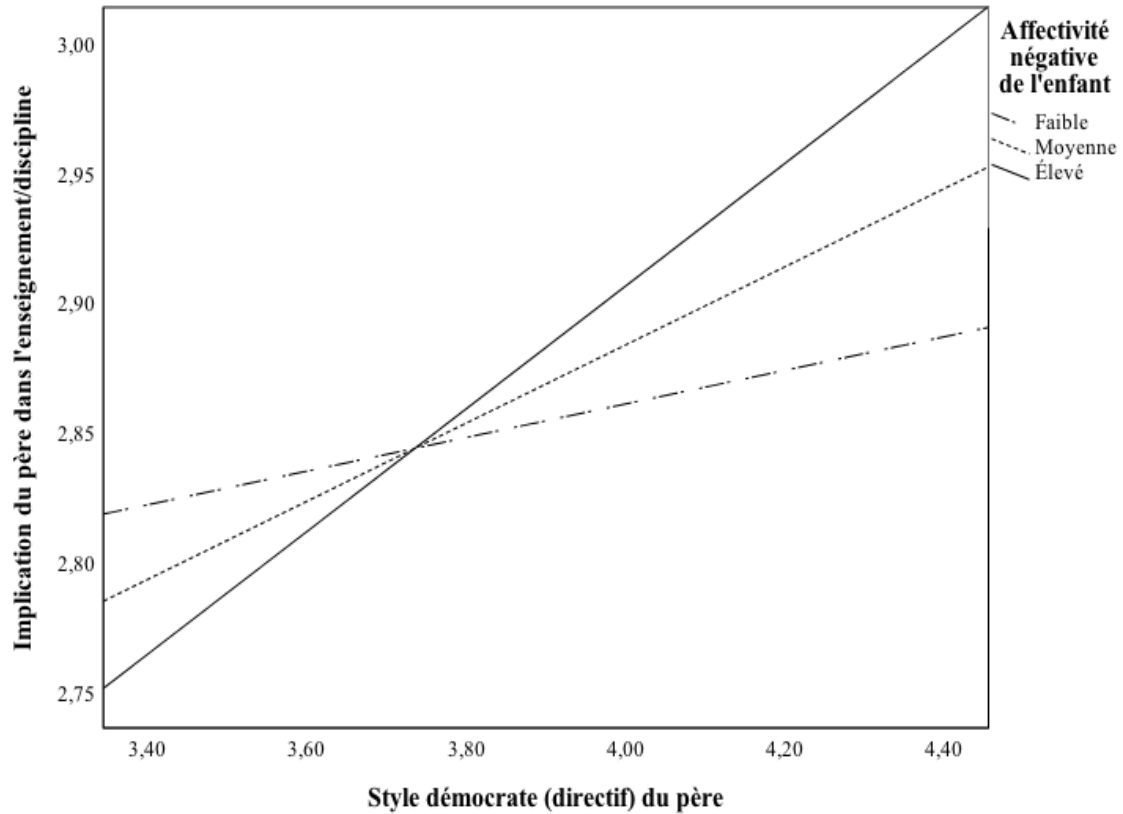
Les résultats indiquent que le modèle de régression pour les *soins directs* est statistiquement significatif ($F(9, 176) = 2,07$; $p = 0,04$; $\eta^2 = 0,10$; $R_a^2 = 0,05$), expliquant 5% de la variance. Les habilitations littéraires des parents ($\beta = 0,20$; $p = 0,01$) et leurs heures de travail ($\beta = -0,21$; $p = 0,004$) sont les seuls prédicteurs significatifs.

Le modèle de régression de l'implication dans *l'enseignement/discipline* est également statistiquement significatif ($F(9, 176) = 3,03$; $p = 0,002$; $\eta^2 = 0,13$; $R_a^2 = 0,09$), expliquant 9% de la variance. Seuls le style démocrate (directif) ($\beta = 0,21$; $p = 0,01$) et l'effet d'interaction entre le style démocrate (directif) et l'affectivité négative ($\beta = 0,16$; $p = 0,04$) sont des prédicteurs significatifs.

Afin d'explorer l'effet *d'interaction*, une analyse simple de la significativité des pentes de la régression a été réalisée montrant que, pour les valeurs faibles d'affectivité négative, elle n'est pas significative ($b = 0,10$; $p = 0,30$) mais qu'elle l'est pour les valeurs élevées ($b = 0,36$; $p < 0,001$) et moyennes ($b = 0,23$; $p = 0,001$). Autrement dit, pour les pères d'enfants qui ont des valeurs moyennes et élevées d'affectivité négative, un style parental plus démocrate (directif) contribue à une plus grande implication paternelle dans l'enseignement/discipline. Les différences entre les pentes ont été également calculées, à l'aide du test de significativité de la transformation «*r* à *Z*» et ont montré une différence de pente significative ($Z = -1,82$; $p = 0,03$) entre une affectivité négative faible et une élevée. La représentation graphique de l'effet d'interaction est illustrée dans la figure 1.

Figure 1.

Interaction entre le style démocrate (directif) du père et les niveaux d'affectivité négative de l'enfant dans l'implication du père dans l'enseignement/discipline.



En ce qui concerne le *jeu*, le modèle de régression est également statistiquement significatif ($F(9, 176) = 2,18; p = 0,03; \eta^2 = 0,10; R_a^2 = 0,05$), expliquant 5% de la variance. Les habilitations littéraires des parents ($\beta = 0,21; p = 0,01$) et l'effet d'interaction entre le style démocrate (directif) et l'affectivité négative ($\beta = 0,17; p = 0,03$) sont les seuls prédicteurs significatifs. L'effet d'interaction trouvé a été exploré par une analyse simple de la significativité des pentes de la régression. Pour les valeurs faibles ($b = -0,15; p = 0,14$) et moyennes ($b = 0,02; p = 0,80$) d'affectivité négative, les pentes ne sont pas significatives. Seul un effet marginal a été obtenu pour des valeurs élevées d'affectivité négative ($b = 0,18; p = 0,05$). Les différences entre les pentes ont également été calculées

à l'aide du test de signification de transformation «r à Z», montrant une différence de pente significative ($Z = 2,2$; $p = 0,01$) entre une affectivité négative faible et une élevée.

Discussion

Malgré les progrès réalisés, la littérature consacrée à la parentalité tend à le faire, du point de vue de la mère, les pères étant considérés comme secondaires par rapport à la figure maternelle (Cabrera, et al., 2018). La présente étude fait partie d'un effort croissant pour inclure le père et pour comprendre la parentalité masculine, cherchant à analyser les variables qui prédisent une implication positive du père (Cabrera, et al., 2007; Cabrera, et al., 2018; Parke, 2000). Ceci est particulièrement pertinent, étant donné que la paternité est multidimensionnelle et plus susceptible d'être influencée par les caractéristiques de l'enfant, ainsi que par les facteurs contextuels, en raison d'une définition socioculturelle plus faible du rôle du père, par rapport à celle de la mère (Cabrera, et al., 2007).

Considérant cette perspective multidimensionnelle de l'implication paternelle, nous avons testé plusieurs modèles pour les dimensions de l'implication dans les soins directs, le jeu et l'enseignement/discipline. Ainsi, notre modèle de régression pour tester l'implication dans les soins directs s'est avéré statistiquement significatif, expliquant cependant un faible pourcentage de la variance (5%). Le niveau d'études plus élevé du père et moins d'heures de travail sont les seuls facteurs prédictifs significatifs de sa plus grande implication (par exemple, Monteiro, et al., 2017). On s'attend à ce que les pères plus qualifiés disposent de plus d'informations et de ressources, ce qui peut faciliter l'identification des besoins et l'ajustement de leurs comportements aux défis associés à l'âge de l'enfant. Conséquemment, cela peut les aider à se sentir plus en sécurité et motivés pour les soins à l'enfant (par exemple, Bailey, 1994). D'un autre point de vue,

les parents dont les heures de travail sont moins longues peuvent avoir plus de temps pour consacrer et assumer la responsabilité des soins directs aux enfants, par rapport aux parents dont les heures de travail sont plus exigeantes et difficiles à concilier avec ce type de tâches (par exemple, Craig, 2006).

Le modèle de régression enseignement/discipline s'est avéré statistiquement significatif, expliquant un faible pourcentage de la variance (9%). Au niveau des corrélations bivariées de Pearson, des associations positives ont été trouvées avec le style démocrate (directif) (par exemple, Arsénio et Santos, 2013) et négatives avec le style autoritaire (par exemple, Rentzou, et al., 2019). Cependant, dans le modèle multi - varié, la perception du père d'un style démocrate (directif) est le seul indicateur significatif de son implication. Ces parents au style démocrate (directif) se caractérisent par l'établissement de règles et de limites pour leurs enfants, essayant d'être appropriés et ajustés aux caractéristiques et aux compétences de l'enfant, favorisant ainsi une approche éducative empathique et positive (Arsénio et Santos, 2013; Baumrind, 1971). Cela peut les aider à participer davantage à ce type d'activités et à adopter une approche plus positive de l'enseignement et de la discipline des enfants, entraînant une implication positive dans cette dimension (Pleck, 2010).

Bien que l'affectivité négative de l'enfant ne se soit pas révélée par un prédicteur direct significatif de l'implication du père, un effet d'interaction significatif a été trouvé entre le style démocrate (directif) et l'affectivité négative. Les pères qui se perçoivent comme ayant un style plus démocrate (directif) sont plus impliqués avec les enfants qui ont des niveaux moyens et élevés d'affectivité négative. Les résultats obtenus ne semblent pas être en accord avec d'autres études dans lesquelles les pères d'enfants ayant des valeurs d'affectivité négatives élevées ont tendance à avoir des comportements moins

réactifs et affectifs (Volling et Belsky, 1991) et à signaler moins de communication et de soutien aux enfants (Ato, et al., 2015).

Selon Bates et coll. (2012), l'impact de l'affectivité négative sur la parentalité dépendra de la capacité des figures parentales à s'adapter et à répondre aux défis posés par l'enfant. En ce sens, Belsky et coll. (1984) soulignent l'importance de la capacité des parents à inhiber leurs propres impulsions et à réguler leurs émotions, ainsi qu'à considérer le point de vue et les besoins de développement de l'enfant, dans le contexte d'une parentalité plus sensible et impliquée. Cela peut être plus pertinent dans les périodes de développement rapide aux niveaux moteur, cognitif, social et émotionnel, comme les années préscolaires (Lamb et Lewis, 2010), ce qui est le cas de notre échantillon. De plus, une étude précédente a conclu que la plus grande implication des parents dans le domaine de l'enseignement/discipline, avec des enfants à tempérament difficile, était associée à des interactions ludiques plus positives entre les enfants d'âge préscolaire et leurs pairs (Torres, et al., 2012).

Le modèle lié à l'implication du père dans des activités ludiques a atteint une signification statistique, n'expliquant cependant que 5% de la variance. Le niveau d'études des pères s'est avéré être le seul prédicteur direct significatif. Ainsi, les pères plus diplômés participent davantage à des activités ludiques (par exemple, Beitel et Parke, 1998; Monteiro, et al., 2017), ce qui est un contexte d'interaction important particulièrement pertinent pour la figure paternelle (par exemple, Grossmann, et al., 2002; Lamb et Lewis, 2010). Il a également été trouvé un effet d'interaction entre le style démocrate (directif) et l'affectivité négative de l'enfant, mais cet effet n'est que marginalement significatif, pour les pères d'enfants dont l'affectivité négative est élevée. Les parents de ces enfants ont tendance à être plus impliqués dans le jeu lorsqu'ils se

perçoivent comme utilisant un style démocrate (directif). Ceci sera un résultat intéressant à explorer dans de futures études, afin de comprendre si ces pères pourront s'impliquer davantage avec leurs enfants et les stimuler vers l'autonomie et l'exploration de l'environnement, les incitant à prendre plus de risques sous une surveillance et un soutien sensible paternel (par exemple, Grossmann, et al., 2002). D'autre part, l'implication des pères dans le contexte du jeu, en particulier dans le jeu physique et stimulant, peut constituer une opportunité pour le développement et l'exercice des capacités de régulation émotionnelle de l'enfant (Flanders, et al., 2010).

Globalement, les résultats obtenus vont dans le sens de l'idée d'une parentalité multi-déterminée, produit d'un système complexe d'influences individuelles, de l'enfant et contextuelles, que l'on peut assumer comme des variables de soutien ou de stress et qui interagissent entre elles (Belsky, et al., 1984; Cabrera, et al., 2007; Parke, 2000).

Limites et contributions de l'étude

Cependant, notre étude présente certaines limites, notamment celle d'être corrélacionnelle et transversale, ce qui ne permet pas de déduire la causalité des relations entre les variables. Il sera également pertinent à l'avenir d'analyser la nature bidirectionnelle potentielle entre le tempérament et l'implication du père (par exemple, Aring et Renk, 2010; Brown, et al., 2011) et entre les styles parentaux et l'implication du père (par exemple, Carlson, 2006). En plus, bien que la présente étude se concentre sur la figure paternelle, il est nécessaire de reconnaître et d'intégrer le rôle de la mère dans ce domaine, compte tenu par exemple de ses croyances, attentes et comportements concernant l'implication du père (par exemple, Monteiro, et al., 2019). D'un point de vue sociodémographique, il sera important que les échantillons aient une plus grande diversité en termes, par exemple, de typologies de familles et de statut socio-économique.

Concernant les mesures, seuls des questionnaires ont été utilisés, accédant ainsi aux autoperceptions des pères. En ce sens, il est nécessaire de considérer le rôle potentiel de la désirabilité sociale, à savoir dans la dénonciation des comportements qui impliquent, par exemple, des punitions physiques. Cependant, il convient de noter que cette étude a utilisé plusieurs informateurs, les pères décrivant leurs styles parentaux, les mères le tempérament de l'enfant et l'implication ayant été analysée en fonction d'une mesure composite des réponses des deux. Les futures études devraient inclure d'autres méthodologies, à savoir l'observation ou l'entretien.

Malgré les limites identifiées, cette étude est une contribution à l'analyse de l'implication du père, où l'importance de la qualité est mise en évidence, en plus de la quantité de temps, ainsi que de la manière dont les parents partagent les activités liées à l'enfant (Pleck, 2010). L'augmentation des connaissances empiriques sur le père et son rôle dans la vie de l'enfant et de la famille est fondamentale pour l'ajustement des programmes parentaux (qui incluent pères et mères) visant à une parentalité saine, favorisant un développement ajusté de l'enfant (Cabrera, et al., 2008).

Points à retenir

- La littérature sur la parentalité tend à se concentrer sur le point de vue de la mère, les pères n'étant considérés que comme des tuteurs secondaires.
- Les caractéristiques individuelles des enfants sont des déterminants importants de l'implication paternelle.

- La participation du père dans les différentes dimensions de la participation a été prédite par différents aspects de la parentalité, notamment l'interaction entre le style démocrate (directif) du père et l'affect négatif de l'enfant.

- Cette étude vise à contribuer à l'analyse de l'implication du père (la qualité est mise en évidence, en plus de la quantité de temps), ainsi que l'importance du partage par les parents des activités liées à l'enfant.

Références

Aring, S., et Renk, K. (2010). Associations Among Young Children's Temperament, Parents' Perceptions of Their Young Children, and Characteristics of the Parent-Young Child Relationship. *Journal of Early Childhood et Infant Psychology*, 6, 59-83.

Arsénio, C., et Santos, S. (2013). Paternidade na infância: Envolvimento paterno e estilos parentais educativos em pais de crianças em idade escolar. In A. Pereira et al. (Eds.), *VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (pp. 638-648). Lisboa, Portugal: Associação Portuguesa de Psicologia.

Ato, E., Galián, M. D., et Fernández-Vilar, M. A. (2015). The moderating role of children's effortful control in the relation between marital adjustment and parenting. *Journal of Child and Family Studies*, 24(11), 3341-3349. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0136-4>

Bailey, W. T. (1994). A longitudinal study of fathers' involvement with young children: Infancy to age 5 years. *The Journal of Genetic Psychology Psychology: Research and Theory on Human Development*, 155(3), 331-339. <https://doi.org/10.1080/00221325.1994.9914783>

- Bates, J. E., Schermerhorn, A. C., et Petersen, I. T. (2012). Temperament and parenting in developmental perspective. In M. Zentner et R. L. Shiner (Eds.), *Handbook of Temperament* (pp. 425–441). New York: Guilford Press.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1, Pt. 2), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Beitel, A. H., et Parke, R. D. (1998). Paternal involvement in infancy: The role of maternal and paternal attitudes. *Journal of Family Psychology*, 12(2), 268–288. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.12.2.268>
- Belsky J., Robins E., et Gamble W. (1984). The Determinants of Parental Competence. In Lewis M. (Ed.), *Genesis of Behavior: Beyond The Dyad* (pp. 251-280). Boston: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4757-9415-1_11
- Brown, G. L., McBride, B. A., Bost, K. K., et Shin, N. (2011). Parental involvement, child temperament, and parents' work hours: Differential relations for mothers and fathers. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32(6), 313-322. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2011.08.004>
- Cabrera, N., Fitzgerald, H. E., Bradley, R. H., et Roggman, L. (2007). Modeling the dynamics of paternal influences on children over the life course. *Applied Development Science*, 11(4), 185-189. <https://doi.org/10.1080/10888690701762027>
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., et Barr, R. (2018). Fathers are parents, too! Widening the lens on parenting for children's development. *Child Development Perspectives*, 12(3), 152-157. <https://doi.org/10.1111/cdep.12275>

- Carlson, M. J. (2006). Family structure, father involvement, and adolescent behavioral outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 68(1), 137-154. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2006.00239.x>
- Craig, L. (2006). Does Father Care Mean Fathers Share? A Comparison of How Mothers and Fathers in Intact Families Spend Time with Children. *Gender et Society*, 20(2), 259–281. <https://doi.org/10.1177/0891243205285212>
- Darling, N., et Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487- 489. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Flanders, J. L., Simard, M., Paquette, D., Parent, S., Vitaro, F., Pihl, R. O., et Séguin, J. R. (2010). Rough-and-tumble play and the development of physical aggression and emotion regulation: A five-year follow-up study. *Journal of Family Violence*, 25(4), 357-367. <https://doi.org/10.1007/s10896-009-9297-5>
- Grossmann, K., Grossmann, K. E., Fremmer-Bombik, E., Kindler, H., Scheuerer-Englisch, H., et Zimmermann, P. (2002). The Uniqueness of the Child-Father Attachment Relationship: Fathers' sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study. *Social Development*, 11(3), 301–337. <http://doi.org/10.1111/1467-9507.00202>
- Kulik, L., et Sadeh, I. (2015). Explaining fathers' involvement in childcare: An ecological approach. *Community, Work et Family*, 18(1), 19-40. <https://doi.org/10.1080/13668803.2014.944483>
- Lamb, M. E., et Lewis, C. (2010). The development and significance of father-child relationships in two-parent families. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development*, (5th ed., pp. 94-153). New Jersey: John Wiley et Sons.

- Lopes, A. M. (2011). *Estudo das qualidades psicométricas do Children Behavior Questionnaire (CBQ) para avaliação do temperamento de crianças portuguesas entre os 3 e os 5 anos* (Dissertação de Mestrado). Universidade do Minho: Escola de Psicologia, Portugal.
- McBride, B. A., Schoppe, S. J., et Rane, T. R. (2002). Child characteristics, parenting stress, and parental involvement: Fathers versus mothers. *Journal of Marriage and Family*, 64(4), 998–1011. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2002.00998.x>
- Mehall, K. G., Spinrad, T. L., Eisenberg, N., et Gaertner, B. M. (2009). Examining the relations of infant temperament and couples' marital satisfaction to mother and father involvement: A longitudinal study. *Fathering*, 7(1), 23-48. <https://doi.org/10.3149/fth.0701.23>
- Monteiro, L., Fernandes, M., Torres, N., et Santos, C. (2017). Father's involvement and parenting styles in Portuguese families: The role of education and working hours. *Análise Psicológica*, 35(4), 513-528. <https://doi.org/10.14417/ap.1451>
- Monteiro, L., Fernandes, M., Veríssimo, M., Pessoa e Costa, I., Torres, N., et Vaughn, B. E. (2010). Perspectiva do pai acerca do seu envolvimento em famílias nucleares. Associações com o que é desejado pela mãe e com as características da criança. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 120-130.
- Monteiro, L., Torres, N., et Salinas-Quiroz, F. (2019). Preditores do envolvimento paterno numa amostra de famílias portuguesas. O papel das crenças parentais. *Suma Psicológica*, 26(2), 2-10. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.5>
- Monteiro, L., Veríssimo, M., et Pessoa e Costa, I. (2008). Escala Envolvimento Parental: Actividades de Cuidados e de Socialização (Manual não publicado). Lisboa, Portugal: ISPA-Instituto Universitário.

- Organisation de Coopération et de Développement Économiques. (2019). Children in households by employment status. www.oecd.org/els/family/database.htm.
- Paquette, D., Bolté, C., Turcotte, G., Dubeau, D., et Bouchard, C. (2000). A new typology of fathering: Defining and associated variables. *Infant and Child Development: An International Journal of Research and Practice*, 9(4), 213-230. [https://doi.org/10.1002/1522-7219\(200012\)9:4<213::AID-ICD233>3.0.CO;2-0](https://doi.org/10.1002/1522-7219(200012)9:4<213::AID-ICD233>3.0.CO;2-0)
- Parke, R. D. (2000). Father involvement: A developmental psychological perspective. *Marriage et Family Review*, 29(2-3), 43-58. https://doi.org/10.1300/J002v29n02_04
- Pedro, M. F., Carapito, E., et Ribeiro, T. (2015). Parenting Styles and Dimensions Questionnaire–Versão portuguesa de autorrelato. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(2), 302-312. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528210>
- Planalp, E. M., et Braungart-Rieker, J. M. (2016). Determinants of father involvement with young children: Evidence from the early childhood longitudinal study–birth cohort. *Journal of Family Psychology*, 30(1), 135–146. <https://doi.org/10.1037/fam0000156>
- Pleck, J. H. (2010). Paternal involvement: Revised conceptualization and theoretical linkages with child outcomes. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development*, (5th ed., pp. 58-93). New Jersey: John Wiley et Sons.
- Pleck, J. H., et Masciadrelli, B. P. (2004). Paternal Involvement by U.S. Residential Fathers: Levels, Sources, and Consequences. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (4th ed., pp. 222–271). New Jersey: John Wiley et Sons Inc.
- Porter, C. L., Hart, C. H., Yang, C., Robinson, C. C., Olsen, S. F., Zeng, Q., Olsen, J. A., et Jin, S. (2005). A comparative study of child temperament and parenting in Beijing, China and

the western United States. *International Journal of Behavioral Development*, 29(6), 541–551. <https://doi.org/10.1080/01650250500147402>

Putnam, S. P., et Rothbart, M. K. (2006). Development of short and very short forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87(1), 102-112. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa8701_09

Rentzou, K., Gol-Guven, M., Koumarianou, A., et Cabi, N. (2019). Exploring paternal involvement from Greek, Greek-Cypriot and Turkish fathers' and mothers' perspectives: Cross-national differences and similarities. *Global Education Review*, 6(1), 5-25.

Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., et Hart, C. H. (2001). The parenting styles and dimensions questionnaire (PSDQ). In B. F. Perlmutter, J. Touliatos, et G. W. Holden (Eds.), *Handbook of Family Measurement Techniques: Vol. 3. Instruments et Index* (pp. 319-321). Thousand Oaks, CA: Sage.

Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., et Hershey, K. L. (1994). Temperament and social behavior in childhood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40(1), 21–39. www.jstor.org/stable/23087906

Torres, N., Veríssimo, M., Monteiro, L., Ribeiro, O., et Santos, A. J. (2014). Domains of father involvement, social competence and problem behavior in preschool children. *Journal of Family Studies*, 20(3), 188-203. <https://doi.org/10.1080/13229400.2014.11082006>

Torres, N., Veríssimo, M., Monteiro, L., Santos, A. J., et Pessoa e Costa, I. (2012). Father involvement and peer play competence in preschoolers: The moderating effect of the child's difficult temperament. *Family Science*, 3(3-4), 174-188. <https://doi.org/10.1080/19424620.2012.783426>

- Volling, B. L., et Belsky, J. (1991). Multiple Determinants of Father Involvement during Infancy in Dual-Earner and Single-Earner Families. *Journal of Marriage and Family*, 53(2), 461-474. <https://doi.org/10.2307/352912>
- Wall, K., Cunha, V., Atalaia, S., Rodrigues, L., Correia, R., Correia, S.V., et Rosa, R. (2016). *Livro Branco: Homens e Igualdade de Género em Portugal*. (Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa et Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego, Eds.). Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e da Ciência. http://cite.gov.pt/asstscite/images/papelhomens/Livro_Branco_Homens_Igualdade_G.pdf
- Yeung, W. J., Sandberg, J. F., Davis-Kean, P. E., et Hofferth, S. L. (2001). Children's time with fathers in intact families. *Journal of Marriage and Family*, 63(1), 136-154. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2001.00136.x>