



**Escola de Ciências Sociais e Humanas**

**Departamento de Economia Política**

## **Contributo da Alimentação Escolar no Combate ao Absentismo no Ensino Primário em Moçambique**

Joana Maria Fernandes Lopes Clemente

Dissertação submetida como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Estudos de  
Desenvolvimento

Orientadora:

Professora Doutora Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto, Investigadora, ISCTE-IUL

Outubro, 2018



## Resumo

O presente trabalho nasce da identificação da necessidade de analisar os resultados dos projetos que implicam investimento e custos correntes na cooperação para o desenvolvimento sem, no entanto, existir uma análise com vista à comprovação do seu impacto.

Neste sentido, procurei estudar se existe relação entre os programas de alimentação escolar, e o aumento de frequência escolar dos alunos bem como a diminuição da sua taxa de desistência, nas escolas primárias do norte de Moçambique.

Após um enquadramento feito sobre os programas de alimentação escolar, contextualização, tipos de programa e objetivos, identifiquei os estudos, artigos e análises que já estabelecem relações entre os programas de alimentação escolar e o aumento da frequência escolar e permanência dos alunos na escola, nos países em desenvolvimento.

De seguida faço um levantamento dos programas de alimentação escolar levados a cabo em Moçambique e que dispõem de algum tipo de análise de dados, publicação de resultados ou avaliação, de forma a analisar a sua relação com o aumento da frequência e/ou permanência dos alunos na escola.

Por fim, efetuo um estudo de caso múltiplo, de natureza quantitativa, sobre um projeto de distribuição de merenda escolar implementado por uma ONG e faço uma análise sobre as perceções dos beneficiários quanto ao projeto, que tem lugar nas províncias de Nampula e Cabo Delgado, em Moçambique.

A conclusão da análise empírica mostra que nas escolas onde decorre o programa de alimentação escolar, sobretudo no primeiro ano de implementação do projeto, os alunos abandonam menos a escola e não parece haver qualquer relação entre o programa de apoio alimentar e o aumento das taxas de inscrição dos alunos.

Palavras-chave – Alimentação escolar, programas de alimentação escolar, frequência escolar, permanência dos alunos na escola, desistência escolar, educação, países em vias de desenvolvimento.

## **Abstract**

The current thesis emerges from the urge to analyse project results which represent investment and current costs for cooperation for development sector, without being identified deep evidence of its impacts.

Thus, I've searched for evidence of a relation between school meal programs and the raise of the attendance to school, as well as the decrease of dropout rates, in primary schools in northern Mozambique.

After giving a brief overview of school meal programs, a description of its contexts, different types and modalities used, I've targeted the papers, articles and studies which already establish relations between school meal programs and better attendance and better dropout rates, in developing countries. Onwards, I direct a survey of current school meals programs in Mozambique which have some kind of data analysis, evaluation or similar, published, in order to understand its impact on school attendance and school dropout rates.

At last, I carry out a quantitative multiple case study on a school meal project implemented by an NGO in Nampula e Cabo Delgado provinces, in northern Mozambique, and I also analyse its beneficiaries perception about the project.

The empirical analysis shows that in the schools where the school meal program is being held, the dropout rates decrease, particularly on the first year of the project; on the other hand, it seems there is no relation between the school meal program implementation and the enrolment rates variation.

Key words – School feeding, school meal programs, school attendance, student maintenance at school, school dropout, education, developing countries

## **Agradecimentos**

À Professora Maria Antónia Barreto, cuja dedicação é infindável e verdadeiramente inspiradora, quero agradecer o acompanhamento incansável e constante, que me ajudou a manter presente o propósito deste trabalho e a motivação para concluí-lo;

À equipa da ONGD Helpo em Moçambique, em particular à Inês Faustino, à Joana Alaone, à Jacinta Gonçalves e ao Florêncio Luís, sem os quais este trabalho não poderia ter sido concretizado e aos meus colegas da sede, diligentes e disponíveis em todas as ocasiões;

Ao enorme profissionalismo e simpatia do pessoal das Direções Provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado, em particular ao pessoal do departamento de estatística e à Chefe Caetana Cunhete, ao Inácio Faustino e ao Florêncio Mbique, por manterem um sorriso na cara mesmo quando o cansaço é notório.

**Dedicatória**

Ao Frederico, ao Duarte e ao Vicente, os pilares do meu porto seguro ao qual volto sempre; e à família alargada que nos tem visto crescer juntos!

Índice

Resumo .....	3
Abstract .....	4
Dedicatória .....	6
Glossário .....	9
Introdução .....	11
I - Pertinência e relevância da investigação .....	11
I.I – Enquadramento.....	11
I.II – Moçambique, o contexto da educação e alimentação escolar .....	12
II. Objetivo do trabalho de investigação .....	17
Capítulo I – O propósito dos programas de alimentação escolar .....	17
I.I Os programas de alimentação escolar nos países em vias de desenvolvimento .....	18
Capítulo I.....	28
I.II Os programas de alimentação escolar e a participação escolar das raparigas .....	28
I.III Outros indicadores com influência sobre o impacto dos programas de <i>FFE</i> .....	30
Capítulo II - A realidade da alimentação escolar em Moçambique .....	33
II.I Contextualização e caracterização do ensino em Moçambique .....	33
II.II O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PRONAE) em Moçambique .....	37
II.III Outros programas de alimentação escolar em Moçambique .....	40
Capítulo III-Metodologia utilizada no presente estudo.....	45
III.I Enquadramento da realidade no norte de Moçambique: alguns números .....	45
III.II O trabalho da ONGD Helpo no norte do país: Enquadramento do projeto <i>Ephawila</i> - apoio à atividade de confeção e distribuição de merenda escolar pela comunidade - .....	46
III.III Pergunta de partida.....	48
III.IV Método de investigação, Técnicas de recolha e tratamento de dados .....	50
Tabela N. 1 População abrangida pelo estudo das perceções sobre o projeto <i>Ephawila</i> .....	51
Capítulo IV .....	52
Apresentação, análise e discussão dos resultados .....	52
IV.I Apresentação de dados sobre a variação das inscrições e manutenção dos alunos na escola ao longo do ano .....	52

Tabela N.2 Números absolutos das inscrições e número de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas e anos analisados.....	52
Tabela N.3 percentagens de inscrições e de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas e anos analisados .....	53
Tabela N. 4 Números absolutos das inscrições e número de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas e anos analisados.....	54
Tabela N. 5 percentagens de inscrições e de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas de controlo .....	54
Tabela N. 6 Comparação da evolução das taxas de desistência em escolas com e sem lanche ao longo dos anos analisados .....	55
Tabela N.7 Comparação da evolução das taxas de inscrição nas escolas com lanche, ao longo dos anos analisados .....	56
IV.II Apresentação de resultados ao nível da perceção dos beneficiários do projeto .....	58
Tabela N. 8 Perceção dos alunos quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Nampula .....	58
Tabela N. 9 Perceção dos alunos quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Cabo Delgado.	59
Tabela N. 10 Perceção dos encarregados de educação quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Nampula.....	60
Gráfico N. 1 Representação gráfica da perceção dos encarregados de educação das escolas analisadas em Nampula.....	60
Tabela N. 11 Perceção dos encarregados de educação quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Cabo Delgado .....	61
Tabela N. 12 Perceção dos professores quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Nampula	61
Gráfico N. 2 Representação gráfica da perceção dos professores das escolas analisadas em Nampula .....	62
Tabela N. 13 Perceção dos professores quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Cabo Delgado.....	63
Gráfico N. 3 Representação gráfica da perceção dos professores das escolas analisadas em Cabo Delgado.....	64
Conclusão .....	65

## Glossário

**ADPP** – Ajuda de Desenvolvimento do Povo para o Povo

**ATI** – Assistência Técnica Internacional – Após a I Guerra Mundial, a cooperação entre estados assentou muito no apoio ao desenvolvimento de áreas técnicas específicas e para denominar este tipo de cooperação, nasce o termo Assistência Técnica Internacional

**Baseline** – Ponto de partida em que se situa determinado indicador antes da implementação de um projeto/atividade que deverá determinar a variação (ou não) desse mesmo indicador

**BM** – Banco Mundial (Agência especializada das Nações Unidas)

**Desnutrição Crónica** – baixa estatura para a idade; A baixa estatura para a idade desenvolve-se no período entre a conceção e os dois anos, e dificilmente é recuperada depois desse período. Assim, a desnutrição crónica, é causada pela desnutrição tanto da mãe antes e durante a gravidez, e na lactação, bem como da criança durante os primeiros dois anos de vida.

**DHS** – Demographic and Health Survey

**Ephawila** – Dá nome a um projeto e significa, em língua Macua ou *Emakua*, é o pão

**EP1** – Escola Primária de primeiro grau

**EPC** – Escola Primária Completa

**IBE** – International Bureau of Education – Em 1925 nasce, como a primeira organização internacional e intergovernamental, para uma discussão global sobre a educação

**INE** – Instituto Nacional de Estatística

**FFE** – Food For Education – denominação que engloba os programas que compreendem compensações em comida para os alunos que frequentam a escola, seja através da alimentação escolar, seja através de doses de take away

**MINEDH** – Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

**ODM** – Objetivos de Desenvolvimento do Milénio – 8 objetivos mundiais a atingir entre 1990 e 2015, formulados a partir da declaração do milénio, assinada por 189 Estados

**ODS** – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Em 2015 e após avaliados os progressos feitos após a definição dos ODM, definiram-se os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, assentando na mesma lógica e com uma agenda de ação global que tem como prazo 2030

**OE** – Orçamento do Estado

**OMS** – Organização Mundial de Saúde

**ONG** – Organização Não Governamental

Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

**Outcome** – resultado (concreto e tangível) obtido como consequência de um projeto/atividade

**PAM** – Programa Alimentar Mundial – Agência especializada das Nações Unidas = WFP

**Países de Médio Rendimento** – países cujo PIB per capita se situa entre 996 e 12.475 USD

**Países de baixo rendimento** – países cujo PIB per capita se situa em 995 USD ou menos

**Participação escolar** – Por participação e na aceção utilizada pelo PAM, estão compreendidas as inscrições e a frequência escolar

**PEEC** – Plano estratégico de educação e cultura

**PIB** – Produto Interno Bruto

**PRONAE** – Programa Nacional de Alimentação Escolar

**Retenção escolar** – Por retenção escolar dos alunos ao longo deste trabalho, entende-se retenção/permanência do aluno da escola ao longo do ano

**SITAN** – Situation Analysis of children and women (Unicef)

**Spill over effect** – Efeito que eventos aparentemente não – relacionados, possam ter sobre um dado indicador em análise

**Take Home Rations** – Nome dado às doses de comida, confeccionadas ou não, entregues aos alunos como forma complementar da alimentação escolar (geralmente utilizados para compensar a presença da escola)

**Targeting** – Processo de definição de um conjunto de pessoas como alvo de uma intervenção

**USAID** – United States Agency for international development

**USD** – United States Dolar

**WFP** – World food programme – Agência especializada das Nações Unidas = PAM

**WSE** – World Survey of Education – Publicação editada pela Unesco, pela primeira vez em 1955, reunindo informação providenciada pelos governos dos países membros das Nações Unidas sobre a educação, de forma a permitir uma avaliação global e comparativa, ao longo dos anos, do estado e evolução da educação a nível mundial

**ZIP** – Zona de influência pedagógica – equivalente, em termos de organização escolar, ao agrupamento de escolas, em Portugal

## Introdução

### I - Pertinência e relevância da investigação

#### I.I – Enquadramento

Logo após o final da II Grande Guerra, entre 1 e 16 de novembro de 1945, teve lugar uma conferência das Nações Unidas com o propósito de criar uma organização para a cultura e educação, onde se fizeram representar 44 países, que decidem criar um organismo que consubstanciasse uma verdadeira cultura de paz: nasce assim a UNESCO. Em 1925, tinha tido já lugar a criação do *International Bureau of Education* (IBE), que nasce da iniciativa individual de particulares, em Genebra, mas que acaba por alargar a participação a governos que podem tornar-se membros; a sua primeira recomendação é emitida em 1934 e é em tudo semelhante aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4<sup>1</sup>.

Após a sua constituição e com um clima generalizado de transformação social, económica e geopolítica promovido pelo final da guerra e sucessivas descolonizações, aumenta a pressão sobre a necessidade de conhecimento do estado da educação a nível mundial, uma vez que se vive o período áureo da Assistência Técnica<sup>2</sup> Internacional (ATI) (King, 2016) com uma forte intervenção nas políticas de planeamento dos estados recém-formados<sup>3</sup> (Rist, 2008).

A UNESCO começou por publicar, em 1948 e em muito impulsionada pela pressão referida, o *The international yearbook of education*. Em parte, esta publicação era alimentada por relatórios nacionais, produzidos pelos estados membros. A partir de 1955 começa a ser produzido o *world survey of education* (WSE), onde se identifica a necessidade de se estabelecer um consenso mundial em torno de uma educação primária universal e se reconhece esta necessidade como uma problemática a uma escala global. A UNESCO foi também pioneira no reconhecimento da necessidade de abordar determinadas problemáticas de forma mais abrangente do que nos planos nacionais dos seus estados membros. Procede à promoção de conferências internacionais de que são exemplo Jomtien (*Education for All*), Dakar, Addis Abeba e Incheon no âmbito do estabelecimento, acompanhamento e monitorização dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM) e ODS. Aqui começam a delinear-se objetivos/compromissos que se querem mundiais, para atingir targets específicos definidos.

Durante a década de '80, o Banco Mundial (BM) reuniu um apreciável volume de dados sobre a educação ao nível global, dos quais aferiu, entre outras coisas, que havia um desinvestimento na Educação Primária<sup>4</sup> (King, 2016) e que não havia progressos quanto ao alcance de uma educação primária universal. O BM começa a direcionar investimento e atenção para o setor, (até se tornar atualmente no maior e mais influente financiador da educação para o desenvolvimento)<sup>5</sup> (Verger et al,

---

<sup>1</sup>UNESCO 2018 - “Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos”

<sup>2</sup> “The global targeting of education and skill: policy history and comparative perspectives”, Keneth King, 2016

<sup>3</sup> *The History of Development: from western origins to global faith*, Gilbert Rist, 2008

<sup>4</sup> “The global targeting of education and skill: policy history and comparative perspectives”, Keneth King, 2016

<sup>5</sup> “Learning from all? The World Bank, aid agencies and the construction of hegemony in education for development”, Verger et al, 2014

2014). Continuou a assistir-se a uma atenção e investimento crescentes pelo setor da educação a nível mundial, por parte de vários atores (Agências Internacionais, Banco Mundial, União Europeia, Serviços de cooperação dos estados, fundações), e a avanços e recuos por parte dos mesmos, no protagonismo na cena internacional e nos eventos chave para a discussão sobre o tema. A educação continuou e continua a figurar entre as maiores preocupações/metast/focos de investimento no seio da cooperação internacional, tendo constado de forma expressiva nos ODM e continuando a desempenhar um papel de protagonista nomeadamente através do ODS4, nos ODS.

Depois da chegada a 2015, os resultados relativos ao ODM 2 (atingir o ensino primário universal), dizem-nos que foi percorrido um longo caminho pelos países em desenvolvimento, em particular na África subsaariana (com uma taxa líquida de inscrição no ensino primário que evoluiu de 83% em 2000 para 91% em 2015) e que aumentou 20 pontos percentuais na África subsaariana<sup>6</sup> (Nações Unidas, 2015). No relatório sobre os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio, que data de 2010 e que foi produzido pelas Nações Unidas e que pode ser consultado através do site que publica os dados de acompanhamento do cumprimento dos ODM ([www.mdgmonitor.org](http://www.mdgmonitor.org)), constam algumas das medidas recomendadas e adotadas por vários governos e que resultaram num aumento da taxa de inscrições no ensino primário, (como por exemplo a abolição das propinas, em que um dos estados percursoros da medida foi o moçambicano ou a construção de estruturas e recursos escolares); deste relatório constam também algumas medidas tomadas por agências das nações unidas, entre as quais a distribuição de refeições escolares pelo Programa Alimentar Mundial (PAM<sup>7</sup>), que é apontada como um grande incentivo para que os encarregados de educação matriculem os seus filhos na escola:

*O Programa Alimentar Mundial (PAM) fornece **refeições escolares**, que constitui um grande incentivo para que os pais mandem os filhos para a escola e ajuda a dar às crianças a base nutricional que é essencial para o seu futuro desenvolvimento e bem-estar físico. O programa também incentiva os pais a escolarizarem mais raparigas.*

O presente trabalho propõe-se a analisar se há relação entre a distribuição de refeições escolares e o número de inscrições, frequência e desistências escolares, no ensino primário, no norte de Moçambique. É convicção atual das agências de cooperação a existência de uma relação positiva, levando à movimentação de uma grande fatia anual de investimento das mesmas, apesar da falta de estudos que apresentem evidências consistentes dessa relação.

## 1.11 – Moçambique, o contexto da educação e alimentação escolar

Moçambique tem 26.822,464 habitantes (INE 2017), dos quais 45% são crianças em idade pré-escolar ou escolar (0-14 anos de idade). Segundo a constituição da República de Moçambique, de 1990, o ponto primeiro do artigo 88 refere que “Na República de Moçambique a educação constitui direito e dever de cada cidadão”. Apesar disso, e da inscrição no ensino primário ser tendencialmente universal (mais de 98%), mais de metade das crianças que se inscreve no ensino primário, não o conclui (Unicef, 2014). Para este facto, concorrem diversos fatores, dos quais podem destacar-se:

<sup>6</sup> Nações Unidas, 2015. *Relatório sobre os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio*. Nova York, Nações Unidas.

<sup>7</sup> Também referido no presente trabalho por *World Food Program – WFP* – a sua denominação em língua inglesa

1- Falta de estruturas escolares (não apenas em número de escolas, que no ensino primário totalizam 17.152 para 4.931,788 crianças entre os 6 e os 12 anos de idade, INE 2014, mas em número de salas de aula convencionais que permitam o normal decurso das aulas independentemente das condições climáticas);

2- A alta taxa de absentismo escolar por parte dos professores (a média nacional situa-se acima dos 60%); o rácio professor/aluno que se situa em 1:63<sup>8</sup> (Unicef, 2014a), a nível nacional (mas que nas províncias de Nampula e Cabo Delgado, dos 40 distritos que as compõem, 14 apresentam um rácio de mais de 70 alunos – intervalo entre 70,1 e 97,8 - por professor, no primeiro ciclo do ensino primário<sup>9</sup>), (MINEDH, 2017);

3- A desnutrição crónica infantil (cuja média nacional se situa nos 43% mas nas duas províncias onde se situam as comunidades que serão objeto de estudo ao longo deste trabalho, se situam acima dos 50% - 53% em Cabo Delgado e 55% em Nampula - Unicef, 2014a), cujas consequências incluem a falta de um desenvolvimento cognitivo pleno, desconcentração e apatia.

4- Outro dos fatores identificados pelo MINEDH como crucial para o insucesso escolar a partir do primeiro ciclo do ensino primário é a falta da frequência do ensino pré-escolar, já que apenas 4% das crianças tem acesso ao ensino pré-escolar antes de ingressar no ensino primário.

Os custos para uma nação, quer da desnutrição quer na falta de escolarização da sua população, são elevados, refletindo-se ao nível da saúde, da produtividade e do rendimento, da qualidade e da esperança média de vida<sup>10</sup> (Comissão Europeia, 2015). Diversos estudos apontam no sentido de utilizar programas de alimentação escolar como via para fortalecer o apoio às camadas jovens da população fortalecendo a intervenção sobre estes dois eixos. Nos anos '30, os Estados Unidos da América e Reino Unido usaram programas de Alimentação Escolar como forma de melhorar o estado de saúde generalizado das gerações mais jovens, a partir da infância. Estas modalidades ganharam grande popularidade, ao longo das últimas décadas, entre líderes políticos de alguns países em vias de desenvolvimento de África e da Ásia.

Moçambique, em particular, depara-se com um problema gravíssimo de absentismo e desistência escolar, sendo que nas províncias com pior desempenho apresentam taxas de desistência entre a 1ª e a 5ª classe na ordem dos 16% e entra a 6ª e a 7ª classes, de 13%<sup>11</sup>.

Em 1977, com o apoio do Programa Alimentar Mundial, tiveram início as primeiras experiências de distribuição de alimentação escolar em Moçambique. Já em 2010 teve início um acordo de cooperação entre o Governo de Moçambique, o Programa Alimentar Mundial e a Agência Brasileira de Cooperação, cujo resultado é a criação do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PRONAE), cuja atividade se inicia com um plano de intervenção para o período de 2013-2015, tutelado pelo MINEDH, para apoiar

---

<sup>8</sup> Unicef, 2014a. "Situação das Crianças em Moçambique, 2014". Maputo: Unicef

<sup>9</sup> MINEDH, 2017. *Estatística da educação, levantamento escolar*. Maputo, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

<sup>10</sup> *World Literacy Foundation*, relatório de 2015. Podemos vencer a desnutrição: estudo de caso de Moçambique, Comissão Europeia, 2015

<sup>11</sup> MINEDH, 2016. *Estatística da Educação – Aproveitamento Escolar, 2016*. Maputo, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

áreas como a segurança alimentar, nutrição, educação e saúde e reduzir o impacto negativo dos problemas associados à insegurança alimentar, a saber:

- 1 - Fraco ingresso no ensino;
- 2 - Abandono escolar;
- 3 - Absentismo e insucesso escolar, (tal como referido anteriormente).

A alimentação escolar é apontada, nomeadamente por parte do MINEDH<sup>12</sup>, como parte da solução para combater o absentismo e a desnutrição, e ajudar a aumentar a frequência e aproveitamento escolar por parte dos alunos. De resto, é uma forma de concretizar melhorias ao nível multisectorial no âmbito do alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, designadamente no que toca à educação, igualdade de género, segurança alimentar, redução da pobreza, nutrição, desenvolvimento agrícola (Ty M. Lawson, 2012)<sup>13</sup>.

A atuação do Programa nacional de alimentação escolar em Moçambique, desenvolve-se sobre os seguintes eixos:

- 1 – Fornecimento de alimentação diversificada nas escolas;
- 2 – Desparasitação;
- 3 – Educação alimentar e nutricional;
- 4 – Produção agrária nas escolas e aquisição local de géneros alimentares.

A primeira fase de atuação do PRONAE previa a distribuição de alimentação escolar em dois modelos diferentes: Um piloto desenvolvido em Cahora Bassa e Changara, implementado pelo Governo de Moçambique e pelo PAM, baseado na compra local de alimentos; e um segundo piloto também baseado na compra local de alimentos mas que previa o teste de duas modalidades de gestão descentralizada da alimentação escolar (gestão pelo distrito e gestão pela escola), teve lugar em 12 escolas das províncias de Nampula, Tete, Manica e Gaza. (O modelo testado pelo Governo de Moçambique é um dos exemplos que procura, através da Alimentação Escolar, estimular a produção agrícola e assim o desenvolvimento económico local).

A avaliação levada a cabo por avaliadores externos sobre os resultados deste projeto piloto<sup>14</sup>, concluiu sobre as suas fragilidades, de que é exemplo a ligação insipiente entre a alimentação escolar e as redes de produção local de alimentos, mas o MINEDH optou por encetar uma segunda fase do piloto com base nas lições aprendidas com os pilotos implementados. O objetivo continua a ser o de reduzir o absentismo escolar, em especial por parte das meninas, e aumentar o número de crianças que atingem a conclusão de ciclos escolares (MINEDH, 2014).

---

<sup>12</sup> Pela voz do ex-ministro da Educação logo após a assunção do cargo, citado pela Agência de Informação de Moçambique, Prof. Jorge Ferrão

<sup>13</sup> Lawson, T., M., 2012. *Impact of school feeding programs on educational, nutritional and agricultural development goals: a systematic review of literature*. Tese para obtenção do grau de mestre em ciências, Michigan State University.

<sup>14</sup> Esta avaliação será analisada em maior detalhe no capítulo III do presente trabalho.

A partir de 2013, as ações de governo e de financiadores internacionais para apoiar experiências piloto nesta área (quer diretamente através do governo, quer através de ONG que implementem os projetos), multiplicam-se (USAID, ADPP, *Worldvision*, Nestlé). A partir desse ano, a ONG ADPP Moçambique<sup>15</sup>, recebeu financiamento (através de uma organização denominada PlanetAid), por parte do departamento de agricultura do governo dos Estados Unidos da América para a implementação do projeto “Comida para o Saber”, que prevê a implementação da estratégia do PRONAE para a alimentação escolar em 4 distritos do país até Setembro de 2020 tendo como principais objetivos a permanência na escola e a melhoria do desempenho escolar das crianças (ADPP Moçambique, 2017). A partir de 2018, este projeto prevê duas novas componentes: literacia e produção escolar.

Nos últimos anos, e de uma perspetiva multisectorial, são muitas as estratégias que têm sido desenhadas, para reforçar ou que se interligam com o reforço da distribuição de alimentação escolar, na tentativa de ultrapassar os custos pesados que a malnutrição impõe ao país (ingresso tardio na escola, menor escolaridade geral, estatura inferior ao potencial de estatura, salários 14% mais baixos na idade adulta, Kensley, 2006), e comprovando a vontade política de atuar sobre esta realidade. Exemplo dessa vontade política são os textos expressos no Programa Quinquenal do Governo – combate à fome e pobreza - 2010 a 2014, na Estratégia e Plano de Ação de Segurança Alimentar e Nutricional (2007 a 2015) e no Plano de Ação Multisectorial para a Redução da Desnutrição Crónica (2011 a 2020).

No ano de 2015, havia 574 escolas primárias (das 16.828 existentes no ensino público – INE, 2014), a receber alimentação escolar, inseridas em experiências piloto. O MINEDH fala em 400,000 crianças e docentes já beneficiadas por este programa. No entanto, estamos a falar de diferentes escolas e alunos beneficiados em diferentes fases experimentais do programa. Por outro lado, este programa já conheceu interrupções devidas, nomeadamente, a condições climáticas adversas. Os distritos que têm conhecido uma maior constância do programa são os distritos contemplados na província de Maputo, - o que encaixa na prática corrente de centralizar no Sul do país a maioria dos recursos disponíveis - sendo que os números do abandono escolar e da desnutrição são bem mais expressivos nas duas províncias do Norte do país, assim como todos os sintomas de abandono e isolamento (sendo que nunca é demais lembrar que 68,5% da população se situa em meio rural, onde o isolamento e acesso a serviços é mais insipiente<sup>16</sup>), (INE, 2007). A estratégia do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano passa agora pelo aumento do número de escolas que deverão beneficiar desta medida, dispondo para isso de um orçamento do Ministério de 6 milhões de euros para investir até final de 2020 (Jorge Ferrão, ex-ministro da Educação e Desenvolvimento Humano, 2016).

Além dos financiamentos recentes que demonstram a continuidade da aposta nesta estratégia, (de que é exemplo a renovação feita em Dezembro de 2017 ao já referido “Comida para o Saber”), em Julho de 2017 o Programa Alimentar Mundial das Nações Unidas e o Governo de Moçambique concluíram com êxito as negociações sobre a conversão da dívida moçambicana à Rússia em Programa Nacional

---

<sup>15</sup> Ajuda de Desenvolvimento do Povo para o Povo

<sup>16</sup> INE – Instituto Nacional de Estatística, 2007. Censos 2007. Documento Final de Apuramento Preliminar. Maputo: INE.

de Alimentação Escolar (PRONAE) configurando assim o maior apoio da História do Programa Alimentar Mundial: 40 milhões de dólares.

Ao procurar conhecer o PRONAE e iniciativas abrangidas desde a sua formação, destaco dois factos que saltam à vista e que justifica a realização do trabalho analisado ao longo dos próximos capítulos: a forma desagregada e pouco harmonizada com que foram sendo implementados os vários programas referidos, dando a sensação que ainda não se ultrapassou uma fase de experimentação apesar dos anos transcorridos e dos avultados investimentos feitos; e que apenas 3,5% das escolas foram, nalgum momento, tocadas por este tipo de experiência, sendo certo que não beneficiaram nem beneficiam do programa de alimentação escolar de forma continuada.

Este enquadramento diz-nos que é vital, do ponto de vista da estratégia do governo e de parceiros e financiadores, identificar modelos viáveis do ponto de vista operacional, financeiro e logístico, escaláveis, que possam ser disseminados pelo país e cumprir os principais objetivos do PRONAE, entre os quais destaco a diminuição do absentismo escolar, sem sobrecarregar estruturas parcas em recursos humanos, materiais e financeiros, de que são exemplo a esmagadora maioria das escolas e direções distritais de educação pelo país fora.

## II. Objetivo do trabalho de investigação

O objetivo do trabalho de investigação é contribuir para a clareza quanto a práticas que reduzem o absentismo escolar de professores e alunos e verificar se há relação entre a existência de distribuição alimentar e a redução do absentismo escolar.

Com o propósito de responder à questão *“A disponibilização de lanche escolar contribui para reduzir o absentismo escolar de professores e alunos em contextos onde a desnutrição crónica é elevada?”*, este trabalho parte de uma análise sobre experiências de implementação de programas de alimentação escolar e/ou distribuição alimentar nas escolas do ensino básico e público na África Subsaariana, para numa fase posterior descrever as experiências levadas a cabo neste âmbito, em Moçambique entre 2013 e 2018, e por fim, atentar na análise de um projeto de alimentação escolar, promovido por uma ONG no norte do país. Pretende-se aferir sobre as metodologias utilizadas em diferentes países africanos e muito particularmente em Moçambique, os seus sucessos e as suas inoperâncias, procurando identificar pontos de confluência nas experiências de sucesso.

A dissertação dividir-se-á em quatro capítulos:

No primeiro capítulo debruço-me sobre as experiências de implementação de programas de alimentação escolar e/ou distribuição alimentar nas escolas do ensino básico e público na África Subsaariana; no segundo capítulo exploram-se as descrições e avaliações das experiências ocorridas em Moçambique, desde a criação do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PRONAE). No capítulo III é apresentada a metodologia usada no estudo empírico que é apresentado em detalhe no capítulo IV. Este assenta na análise de um projeto de alimentação escolar que tem lugar no norte de Moçambique implementado pela Organização Não Governamental para o Desenvolvimento - Helpo, para aferir se há relação entre a distribuição da merenda escolar um e dois dias por semana, e a redução do absentismo de professores e alunos em duas aldeias de duas províncias do Norte de Moçambique, num contexto escolar repleto de constrangimentos ao nível dos recursos humanos e materiais, bem como logísticos, o que obsta à implementação de um programa nacional de alimentação escolar harmonizado entre todas as estruturas educativas abrangidas.

### Capítulo I – O propósito dos programas de alimentação escolar

Ao longo deste capítulo começo por fazer um breve enquadramento do surgimento dos programas de alimentação escolar e descreverei sucintamente os propósitos que podem estar na base da sua implementação.

Haverá ainda lugar a uma descrição das diferentes modalidades utilizadas e dos resultados que cada uma delas está mais direcionada para obter. Neste sentido, apoio-me numa revisão da literatura para elencar as vantagens deste tipo de programa já aferidas, avaliadas e publicadas anteriormente.

Por fim, aprofundo a influência dos programas de alimentação escolar sobre a participação escolar das raparigas e relaciono ainda a alimentação escolar com o comportamento de alguns indicadores citados frequentemente, (ex: desempenho escolar).

### I.I Os programas de alimentação escolar nos países em vias de desenvolvimento

Desde, pelo menos o final da segunda Grande Guerra, a humanidade acredita que tem os recursos e a capacidade técnica para combater a pobreza no mundo, por isso é inaceitável que o flagelo da pobreza continue a colocar milhões de pessoas numa condição de vida indigna e insegura. O Discurso da tomada de posse de Truman expressa este pensamento<sup>17</sup> (Rist, 2014); A partir da década de '70, as linhas orientadoras das agências especializadas sobre a Cooperação e Desenvolvimento (com destaque para as Nações Unidas e suas agências e Banco Mundial) e a definição de objetivos mundiais (a partir dos anos '90 com os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio, e finda a meta cronológica para a sua conclusão – 2015 -, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), também reafirmam o mesmo princípio e partem dessa mesma premissa.

A partir dos anos '80<sup>18</sup>, a educação primária passou a ser vista como o setor cujo investimento traria maior retorno em termos de crescimento económico, aos países em vias de desenvolvimento<sup>19</sup> (Masino e Niño-Zarazúa, 2015) e começou a assistir-se a um crescimento do peso conferido pela ajuda pública ao desenvolvimento a um desenho de políticas públicas de *Education For All*, com o propósito de aumentar o acesso da população a este ciclo.

Por outro lado, a eliminação da fome e o ensino como direito ao alcance de todos de forma igualitária, estão enumerados de forma clara e inequívoca quer nos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (objetivos 1 e 2), quer nos Objetivos de Desenvolvimento sustentável (objetivo 2 e objetivo 4)<sup>20</sup>. Atualmente há 815 milhões de pessoas que passam fome<sup>21</sup> (FAO et al, 2017) e 264 milhões de crianças e adolescentes em idade escolar, em todo o mundo, que estão fora da escola<sup>22</sup> (Unesco 2017), apesar de quase duas décadas de um esforço enquadrado pelos objetivos mundiais.

Neste sentido, os programas de alimentação escolar têm ganho um aumento de popularidade como ferramenta para atenuar o contexto de muitos países face a estas duas problemáticas:

---

<sup>17</sup> *The history of development*, Gilbert Rist, 2014

<sup>18</sup> Apesar da primeira recomendação da Unesco, aos seus estados-membro, para que tornassem o ensino primário obrigatório, datar de 1948.

<sup>19</sup> *What works to improve the quality of student learning in developing countries?*, Serena Masino, Miguel Niño-Zarazúa, 2015

<sup>20</sup> UNRIC, s/d. *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 17 objetivos para transformar o nosso mundo*. (online). Centro Regional de Informação das Nações Unidas. (acedido a 22/04/2018). Disponível em: <https://www.unric.org/pt/component/content/article/32350-17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>

<sup>21</sup>FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2017. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017. Fomentando la resiliencia en aras de la paz y la seguridad alimentaria. Roma, FAO.

<sup>22</sup> Unesco, 2017. Relatório Mundial de Monitorização da Educação 2017/2018. Comissão Nacional da Unesco. (acedido em 28/04/2018). Disponível em <https://www.unescoportugal.mne.pt/pt/noticias/relatorio-mundial-de-monitorizacao-da-educacao-2017-2018>

Segundo o Banco Mundial, pelo menos 368 milhões de crianças de 169 países recebem algum tipo de refeição escolar diariamente (WFP, 2013a<sup>23</sup>). Num grupo de 180 países, 70 dispõem de programas de alimentação escolar regulares iniciados ou levados a cabo pelo Programa Alimentar Mundial (L. Jooma, 2011)<sup>24</sup>.

*Importa aqui fazer uma chamada de atenção para o investimento e capacidade técnica e logística necessários para a implementação de programas de alimentação escolar. Nos países de baixo rendimento há uma dependência financeira na ordem dos 83% de doadores externos, e à medida que os países se vão posicionando como países de médio rendimento, há uma tendência para os próprios governos se apropriarem da gestão e suportarem os custos com estes programas (e.g. o caso de Cabo Verde, visto como um caso de sucesso, e mais recentemente, o caso de São Tomé e Príncipe e é também o caso de outros 38 países que, desde 1970, foram apoiados pelo PAM e acabaram por se apropriar na gestão dos seus próprios programas de alimentação escolar)<sup>25</sup>(WFP, 2013b).*

*Com a melhoria do posicionamento dos países quanto ao seu rendimento, o investimento na educação aumenta até se situar entre os 15% e os 20% do PIB, mas o investimento nos programas de alimentação escolar continua estável, pelo que o seu peso relativo diminui (entre os países mais ricos, o peso da alimentação escolar no montante investido em educação é de 11%, nos de médio rendimento esse peso é de 24% e nos de baixo rendimento situa-se nos 68%)<sup>26</sup> (WFP, 2013c). Os programas de alimentação escolar de maior dimensão nos países em vias de desenvolvimento de baixo rendimento que recebem ajuda financeira ou técnica, (dimensão, entenda-se em termos de percentagem de população dos países abrangida por algum tipo de distribuição alimentar), têm sido implementados ou acompanhados pelo PAM e financiados pelo Banco Mundial (BM), USAID, Rússia e Japão<sup>27</sup> (WFP, 2013c). Em muitos casos, o PAM não é o implementador direto mas financia Organizações Não Governamentais (ONG) presentes nos vários países para que estas sejam o implementador, beneficiando de uma lógica de proximidade que já terá sido conquistada pela sua presença nas diversas regiões<sup>28</sup>. Existem também experiências piloto de gestão direta pelas escolas ou pelas divisões administrativas governamentais de maior proximidade<sup>29</sup>. Em 2016 o PAM terá distribuído diretamente refeições escolares a 16 milhões de crianças, tendo tido mais de 45 milhões de crianças como beneficiárias, através de fortalecimento da capacidade técnica e logística dos países que receberam apoio<sup>30,31</sup>(WFP, 2017).*

---

<sup>23</sup> WFP, 2013a. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

<sup>24</sup> *School feeding programs in developing countries: impacts on children's health and educational outcomes*, 2011, L. Jooma, E. McDonnell, C. Probart

<sup>25</sup> WFP, 2013b, *School feeding policy – promoting innovation to achieve national ownership*, Roma: World food Program

<sup>26</sup> WFP, 2013a. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

<sup>27</sup> *Ibidem*

<sup>28</sup> É o caso de Moçambique, que será abordado ao pormenor ao longo do presente trabalho.

<sup>29</sup> Este modelo também foi experimentado em Moçambique, quer com gestão por parte das direções distritais de educação, quer com gestão direta das escolas

<sup>30</sup> WFP, 2017. *Two Minutes to Learn About School Meals*. (Acedido a 10 de maio de 2018). Disponível em: [https://docs.wfp.org/api/documents/WFP0000024054/download/?\\_ga=2.96471263.1526298671.1545131451-458757401.1545131451](https://docs.wfp.org/api/documents/WFP0000024054/download/?_ga=2.96471263.1526298671.1545131451-458757401.1545131451)

<sup>31</sup> Muitas vezes visto como um estímulo da cooperação sul-sul de forma a enriquecer as experiências dos diferentes países que levam a cabo ou pretendem levar a cabo programas de refeições escolares

Historicamente, os objetivos que estiveram na base do desenvolvimento de programas de alimentação escolar, assentaram em providenciar assistência aos alunos que estavam a ser, de alguma forma, afetados pela fome e pobreza e aumentar o número de inscrições e frequência escolar. Atualmente, a estes objetivos acrescentaram-se outros, a saber:

I - Constituir redes de segurança e proteção social providenciadas pelos países, de forma a servirem os mais vulneráveis<sup>32</sup> (WFP, 2017b). (Por rede de proteção social, no âmbito da alimentação escolar, entende-se qualquer forma de permitir o acesso a alimentação por parte de alunos: a distribuição de alimentação, vouchers de alimentação, *cash transfers* condicionais<sup>33</sup>, programas de nutrição/fortificação alimentar operacionalizados através da rede escolar).

O entendimento deste tipo de atividade enquanto rede de proteção social tem, na sua origem, a seguinte lógica: a) - a distribuição de alimentação através da escola representa uma rede de transferência confiável para as famílias mais pobres (todos os agregados familiares têm custos com a alimentação dos seus membros, e pressupõe-se que todos os agregados familiares enviam os seus filhos à escola verificando-se as condições mínimas necessárias; b) – dentro dos agregados familiares, a atividade da distribuição alimentar nas escolas equilibra os custos suportados pelas famílias com educação e comida; c) – fornece alimentação “segura” em famílias onde se verifica um alto índice de insegurança alimentar ; d) – constitui uma salvaguarda do ponto de vista da nutrição infantil e permite um mais rápido regresso à normalidade após uma crise; e) – diminui o risco de que as famílias retirem as crianças da escola.

II – Apoiar a educação das crianças através do aumento das capacidades de aprendizagem e do acesso ao sistema de educação (uma vez que representa um incentivo à inscrição e reduz o absentismo, em especial no caso das raparigas). A lógica que está na base deste objetivo é que a doação de comida origina um aumento de disponibilidade do rendimento no seio do agregado familiar (mais de 10%)<sup>34</sup>, (Bundy et al, 2009), o que deixa margem para um aumento de número de inscrições, frequência e manutenção da criança na escola, o que deve levar a um melhor aproveitamento escolar.

Á luz de todos os propósitos já referidos para a implementação de programas de alimentação escolar já enunciados, o PAM em concreto usa como fundamentação para os seus programas de alimentação escolar, o facto da refeição escolar representar um forte incentivo para que as famílias carenciadas

---

<sup>32</sup> No entanto, um inquérito realizado a 13 países da América Latina onde há lugar a programas governamentais de alimentação escolar, 12 dos inquiridos elegem como primeiro objetivo o acesso à educação, ficando em segundo lugar a alimentação complementar e em terceiro a garantia de alimentação saudável, WFP, 2017. “Smart school meals: nutrition-sensitive national programmes in Latin America and the Caribbean”, Roma: World Food Program

<sup>33</sup> O sistema de *cash transfers* condicionais integra vários sistemas de distribuição de alimentação em que esta está dependente do cumprimento de condições por parte dos beneficiários. E.g. as meninas têm que frequentar 70% das horas letivas para poderem beneficiar da distribuição alimentar

<sup>34</sup>Bundy, D., Burbano, C., Grosch, M., Gelli, A., Jukes, M., Drake, L., 2009, *Rethinking School Feeding – Social safety nets, childdevelopment, and the education sector*, Washington D.C., The World Bank

enviem os seus filhos à escola. Para o PAM, as refeições escolares removem barreiras de acesso à educação e aumentam as taxas de inscrição, de frequência e sucessos escolares<sup>35</sup> (WFP, 2013a).

Abaixo, enumero algumas publicações, (citadas, nalguns casos, pelo próprio PAM como fundamentação teórica das vantagens dos programas de alimentação escolar) com o objetivo de identificar benefícios dos programas de alimentação escolar, já validados:

1 – No artigo *How School Meals Contribute to the Sustainable Development Goals – a collection of evidence*<sup>36</sup>, é citada uma revisão sistemática de 216 programas de alimentação escolar implementados em 52 países de médio e baixo rendimento<sup>37</sup> (WFP, 2017a) que demonstrou que a disponibilização de refeições escolares tem um impacto positivo na participação (inscrição, frequência e conclusão de ciclos por parte dos alunos) e na aprendizagem (níveis cognitivo, da linguagem e da matemática).

2 – No artigo *How School Meals Contribute to the Sustainable Development Goals – a collection of evidence*, descreve-se que uma meta-análise de programas de alimentação escolar em 32 países da África Subsaariana, demonstrou que, em média, há uma taxa de inscrição 10% superior nas escolas onde são distribuídas refeições escolares, em detrimento das restantes<sup>38</sup> (WFP, 2017c).

3 – No mesmo artigo<sup>39</sup>, é referida uma outra meta-análise, sobre 45 estudos realizados em programas de refeições escolares, conclui que as crianças beneficiárias deste tipo de programa frequentam, em média e ao cabo de um ano escolar, mais 4 a 7 dias de escola que as restantes.<sup>40</sup>

4 – Um estudo de caso conduzido pelo Banco Mundial em 2006<sup>41</sup> (WFP, 2013a), sobre o impacto da distribuição das refeições escolares na Guiana, conclui que ao nível do acesso dos alunos, se regista um aumento de 16% de inscrições escolares nas escolas que distribuem refeições face às que não o fazem e um aumento de 4,3% ao nível da frequência dos alunos nestas escolas.

5 – No Djubuti, face ao insucesso escolar e taxa de desistência verificada antes da conclusão do primeiro ciclo da escola primária (8%) e a fraca afluência de alunos no ensino pré-escolar, o governo fixou como objetivo estratégico o aumento em 20% da frequência do ensino pré-escolar por parte dos

---

<sup>35</sup> WFP, 2013a. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

<sup>36</sup> O artigo afirma que as evidências citadas são retiradas de pesquisas independentes publicadas após 2009 em revistas internacionais ou similares

<sup>37</sup> 91% dos programas de alimentação escolar levados a cabo só pelo PAM são circunscritos a áreas geográficas específicas, podendo um país ter vários programas de alimentação escolar diferentes a decorrer *in* WFP, 2013a. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

<sup>38</sup> WFP 2017c. *How School Meals Contribute to the Sustainable Development Goals - A Collection of Evidence*. (Online). (Acedido a 16 de junho de 2018).

Disponível em <https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp290718.pdf>

<sup>39</sup> *Ibidem*

<sup>40</sup> *Ibidem*

<sup>41</sup> WFP, 2013a. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

alunos provenientes dos meios mais rurais e desfavorecidos<sup>42</sup> (Unesco, 2011). Entre 2008 e 2012, em conjunto com a Unicef e o PAM implementou-se um programa de distribuição de alimentação e vitaminas em 15 creches, conjugado com desparasitações e formação em manutenção da higiene pessoal. O desempenho destes alunos na escola primária verificou-se superior ao dos que não frequentaram a creche ou que frequentaram outras creches.<sup>43</sup> (WFP, 2013a) (Note-se que este programa não incidiu apenas na distribuição alimentar pelo que, mais uma vez, se verifica difícil estabelecer uma correlação entre a distribuição de alimentação e o desempenho; e. g., os efeitos da desparasitação poderão ter uma incidência direta sobre a frequência escolar e esta sobre o desempenho).

Apesar dos estudos de caso e meta análises referidos, o reconhecimento da necessidade de realizar mais estudos que validem as ideias quanto aos benefícios dos programas de alimentação escolar, está na origem de pelo menos três trabalhos cuja investigação foi levada a cabo pelo *World Food Program*, Banco Mundial e *The Partnership for Child Development*, a saber: *Rethinking school feeding* (BM, 2009), *The State of School feeding worldwide* (BM, 2013) e *The Source Book* (2014).

Estas publicações são fonte de informações e evidências relevantes, mas continuam a faltar estudos de avaliação de impacto (em todos os grupos de países de diferentes níveis de rendimento), e os próprios financiadores falam em aumentar a monitorização e avaliação destes programas de apoio alimentar.<sup>44</sup>

A análise levada a cabo pelo Programa Alimentar Mundial à alimentação escolar na América Latina<sup>45</sup> (WFP, 2017a), conclui que os países elegem a alimentação escolar como meio de proporcionar uma igualdade de oportunidades no acesso à educação, com um foco grande na frequência e permanência das crianças mais vulneráveis na escola. A continuidade da operacionalização destes programas leva a que, com o tempo, os objetivos dos governos passem a deslocar-se do aumento da frequência escolar e permanência dos alunos nas escolas, para o aproveitamento escolar. Oito dos 13 países<sup>46</sup> (Unesco, 2015) que constam da referida análise<sup>47</sup>, assumem procurar atualmente, através da operacionalização da distribuição de alimentação escolar, aumentar a capacidade de concentração e aprendizagem dos alunos. Com efeito, o TERCE<sup>48</sup> (Unesco, 2015) de 2015 demonstra um aumento do aproveitamento escolar nos países da América Latina. No entanto, a par dos programas de alimentação escolar, foram

---

<sup>42</sup> Unesco, 2011. *Global Monitoring Report, regional overview Arab States*, Unesco

<sup>43</sup> WFP, 2013a. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

<sup>44</sup> *Ibidem*

<sup>45</sup> WFP, 2017a. "Smart school meals: nutrition-sensitive national programmes in Latin America and the Caribbean", Roma: World Food Program

<sup>46</sup> Chile, Colômbia, Equador, El Salvador, Guatemala, Haiti, Nicarágua e Perú

<sup>47</sup> WFP, 2017b. "Smart school meals: nutrition-sensitive national programmes in Latin America and the Caribbean", Roma: World Food Program

<sup>48</sup> *The Third Regional Comparative and Explanatory Study* (TERCE é o acrónimo espanhol) - Estudo de larga escala sobre aproveitamento escolar em 15 países da América Latina e Central, pela Unesco, que teve início em 2013 e conclusão em 2015.

Oficina de Santiago, *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, Unesco, 2015. *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago do Chile: Unesco

tomadas medidas como o alargamento das horas letivas (a alimentação escolar foi basilar por permitir a permanência dos alunos na escola após o período de manhã ou antes do período da tarde), e o estabelecimento do ensino obrigatório para ciclos mais avançados.

Curiosamente, o TERCE demonstra que nas escolas onde há programas compensatórios, incluindo alimentação escolar, os resultados escolares são inferiores aos das escolas onde não existe este tipo de programas. Este facto explica-se, segundo o estudo, pelo facto da procura a estas escolas ser maior por parte das crianças e jovens mais vulneráveis. No entanto, este mesmo estudo confirma que nas escolas onde há este tipo de programa, a taxa de desistências é menor e a taxa de frequência escolar é maior do que nas escolas onde não há programas compensatórios (dos quais o mais comum é a alimentação escolar), não havendo no entanto e como já referido, conexão comprovada entre a alimentação escolar e o aproveitamento por parte dos alunos.

Segundo o TERCE, a exclusão do sistema escolar é menor nas escolas onde há programas de alimentação escolar em curso, e estes programas influenciam diretamente os fatores de aprendizagem<sup>49</sup>, pelo que a recomendação do TERCE é para que se dê continuidade aos programas de alimentação escolar.

Uma revisão sistemática elaborada pelo The BMJ<sup>50</sup> sobre 18 estudos para identificar padrões e idiosincrasias respeitantes aos *outcomes* da alimentação escolar conclui que “nos países de médio e baixo rendimento, os níveis de frequência escolar em grupos beneficiários de suplementos alimentares, são significativamente mais altos (...) ao passo que nos países de alto rendimento não existem efeitos significativos sobre a frequência escolar”. Neste mesmo sentido, o artigo *School feeding programs in developing countries*<sup>51</sup> (Jooma et al, 2011) menciona a popularidade que os programas de alimentação escolar ganharam no âmbito do cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM), nomeadamente o segundo, (que dizia respeito ao alcance do ensino primário universal), e da iniciativa *Education For All – Fast Track Initiative*<sup>52</sup>.

Os programas de alimentação escolar ganharam uma especial popularidade nos países em vias de desenvolvimento. Acreditou-se que este tipo de programa ajudaria ao cumprimento de mais dois ODM relacionados com a eliminação da fome e com a eliminação da desigualdade de género.

No mesmo sentido, o artigo *School feeding programs in developing countries: impacts on children's health and educational outcomes*<sup>53</sup> (Jooma et al, 2011) consiste numa revisão da literatura que aborda este tópico nos últimos 20 anos e as conclusões que dele constam são consistentes com o que foi apurado noutras fontes anteriormente referidas: a literatura demonstra um impacto positivo nas

---

<sup>49</sup> Relatório do Bureau Regional para a Educação da América Latina e Caraíbas da Unesco, 2014

<sup>50</sup> Originalmente o *British Medical Journal*, que desde 2014 se denomina apenas por The BMJ

<sup>51</sup> Nome completo do artigo publicado na *Nutrition Reviews*: Jooma, Lamis., McDonnell, Elaine., Probart, Claudia, 2011. “School feeding programs in developing countries: impacts on children's health and educational outcomes”. *Nutrition Reviews*, vol 69 (2), 83-99

<sup>52</sup> Iniciativa levada a cabo pelo Banco Mundial e PAM a partir de 2002, com o objetivo de fazer cumprir o segundo ODM.

<sup>53</sup> Jooma, Lamis., McDonnell, Elaine., Probart, Claudia, 2011. “School feeding programs in developing countries: impacts on children's health and educational outcomes”. *Nutrition Reviews*, vol 69 (2), 83-99

inscrições e frequência escolar, bem como um grande progresso na redução das taxas de desistência. Também se concluiu que estes impactos decorrem tanto da distribuição de alimentação escolar durante o horário letivo, como das iniciativas que consistem nas refeições em modelo *take away*, e que o impacto é mais significativo sobre as meninas. Importa referir que em termos de aproveitamento escolar, foi registado um impacto positivo dos programas de alimentação escolar sobre os resultados em testes de aritmética, mas resultados menos conclusivos ao nível da leitura, escrita e composição. Mas apesar de serem frequentes as alusões a evidências robustas de que há grande impacto da distribuição de refeições escolares ao nível do acesso na educação (inscrição frequência)<sup>54</sup> (Adelman et al, 2008), é difícil encontrar estudos exaustivos relativos à avaliação da implementação destes mesmos programas e é difícil encontrar trabalhos que permitam a extrapolação de conclusões para realidades que não aquelas onde os estudos apresentados são feitos:

No trabalho intitulado *How effective are food for education programs*<sup>55</sup> (Adelman et al, 2008) que procura avaliar a efetividade dos resultados dos programas de alimentação escolar, é colocada em evidência a ambiguidade de muitas das informações patentes em trabalhos de avaliação de resultados e impacto. O artigo<sup>56</sup> (Adelman et al, 2008) assenta numa análise feita aos trabalhos publicados com enfoque na observação empírica que procura identificar efeitos causais entre os programas de *Food For Education* (FFE) e *outcomes* no universo escolar. Estes trabalhos incluem estudos experimentais, estudos que utilizam métodos quasi-experimentais e ensaios com grupos de controlo. Concluiu-se aqui sobre a ambiguidade dos dados e sobre contribuições com qualidade limitada, devido à falta de validade dos processos metodológicos utilizados; por esse motivo, adianta o estudo, são precisos mais estudos sobre os impactos destes programas. No que concerne à melhoria da aprendizagem e desempenho escolar, concluiu-se que esta depende da quantidade da alimentação disponibilizada, da qualidade da mesma<sup>57</sup> bem como da duração dos programas implementados. Em termos de antropometria, foi observado que nas idades em que ocorrem os programas de alimentação escolar, estes já não têm influência sobre o desenvolvimento antropométrico dos alunos (embora se possa observar, ao nível do pré-escolar ou como *spill over effect* no caso das doses de *take away* distribuídas pelo agregado familiar, aumento de peso dos alunos e de outros membros do agregado familiar como irmãos, por exemplo<sup>58</sup>).

A respeito das fragilidades identificadas nos trabalhos já publicados e da identificação de estudos cuja análise teria pertinência, mas que não se encontram publicados, o artigo enumera alguns pontos em concreto, que importa destacar:

---

<sup>54</sup> S. W. Adelman, D. O. Gillian, K Lehrer, 2008. "How effective are food for education programs? A critical assessment of the evidence from developing countries", Washington D.C.: International Food Policy Research Institute

<sup>55</sup> *Ibidem*

<sup>56</sup> *Ibidem*

<sup>57</sup> É referido que há uma melhoria do desempenho escolar que é mais evidente quando a alimentação provém de origem animal.

<sup>58</sup> Veermersch, C. e Kremer, M. 2004. "School meals, education achievement and school competition: evidence from a randomized evaluation". Washington D.C.: Policy Research Working Paper. World Bank

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

1. Não se encontram estudos latos que abranjam regiões escolares completas, ou dentro das escolas, sobre a totalidade dos alunos, pelo que não há conclusões conhecidas sobre a variação do impacto da distribuição das refeições escolares com o aumento da idade dos alunos ou consoante a variação do seu género;
2. Não são conhecidas conclusões sobre a influência dos programas de *FFE* na idade da inscrição na escola pela primeira vez ou na repetição de anos escolares por parte dos alunos;
3. Não são conhecidas avaliações comparativas de resultados sobre a inscrição, frequência e permanência na escola ao longo do ano, de outras atividades/programas que não os programas de *FFE*;
4. Não são conhecidos estudos que avaliem o custo-benefício deste tipo de programas, o que dificulta a identificação de um modelo “ótimo” ou a opção conscienciosa por outro tipo de programas;
5. Como não existem estudos rigorosos (sobretudo devido a questões metodológicas, como referido), sobre o impacto dos programas *FFE* na inscrição, frequência e retenção/ permanência na escola dos alunos beneficiários, não é possível determinar se o impacto dos mesmos é maior sobre algum destes três fatores e se sim, em que medida, ou ainda se é maior sobre estes fatores do que sobre a aprendizagem e desenvolvimento do estado cognitivo (ao contrário do que é afirmado na documentação publicada pelo PAM, que nos vai repetindo que as evidências do impacto deste programas são muitas sobre o aumento da inscrição e frequência dos beneficiários mas menos ao nível do aproveitamento escolar/aprendizagem).

A propósito não apenas das potencialidades mas também das fragilidades deste tipo de programa, a economista Sarah Adelman olha para os programas de *FFE* como sendo mais eficazes se dirigidos a agregados familiares que investem pouco na educação, considerando-os como alternativas de subsidiação dos custos que os mesmos devem suportar na educação dos dependentes<sup>59</sup> (Adelman, 2011).

Os programas vão custear aquilo que são benefícios para os alunos, e são sentidos e reconhecidos no seio familiar e por isso passam a influenciar as decisões familiares no sentido de enviar as crianças à escola. Daí a pertinência e o aumento das experiências com as doses de *take-away* (*take home rations*), somadas à distribuição das refeições no recinto escolar ou isoladamente, associadas a compensações por uma boa frequência escolar (um exemplo deste modelo é referido no trabalho de pesquisa intitulado *Educational and health impacts of two school feeding schemes – evidence from a randomized trial in*

---

<sup>59</sup> S. W. Adelman, D. O. Gillian, K Lehrer, 2008. “How effective are food for education programs? A critical assessment of the evidence from developing countries”, Washington D.C.: International Food Policy Research Institute

*rural Burkina Faso*<sup>60</sup> (Kazianga et al, 2009), com a descrição da lógica das transferências condicionais. Isto é, as raparigas que demonstrassem ter uma frequência escolar igual ou superior a 90% no programa analisado no Burkina Faso, eram beneficiadas com doses de comida para levar para casa. O próprio PAM gere algumas experiências desta natureza). *Adelman* explica que as decisões do foro da gestão do orçamento do agregado familiar, são tomadas tendo em conta o aumento ou diminuição do nível de bem-estar dentro do agregado familiar. Daí a importância da distribuição de refeições ou entrega das mesmas para levar para casa, já que estas desequilibram positivamente a disponibilidade orçamental das famílias, abrindo espaço/margem de manobra para novas decisões.

*Harounan Kazianga* encabeça um estudo de caso sobre dois programas de alimentação escolar no Burkina Faso<sup>61</sup> e considera que o contexto e o mercado em que se inserem os agregados familiares influenciam de forma determinante a tomada de decisão e a análise comparativa do benefício entre enviar os filhos à escola ou mantê-los como fonte de rendimento/trabalho do agregado, o que vai ao encontro das conclusões proferidas por *Adelman*.

Apesar das fragilidades metodológicas identificadas nos trabalhos analisados por *Adelman*, que procuram avaliar o impacto dos programas de alimentação escolar sobre a participação e retenção/permanência dos alunos na escola, o artigo da investigadora, *How effective are food for education programs? A critical assessment of the evidence from developing countries*, realça algumas conclusões positivas a que é possível chegar:

1. O custo-benefício das *doses de take-away* como compensação pela frequência escolar, sobretudo nas raparigas, pode ser maior já que é possível atingir apenas quem necessita do apoio<sup>62</sup>. (A avaliação empírica diz que as doses não são redistribuídas pelo agregado, embora outros estudos de caso feitos por *Kazianga* afirmem o contrário);
2. Os resultados do impacto da alimentação escolar são visivelmente superiores quando este investimento se foca na qualidade da alimentação distribuída, ao nível nutricional. Aqui, verifica-se também um impacto positivo ao nível da aprendizagem e desenvolvimento cognitivo;
3. Verifica-se um impacto maior deste tipo de programas onde a participação escolar é baixa e os níveis de malnutrição são elevados;
4. O impacto deste tipo de programas é maior quando associado a investimentos paralelos com enfoque na melhoria da saúde infantil;

---

<sup>60</sup> Kazianga, H., Walque, D., Haderman, H. 2009. "Educational and Health Impacts of two school feeding schemes – Evidence from a randomized trial in rural Burkina Faso", Washington D.C: Policy Research Working Paper, Banco Mundial

<sup>61</sup> *Ibidem*

<sup>62</sup> Note-se que há estudos que demonstram que à medida que aumenta o nível de rendimento dos beneficiários, diminui o impacto deste tipo de programa. E.g., nos países de alto rendimento não se observa qualquer variação na participação dos alunos ou taxas de desistência escolar, como resultado deste tipo de programa.

5. Uma alimentação escolar rica em fontes de origem animal melhora visivelmente as funções cognitivas, tal como a distribuição de um pequeno almoço escolar (distribuído antes do início do horário letivo).

Adelman faz, por fim, 3 recomendações importantes sobre o impacto da alimentação escolar e sobre a análise do seu custo-benefício. São elas:

- a) – Devem ser atingidas áreas/escolas alvo, de acordo com a participação dos alunos e seu estado nutricional;
- b) – Devem ser levados a cabo programas complementares nas escolas-alvo, de forma a aumentar os efeitos positivos da alimentação escolar;
- c) – Devem ocorrer investimentos paralelos na qualidade do ensino, já que a sua má qualidade pode influenciar negativamente eventuais efeitos positivos da alimentação escolar sobre a participação e permanência na escola ao longo do ano.

## Capítulo I

### I.II Os programas de alimentação escolar e a participação escolar das raparigas

Existe ainda algum trabalho feito na análise do impacto das refeições escolares, em concreto, sobre a participação escolar das raparigas, com variações nos resultados, face à dos rapazes. Atentemos nos dados recolhidos a este respeito:

A correlação existente entre a insegurança alimentar e a baixa participação escolar é particularmente evidente no caso das raparigas e logo a partir dos primeiros ciclos escolares (A. Gelli, U. Meire F. Espejo, 2011). Uma análise feita a inquéritos sobre a frequência escolar entre 2002 e 2005 em 32 países da África Subsaariana a crianças beneficiárias de programas de alimentação escolar operacionalizados pelo PAM<sup>63</sup> (Gelli et al, 2007), concluiu que, desde o início da implementação destes programas e após o seu primeiro ano, houve um aumento da participação escolar dos beneficiários, com maior incidência para as raparigas. Após o primeiro ano de implementação, nas escolas onde a alimentação escolar foi complementada com doses de *take-away*, o aumento da participação escolar das raparigas situou-se nos 30%; no entanto, nas escolas onde a alimentação escolar não foi complementada com as doses de *take-away*, após o primeiro ano de implementação do programa de alimentação escolar, os níveis de participação das raparigas recuaram até se situarem nos mesmos níveis de antes da existência do programa. Este facto é mais notório à medida que aumenta a idade das meninas contempladas.

O estudo *Does provision of food in school increase girl enrolment?*<sup>64</sup> (Gelli et al, 2007), incidiu em zonas de alta insegurança alimentar e com dificuldades de acesso à educação onde são implementados programas de alimentação escolar pelo PAM. Foi feita uma retrospectiva transeccional de estudos quantitativos e aplicado um questionário a uma amostra representativa de escolas do ciclo primário e foram envolvidos grupos focais de alunos, professores e encarregados de educação. Ao mesmo tempo foi feito um levantamento de dados sobre contextos educacionais que podem influenciar os resultados<sup>65</sup>. Em cada país, foi feito um levantamento de dados quanto à participação escolar, dados esses cuja antiguidade face à data do levantamento, não podia exceder os 3 anos.

Os resultados obtidos foram os seguintes: durante o ano verificou-se um aumento da taxa de frequência de 14%<sup>66</sup>; ao cabo de um ano de programa, verificou-se uma taxa de participação absoluta maior em 28% para as raparigas e em 22% para os rapazes, e após o primeiro ano, como referido, os níveis

---

<sup>63</sup> Gelli, Meir, U., Espejo, F., 2007. "Does provision of food in school, increase girl enrolment? Evidence from schools in sub Saharian countries", *Food and nutrition bulletin*, vol 28, (2), 149:55 The UN University

<sup>64</sup> *Ibidem*

<sup>65</sup> Os questionários incluem indicadores educacionais, nomeadamente inscrição e frequência escolar dos alunos, bem como alívio imediato da fome, e o levantamento de dados incluiu informações sobre as infraestruturas das escolas, professores e outros fatores relacionados com a qualidade da educação.

<sup>66</sup> Há que ter em conta a taxa de aumento de participação "natural"; e.g., um estudo no Bangladesh atribui um aumento de 7% a um programa FFE apesar da verificação do aumento de participação ser de 14%, uma vez que o aumento "natural" da participação no país se situa nos 7%.

retrocedem para os números de participação verificada no ano antes da implementação do programa. Estas conclusões são gerais e para qualquer tipo de programa de FFE<sup>67</sup> sem especificações.

No entanto, ao analisar os programas de FFE em particular, conclui-se que onde só há lugar a distribuição de alimentação escolar na escola (sem distribuição de *take home rations*), o impacto sobre a participação escolar é maior no primeiro ano de escolaridade, ao passo que nos programas combinados de alimentação escolar e doses de *take-away*, este impacto é mais evidente quanto mais avançados são os ciclos escolares. A partir do 5º ano, as taxas de aumento da participação situam-se na ordem dos 40% - mais do dobro do aumento verificado nas escolas onde se verifica um impacto positivo pela distribuição apenas da refeição escolar.

Nos graus de ensino mais avançados, a distribuição de alimentação escolar num modelo combinado<sup>68</sup> mostra um elevado impacto ao nível da retenção/permanência da rapariga na escola (o custo/oportunidade de enviar raparigas à escola vai aumentando com a idade e por isso as taxas de desistência são tão mais expressivas quanto mais velhas são as raparigas). Importa dizer que intervenção de ações combinadas tem um impacto mais duradouro no tempo, mantendo-se um aumento médio de 30% da participação escolar das raparigas ao longo dos anos (ao passo que quando apenas ocorre a refeição na escola, o aumento de participação desce para níveis anteriores à intervenção, depois do primeiro ano do início do programa). As evidências sobre o impacto da distribuição de alimentação escolar numa mais elevada participação escolar das raparigas/permanência das raparigas na escola, são maiores face à dos rapazes e por esse motivo, este tipo de programa (tanto o de ações combinadas como de apenas distribuição de refeição escolar), são muito utilizados em zonas onde há um acesso dificultado à educação por parte das meninas (muito utilizado em zonas onde o contexto religioso e/ou cultural incentiva o casamento precoce).

Uma explicação para estes factos poderá ser o que já foi referido por Adelman e Kazianga relativamente ao peso das decisões do agregado familiar quanto à participação escolar dos filhos, e em particular das filhas, no orçamento familiar. Por outro lado, o ponto de partida (*baseline*) da participação escolar das raparigas, em particular, é mais baixo, havendo por isso e em termos teóricos, uma maior margem para que haja evolução positiva do que no caso dos rapazes, em que o ponto de partida é mais elevado.

No início do capítulo falei da utilização deste tipo de programa para ajudar a cumprir as metas fixadas pelos ODM e ODS relativas à educação e alimentação. Ao longo da literatura pesquisada, várias são as referências à pertinência de programas de FFE para o cumprimento de um terceiro ODM, o número 3<sup>69</sup> e mais recentemente do ODS 5<sup>70</sup> que ia no sentido de atingir a paridade de género. No artigo em estudo<sup>71</sup> (Gelli et al, 2007), as evidências recolhidas apontam no sentido de que este tipo de ação contribui para a paridade de género na educação. O índice da paridade de género é o dobro nas escolas onde está em curso o programa de FFE combinado, do que naquelas em que este é inexistente. Este

---

<sup>67</sup> Neste contexto parece mais adequado o termo *programa de FFE – Food for education* – do que alimentação escolar uma vez que incentivos como as doses de *take away* não são consumidas em contexto de escola.

<sup>68</sup> Distribuição de uma refeição na escola durante o horário letivo a somar à distribuição de doses de *take away* como compensação por uma frequência escolar alta.

<sup>69</sup> ODM 3: Promover a igualdade de género e o empoderamento das mulheres.

<sup>70</sup> ODS 5: Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e meninas.

<sup>71</sup> Gelli, Meir, U., Espejo, F., 2007. “Does provision of food in school, increase girl enrolment? Evidence from schools in sub Saharian countries”, *Food and nutrition bulletin*, vol 28, (2), 149:55 The UN University

índice aumenta 19% após um ano de implementação do programa nas escolas que o recebem, face às escolas onde apenas ocorre a distribuição de refeição escolar, nas quais não se verifica variação. Outra conclusão interessante deste artigo é o facto de observar que a implementação de um programa de FFE serve não raras vezes de plataforma de investimento na escola, pelo próprio governo ou organizações da sociedade civil: com o aumento da participação escolar, o rácio professor por aluno e sala de aula por aluno, desequilibra ainda mais (em contextos onde por norma este rácio já é desequilibrado por excesso, devido às dificuldades de investimento na educação em países de baixo rendimento)<sup>72</sup>, o que leva, segundo a observação empírica, a construção de mais salas de aula e colocação de mais recursos humanos afetos às escolas promotoras dos programas.

*Não se encontrou, em nenhum dos trabalhos analisados, qualquer referência à variação da participação escolar com base na diferenciação da qualidade das refeições distribuídas (apenas da quantidade e modelo)<sup>73</sup>; apenas se encontram análises feitas à variação do aproveitamento e desenvolvimento cognitivo dependendo da variação da qualidade das refeições. Os estudos que se debruçam sobre este último indicador, permitem concluir, segundo a publicação *Smart school meals: nutrition-sensitive national programmes in Latin America and the Caribbean*<sup>74</sup>, que esta refeição deverá conter no mínimo 700 Kcal, o que representa um custo médio de 17 USD na refeição consumida na escola e de 19 USD na refeição – dose de take away (informação importante se se pretender fazer uma análise custo/benefício deste tipo de programa).*

### 1.III Outros indicadores com influência sobre o impacto dos programas de FFE

Uma avaliação sobre o impacto de vários indicadores levado a cabo nas zonas rurais da Índia<sup>75</sup> (Drèze et al, 2003), é particularmente interessante por agrupar estes mesmos indicadores consoante o universo ao qual pertencem (agregado familiar – tem em conta indicadores como a motivação, envolvimento e escolaridade dos pais -; escola – tem em conta indicadores como as infraestruturas e o rácio alunos/professor; comunidade – tem em conta fatores como o índice de desenvolvimento da aldeia ou a distância a que esta se situa da estrada mais próxima) e avaliar o seu impacto sobre a participação escolar dos alunos e alunas.

Os resultados são congruentes com os resultados de outros trabalhos já aqui descritos: a participação na escola (entendida também aqui como a inscrição e a frequência escolar), sofre uma variação/acréscimo de 15% nas aldeias que beneficiam da distribuição de uma refeição a meio do dia, comparativamente à participação dos alunos nas aldeias que não dispõem de distribuição alimentar na

---

<sup>72</sup> Ver página 5.

<sup>73</sup> Foram encontradas referências a diferenciação entre distribuição de refeições escolares e ao modelo combinado, e referência à distribuição de pequeno-almoço.

<sup>74</sup> WFP, 2017a. “Smart school meals: nutrition-sensitive national programmes in Latin America and the Caribbean”, Roma: World Food Program

<sup>75</sup> Drèze, J. e Gandhi, Kingdom, G. 2003. “School participation in rural India”, *Review of Development Economics*, Vol 5 (1), 1-167

escola. Aqui conclui-se que há um impacto maior deste programa nas escolas onde há uma maior regularidade da presença dos professores, onde estes têm mais qualificações e em que há um rácio menor de alunos por professor<sup>76</sup>.

Uma preocupação deste estudo é que a análise do impacto dos programas de alimentação escolar não seja feita em aldeias onde as características da envolvente sejam muito favoráveis ao seu sucesso, uma vez que isto pode influenciar os resultados da avaliação; tal como em análises anteriores, nas recomendações que constam na parte final da publicação<sup>77</sup> (Drèze et al, 2003) os autores indicam que as aldeias contempladas por estes programas, caso se deseje atingir um impacto maior, sejam aldeias mais desfavorecidas.

Ao longo do presente trabalho foi verificado que o nível de desenvolvimento da aldeia onde tem lugar o programa de *FFE* e a distância a que esta se situa da estrada mais próxima, influenciam positivamente os resultados da participação, sendo que estes resultados não se mostram muito significativos do ponto de vista estatístico; no entanto, há um indicador que fez com que a variação da participação dos alunos em escolas com programas de *FFE* seja significativamente maior: a presença de comités de educação na aldeia.

O estudo foi conclusivo quanto ao aumento das inscrições na escola pela primeira vez e ao aumento da frequência escolar em escolas com programas de alimentação escolar. O mesmo adianta que nas aldeias onde o programa existe, há 30% mais meninas a completar o ensino primário do que nas aldeias onde o programa não existe. Note-se que foi feito um inquérito na região aos pais, que demonstra que os mesmos não são contra a educação das suas filhas, mas mostram-se muito relutantes em suportar qualquer tipo de custo com a mesma (a educação das meninas não tem retorno, e a disparidade de género na educação é muito elevada, variando ainda consoante a casta a que pertencem os agregados familiares). Este tipo de programa permite baixar os custos de enviar as meninas à escola e desequilibrar o rácio a favor das raparigas.

A análise em questão<sup>78</sup> (Drèze, 2003), incidiu sobre a região de Himachal Pradesh, no norte da Índia e concluiu que a combinação de indicadores de agregado familiar, escola e aldeia é que cria quadros mais favoráveis ou mais desfavoráveis a um maior impacto dos programas de alimentação escolar sobre a participação dos alunos, podendo o mesmo variar muito de aldeia para a aldeia consoante a combinação dos indicadores referidos.

É possível aferir referências que são comuns a toda a literatura revista e que podem contribuir para uma reflexão no âmbito do tema abordado e suas contribuições.

1 – É comum a afirmação de que a distribuição de alimentação escolar aumenta o acesso à educação;

---

<sup>76</sup> Pode depreender-se que este indicador se relaciona com a qualidade e que, tal como noutras conclusões já apresentadas, o impacto dos programas de *FFE* é maior quanto maior for a qualidade do ensino.

<sup>77</sup> Drèze, J. e Gandhi, Kingdom, G. 2003. "School participation in rural India", Review of Development Economics, Vol 5 (1), 1-167

<sup>78</sup> *Idibem*

2 – Os programas de alimentação escolar têm maior impacto sobre a frequência e desempenho escolar dos alunos caso sejam acompanhados de outros tipos de intervenção (quer de reforços ao nível da saúde infantil, quer ao nível das condições em que decorre o ensino);

3 – As doses condicionais de *take away* têm maior impacto sobre grupos mais vulneráveis como as raparigas;

4 – Este tipo de programa tem maior impacto em zonas onde a participação na escola é baixa e onde o estado nutricional dos alunos é débil;

5 – Onde há melhoria do desempenho escolar, ela deve-se sobretudo ao aumento da frequência dos alunos e não à melhoria da qualidade do ensino;

6 – Existem várias falhas metodológicas que dificultam a comparação entre estudos e a extrapolação de dados que permitam tirar conclusões mais concretas sobre os impactos dos programas.

Ainda assim, parece-me importante notar que são observados resultados variados e positivos dos diferentes tipos de programa de alimentação escolar, mas também resultados negativos: o custo que os programas acarretam<sup>79</sup>, a dificuldade logística da sua praticabilidade que envolve retirar horas de aprendizagem aos alunos com o envolvimento dos professores nos processos de preparação da alimentação, a exposição à corrupção dos programas que envolvem *targeting* de beneficiários, o aumento do rácio professor/aluno, a diminuição de uma já parca qualidade de ensino como fruto deste resultado e a fraca incidência dos programas sobre a qualidade do ensino/aprendizagem, são alguns dos pontos negativos frequentemente citados.

Importa ainda dizer que depois de 2015, houve uma notória mudança de paradigma que consiste na substituição do discurso do aumento do acesso à educação pelo aumento da qualidade da educação, suportada por duas evidências: a de que o que o que faz a diferença, em termos de crescimento e desenvolvimento económico é a qualidade da educação além do acesso; e de que a falta de qualidade do ensino nos países em vias de desenvolvimento permanece como fator endémico<sup>80</sup>.

---

<sup>79</sup> O PAM estima que haja um custo de entre 9 USD a 30 USD por dose, por criança, no seio dos programas de alimentação escolar em que está envolvido e que vão desde a distribuição de snacks à distribuição de doses de *take away*

<sup>80</sup> Masino, S. e Niño-Zarazúa, M., 2015. *What Works to improve the quality of student learning in developing countries?* WIDER Working Paper 2015/033. Helsínquia: UNU-WIDER.

## Capítulo II - A realidade da alimentação escolar em Moçambique

Ao longo deste capítulo farei uma breve contextualização e caracterização do ensino em Moçambique e da perceção dos vários atores relevantes no setor, sobre o mesmo, no sentido de procurar aferir sobre a relevância da implementação de programas de alimentação escolar no país. Descrevo o que os atores do setor da educação em Moçambique identificam como problemas, a sua dimensão e as estratégias que escolheram para os resolver.

Feito este breve enquadramento da realidade do ensino no país, parto para uma descrição e análise dos programas de alimentação escolar que têm tido lugar em território nacional, e em particular do seu impacto sobre a frequência escolar e permanência dos alunos nas escolas.

### II.1 Contextualização e caracterização do ensino em Moçambique

Moçambique tem 26.822,464 habitantes (INE 2017), dos quais 45% são crianças em idade pré-escolar ou escolar (0-14 anos de idade). Após a conquista da Independência em 1975, a Educação passou para o topo das prioridades do governo, num país onde a taxa de alfabetização se situava nos 7%! Em março de 1983, ainda durante o conflito armado, é publicada a primeira versão da Lei do Sistema Nacional de Ensino moçambicano, lei 04/83, e torna-se absolutamente necessário reajustar o quadro geral do Sistema Nacional de Educação (SNE) e adequá-lo às condições socio económicas de um país de território extenso, muito pouco urbanizado fora das capitais de província e com uma enorme falta de recursos humanos qualificados. Apenas o final do conflito armado e a assinatura dos acordos de paz em Roma, em 1992, permitiram o contexto necessário à reconstrução do país, e conseqüentemente, à construção de um Sistema Nacional de Educação (SNE) eficiente e capaz de responder às vastíssimas necessidades dos cidadãos.

O SNE assenta em três patamares de ensino: o ensino pré-escolar regulamentado pela lei 06/92, - sendo que apenas 4% da população moçambicana em idade pré-escolar tem acesso ao mesmo (Sitan<sup>81</sup>, Unicef 2014) e que não está sob a alçada do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano mas sim sob a tutela do Ministério do Género, Criança e Ação Social - ; o ensino escolar, que engloba os ciclos primário (por sua vez dividido em dois graus, entre a 1ª e a 5ª classes e entre a 6ª e a 7ª classes), e secundário e/ou o ensino técnico-profissional (que abrange desde a 8ª à 12ª classes); e o ensino superior (ao qual apenas 3% da população tem acesso, contra os 6% de média entre os países da África subsaariana)<sup>82</sup> (Terenciano e Natha, 2016).

Apesar da inscrição no ensino primário ser tendencialmente universal (97%), mais de metade das crianças que se inscreve no ensino primário, não o conclui (Unicef, 2014a). Este mesmo relatório cita um relatório de 2012 produzido pela Unesco como fonte, que estima que 23% das crianças

---

<sup>81</sup> Unicef, 2014a. "Situação das Crianças em Moçambique, 2014". Maputo: Unicef

<sup>82</sup> Terenciano, Fidel e Natha, Miguel, 2016. "Ensino Superior em Moçambique: Evolução e indicadores da avaliação da qualidade", *Revista Eletrónica de Investigação e Desenvolvimento*, vol 1(7). (Acedido em 23/07/2018), disponível em <http://reid.ucm.ac.mz/index.php/reid/article/view/112/119>

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

moçambicanas em idade escolar estejam fora do sistema nacional de educação e mais de metade teriam idade para frequentar o ensino primário. Para este facto, concorrem diversos fatores relacionados com as condições ambientais que configuram o contexto da educação no país, a saber:

1 - Falta de estruturas escolares (mais de 45% das estruturas escolares são de material precário – e não estão contabilizadas as ausências de estruturas que estão na origem das aulas ao relento – Unicef, 2014a);

2 - Rácios professor/aluno na ordem de 1:63 (Unicef, 2014a);

3 - Falta de escolas, que no ensino primário de 1º grau onde se concentra uma maior afluência de alunos (1ª à 5ª classes), são 12.737 para 5.453,150 alunos (Levantamento escolar de 3 de março 2018, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano, 2018);

4 - Alta taxa de absentismo escolar por parte dos professores (a média nacional situa-se acima dos 60%, MINEDH, 2015);

5 - Desnutrição crónica infantil (cuja média nacional se situa nos 43% mas nas duas províncias onde se situam as comunidades que serão objeto de estudo ao longo deste trabalho, se situam acima dos 50% - 53% em Cabo Delgado e 55% em Nampula - Unicef, 2014a), cujas consequências incluem a falta de um desenvolvimento cognitivo pleno, a desconcentração e a apatia nas aulas;

6 - Outro dos fatores identificados pelo MINEDH como crucial para o insucesso escolar a partir do primeiro ciclo do ensino primário é a falta da frequência do ensino pré-escolar, já que apenas 4% das crianças tem acesso ao ensino pré-escolar antes de ingressar no ensino primário (Unicef, 2014a).

No relatório preliminar sobre a análise ao orçamento para a educação em 2018 realizado pelo Centro de Aprendizagem e Capacitação da Sociedade Civil<sup>83</sup>, (ROSC, 2018) é apontada a ineficiência dos custos e investimento suportados com o setor, sendo Moçambique um dos países com uma boa relação entre o investimento e o retorno por aluno no ensino primário ao nível da admissão, (163 USD/aluno para uma taxa de admissão de 88%. Na África subsaariana há países que investem 232 USD/aluno para uma taxa de admissão de 77%), apresentando, porém, uma das taxas de conclusão do ensino primário mais baixas do mundo (48%<sup>84</sup>) (ROSC, 2018).

---

<sup>83</sup> ROSC, 2018. “Análise do PES e Orçamento para o Setor da Educação em 2018: Implicações financeiras e sociais dos cortes orçamentais no acesso e qualidade da educação”. Maputo: Centro de Aprendizagem e Capacitação da Sociedade Civil. (Acedido em 22, 23 e 24/07/2018), disponível em [www.rosc.org.mz/index.php/documentos/publicacoes/relatorios](http://www.rosc.org.mz/index.php/documentos/publicacoes/relatorios)

<sup>84</sup> *Idibem*

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

O mesmo relatório<sup>85</sup> (ROSC, 2018) indica, em parte em confluência com o que foi atrás referido, que o governo e os seus parceiros identificam como principais obstáculos à melhoria da qualidade da Educação e sua acessibilidade, os seguintes fatores:

- a) “Falta de infraestruturas escolares junto das comunidades – longas distâncias que as crianças têm que percorrer de casa à escola;
- b) Fraca qualidade das escolas e do ensino, devido, entre outros fatores, à fraca capacidade pedagógica dos professores e à falta de materiais;
- c) Elevado custo de oportunidade da educação nas zonas rurais em particular, devido à incidência da pobreza. Mesmo que seja só a compra de uniformes, calçado e material escolar, tal despesa representa um peso muito grande no contexto do rendimento familiar de uma família rural e até mesmo urbana, em particular das classes de rendimento mais baixo;
- d) Pouca relevância dos currículos escolares no Ensino Primário e Ensino Secundário Geral para a realidade rural, o que não contribui para a permanência das crianças na escola e sua manutenção no sistema;
- e) A capacidade institucional também tem sido um obstáculo – estudos do próprio MINEDH apontam para a importância de ter bons diretores de escola para a melhoria da gestão escolar, bem como a importância de um bom funcionamento dos Conselhos de Escola (CE) e da participação da comunidade no controle da qualidade do serviço de educação;
- f) As Zonas de Influência Pedagógica (ZIPs) poderão ter um papel fundamental a desempenhar na melhoria da qualidade do ensino e na superação das dificuldades que os professores enfrentam. Isso exigiria investir-se mais na sua capacitação<sup>86</sup> (ROSC, 2018).”

Atentando no que foi referido sem discutir o mérito da seleção destes e não de outros motivos (note-se que não são referidos o absentismo dos professores – embora mencionado ao longo do relatório<sup>87</sup> ou quaisquer questões relacionadas com a saúde, o estado nutricional ou a discriminação de género), as primeiras 3 alíneas são fatores mencionados de forma recorrente como justificação para a implementação de programas de alimentação escolar.

---

<sup>85</sup> ROSC, 2018. “Análise do PES e Orçamento para o Setor da Educação em 2018: Implicações financeiras e sociais dos cortes orçamentais no acesso e qualidade da educação”. Maputo: Centro de Aprendizagem e Capacitação da Sociedade Civil, (acedido em 22, 23, 24/07/2018), disponível em [www.rosc.org.mz/index.php/documentos/publicacoes/relatorios](http://www.rosc.org.mz/index.php/documentos/publicacoes/relatorios)

<sup>86</sup> *Ibidem*

<sup>87</sup> PP. 12 “Tudo indica que os atuais horários não são cumpridos, havendo estudos que mostram que os atuais professores apenas cumprem 1/3 do tempo letivo previsto (absentismo, falta de assiduidade e pontualidade)”.

Num outro relatório elaborado pelo Banco Mundial sobre o Desenvolvimento Humano de Moçambique<sup>88</sup> (Banco Mundial, 2005), pode ler-se o seguinte: “Foram (...) considerados importantes (...) constrangimentos à admissão e permanência dos alunos na escola. A pobreza e vulnerabilidade, exacerbadas pela fome, os desastres naturais e as doenças crónicas foram mencionados por metade dos entrevistados. Foram mencionados também foram fatores como as práticas culturais tradicionais, a falta de relevância do currículo, a organização escolar, a proximidade da escola, especialmente após o EP1, as atitudes parentais, a falta de informação entre os pais acerca dos direitos das crianças em frequentarem a escola mesmo sendo pobres, a falta de motivação das crianças, o baixo valor social atribuído à educação e o estatuto de órfão e vulnerável.” O relatório não refere se, entre as doenças crónicas apontadas consta a desnutrição crónica, mas refere, como se pode ler, o papel da fome. Há ainda uma nova referência à fome na perceção das escolas e comunidades, (que é consistente com os resultados do inquérito feito a políticos e representantes governamentais) e que me parece particularmente importante dado que aqui os decisores falam na primeira pessoa sobre a inscrição e frequência escolar dos alunos:

*“Os fatores com maior impacto nas taxas de conclusão no ensino primário são os custos diretos dos materiais escolares e livros, os elevados custos de oportunidade, o baixo valor atribuído à educação por parte dos pais e alunos (constrangimentos no lado da procura) e a pobreza. A pobreza parece estar estritamente ligada com outros problemas criados pela falta de alimentos nas famílias e escolas. Os custos de oportunidade, (...) são um fator mais importante nas áreas rurais do que nas áreas urbanas<sup>89</sup> (INE, 2007) (...). Para os pais das áreas rurais, as suas crianças são uma importante fonte de mão-de-obra, especialmente durante as colheitas. Isto afeta o desempenho das crianças na escola e é um fator que contribui para as elevadas taxas de reprovação e desistência. (...) Neste caso, os pais têm dificuldades em enviar todas as crianças para a escola, dada a combinação das propinas escolares e outros custos diretos. (...) Os pais e encarregados de educação teriam ainda assim que pagar materiais escolares e uniformes ou outro vestuário (...) refeições e transporte.”*

*Outros fatores do lado da oferta foram também considerados como tendo um efeito negativo na admissão e retenção dos alunos, nomeadamente, o acesso limitado ao EP2 por parte das crianças nas áreas rurais, a s inadequadas infraestruturas físicas, o que se adiciona ao facto de o ambiente escolar não ser atrativo tanto para os alunos como professores, a grave falta de mobiliário escolar (principalmente carteiras), a falta de professores qualificados e a fraca formação dos professores, a falta de instrumentos de ensino e aprendizagem relevantes e a falta de relevância do currículo. (...) Nas áreas rurais, os professores e pais afirmaram que o custo dos lanches escolares é um fator que contribui para as decisões escolares. Algumas crianças vão para a escola sem terem tomado o pequeno almoço e sem dinheiro para comprar um lanche. A fome força-os a voltar para casa para comer. (...) Alguns professores e pais sugeriram que se as escolas rurais tivessem programas de*

---

<sup>88</sup> Banco Mundial, 2005. “Moçambique: análise de pobreza e impacto social – admissão e retenção no ensino primário – o impacto das propinas escolares”. Desenvolvimento Humano, Departamento do país, região de África. Moçambique: Banco Mundial, 2005

<sup>89</sup> Sendo que 70% da população Moçambicana vivem em áreas rurais, INE – Instituto Nacional de Estatística, 2007. Censos 2007 – IV Recenseamento Geral da População e Habitação. Documento Final de Apuramento Preliminar. Maputo: INE

lanche escolar as crianças frequentariam a escola com maior regularidade e ficariam mais tempo na escola.”

Os programas de alimentação escolar são ainda e apesar das evidências, o parente pobre das intervenções a favor da qualidade do ambiente em que decorre a educação, em Moçambique. O país tem-se visto a braços com problemas orçamentais que a recente crise financeira interna e externa veio agravar no país, e tem-se mantido aquém das metas acordadas em Dakar<sup>90</sup> (UNESCO, 2011) de investir acima de 20% do orçamento do estado (OE) e pelo menos 7% do PIB, no setor da educação, (sendo que este investimento nos últimos 3 anos se tem situado nos 19% e 3% respetivamente).

## II.II O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PRONAE) em Moçambique

De que falamos então, quando falamos de alimentação escolar em Moçambique?

Desde 1977, com o apoio do Programa Alimentar Mundial, tiveram início as primeiras experiências de distribuição de alimentação escolar em Moçambique. Em 2010 teve início um acordo de cooperação tripartido entre o Governo de Moçambique, o Programa Alimentar Mundial e a Agência Brasileira de Cooperação, cujo resultado é um documento aprovado em Conselho de Ministros a 14 de maio de 2013<sup>91</sup> (AR Moçambique, 2013) com vista à incorporação da distribuição da alimentação escolar numa mecânica promovida e gerida pelo Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano. O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PRONAE), inicia a sua atividade com um plano de intervenção para o período de 2013-2015, tutelado pelo MINEDH, para apoiar áreas como a segurança alimentar, nutrição, educação e saúde e reduzir o impacto negativo dos problemas associados à insegurança alimentar: fraco ingresso no ensino, abandono escolar, absentismo e insucesso escolar.

A alimentação escolar é apontada, nomeadamente por parte do MINEDH, como parte da solução para combater o absentismo e a desnutrição, e ajudar a aumentar a frequência e aproveitamento escolar por parte dos alunos. Também é uma forma de concretizar melhorias ao nível multisectorial no âmbito do alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, designadamente no que toca à educação, igualdade de género, segurança alimentar, redução da pobreza, nutrição, desenvolvimento agrícola (Ty Lawson, 2014).

A atuação do PRONAE em Moçambique desenvolve-se sobre os seguintes eixos: fornecimento de alimentação diversificada nas escolas, desparasitação, educação alimentar e nutricional, produção agrária nas escolas e aquisição local de géneros alimentares. A primeira fase de atuação do PRONAE previa a distribuição de alimentação escolar em dois modelos diferentes: Um primeiro piloto implementado pelo Governo de Moçambique e pelo PAM, baseado na compra local de alimentos; e um segundo piloto que decorreu entre 2013 e 2015 também baseado na compra local de alimentos e que queria testar duas modalidades de gestão descentralizada da alimentação escolar (gestão pelo distrito

---

<sup>90</sup> Unesco, 2001. “Educação para todos: o compromisso de Dakar”. Senegal: World Education Forum, Unesco

<sup>91</sup> Assembleia da República, Conselho de Ministros, 2013. *Resolução do conselho de ministros da 14ª sessão ordinária de 14 de Maio de 2013*, Diário da República, Maputo

e gestão pela escola). Este programa teve lugar em 12 escolas das províncias de Nampula, Tete, Manica e Gaza.

A avaliação externa sobre os resultados deste projeto piloto<sup>92</sup>, identificou algumas fragilidades, sobre as quais me debruço mais adiante. O objetivo primordial do PRONAE continua a ser o de reduzir o absentismo escolar, em especial por parte das meninas, e aumentar o número de crianças que atingem a conclusão de ciclos escolares (MINEDH, 2014).

O objetivo deste piloto consistiu em desenvolver um sistema de alimentação escolar eficiente do ponto de vista dos custos, sustentável a longo prazo, reproduzível e adaptado ao contexto nacional. Este programa deveria ser gerido, numa primeira fase (2013 e 2014) pelas sedes de distrito dos serviços distritais de educação, juventude e tecnologia, e numa segunda fase (2015), pelas escolas de forma direta. O propósito desta estratégia seria testar os dois modelos e poder compará-los entre si.

Foi efetuada uma avaliação externa e independente à fase piloto, com recurso ao método participativo, à realização de entrevistas (150), visitas às escolas beneficiárias. Esta concluiu que se verificou uma ligeira baixa de desistências dos alunos, mas um mais evidente efeito de retenção/permanência dos alunos nas escolas ao longo do ano. No entanto, as conclusões estão feridas de validade dado as enormes fragilidades que esta implementação encontrou:

- a) – No primeiro ano de projeto, apenas 4 escolas foram beneficiárias desta implementação;
- b) – No terceiro ano de implementação, apenas 7 das 12 escolas passaram a gerir o sistema de distribuição das refeições escolares impossibilitando uma comparação equilibrada entre os dois modelos;
- c) – No ano de 2014 só foram servidas refeições na escola em 30% dos dias com aulas e no ano de 2015 em 20% dos mesmos;
- d) – Problemas relacionados com a falta de transparência na prestação de contas chegou a levar à total paralisação do programa após 2/3 meses de implementação;
- e) – Ausência de um sistema de monitorização eficaz.

A mesma avaliação aponta, no entanto, alguns aspetos positivos que parecem contraditórios com as causas apontadas para as fragilidades na implementação do programa:

---

<sup>92</sup> Cujos resultados estão sintetizados num documento intitulado *Projeto piloto em 12 Escolas Primárias das Províncias de Tete, Nampula, Manica e Gaza – PRONAE – Resultados da avaliação externa – 2015*, apresentado aos parceiros e financiadores. N.B.- o documento foi obtido de forma oficiosa e dele não constam autores, data, local de edição ou editor

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

1 – A avaliação realça o compromisso, por parte do governo, para reforçar a alimentação escolar e aponta como causa do insucesso do programa piloto a ausência do peso político da alimentação escolar por parte do governo;

2 – O relatório aponta para uma mudança de abordagem positiva, por parte do PAM, de intervenção de assistência alimentar para intervenção de desenvolvimento no plano da alimentação escolar, mas aponta o dedo ao PAM (assim como ao MINEDH), por uma abordagem sem gestão orientada para a obtenção de resultados;

3 – Houve uma construção progressiva de capacidades com a formação de quadros e outro pessoal nos diferentes níveis territoriais, nomeadamente central, provincial, distrital e de escola mas faltou a compreensão correta das objetivos e procedimentos da fase piloto.

O cruzamento entre os aspetos positivos e as causas identificadas como motores do insucesso da fase piloto parecem anular-se dado que o que é apontado como positivo surge também como causa subjacente para o insucesso do piloto!

Há, no entanto, a salientar algumas considerações feitas pela avaliação, já que a mesma recomenda o alargamento do piloto por mais dois anos com o intuito de consolidar a gestão dos programas de alimentação escolar (sendo que ainda não é conhecida nova avaliação).

Por isso devem melhorar-se os mecanismos de acompanhamento e controlo de todo o processo, nomeadamente através de:

1 – Definição concreta de objetivos específicos, indicadores e resultados;

2 – Elaboração de um *roadmap*, identificando oportunidades e desafios, condições prévias e etapas de execução;

3 – Definição de um plano de expansão a partir de 2018 com critérios de priorização já que se pretende passar a implementar o programa em 70 escolas.

É feita ainda a recomendação da prática de compra de produtos aos produtores locais como forma de estimular a economia local.

É particularmente difícil medir os impactos desta prática no aumento da dinamização da economia local. No entanto, é uma prática cada vez mais atrativa e cada vez mais patente nas políticas de alimentação escolar nos países com rendimentos elevados<sup>93</sup> (Morgan, 2008).

Vale a pena salientar também o conjunto de recomendações feitas a um nível de criação de condições para a sustentabilidade do programa, entre elas a autonomia técnica, administrativa e financeira da Direção Nacional de Nutrição e Saúde Escolar (DNUSE); a criação de enquadramento legal para a alimentação escolar no país, a criação de uma rubrica no orçamento do estado (OE) específica para o PRONAE, bem como contribuições aos níveis distritais e provinciais para o mesmo.

---

<sup>93</sup> K. Morgan, R. Sonino, 2008. *The School Food Revolution – public food and the challenge of sustainable development*. London: Earthscan

Em resumo, apesar das enormes e variadíssimas fragilidades demonstradas na primeira fase de implementação do programa, segundo o Centro de Excelência Contra a Fome no seu balanço do PRONAE decorrido nos dias 23 e 24 de abril do corrente ano, ficou estabelecida a sua expansão para 70 escolas e mais recentemente, com a conversão da dívida moçambicana à Rússia em fundos para a Alimentação Escolar<sup>94</sup> (Ouri, 2017), ficou prevista a sua expansão para 300 escolas até 2021.

### II.III Outros programas de alimentação escolar em Moçambique

O enquadramento descrito no capítulo anterior diz-nos que é vital, do ponto de vista da estratégia do governo e de parceiros e financiadores, identificar modelos viáveis do ponto de vista operacional, financeiro e logístico, escaláveis, que possam ser disseminados pelo país e cumprir os principais objetivos do PRONAE, entre os quais destaco a diminuição do absentismo escolar, sem sobrecarregar estruturas parcas em recursos humanos, materiais e financeiros, de que são exemplo a esmagadora maioria das escolas e direções distritais de educação pelo país fora.

As experiências de implementação de programas de alimentação escolar em Moçambique, não se cingem ao PRONAE. A partir de 2010, as ações de governo e de financiadores internacionais para apoiar experiências piloto nesta área, multiplicam-se (USAID, ADPP, Worldvision, Nestlé).

Nos últimos anos, e de uma perspetiva multisectorial, são muitas as estratégias que têm sido desenhadas, para reforçar a distribuição de alimentação escolar, na tentativa de ultrapassar os custos pesados que a malnutrição impõe ao país (ingresso tardio na escola, menor escolaridade geral, estatura inferior, salários 14% mais baixos na idade adulta, Kensley, 2006), comprovando a vontade política de atuar sobre esta realidade. Em termos de documentos estratégicos que demonstram a preocupação com esta questão, vale a pena realçar o Programa Quinquenal do Governo – combate à fome e pobreza (2010 a 2014); a Estratégia e Plano de Acção de Segurança Alimentar e Nutricional (2007 a 2015); e o Plano de Acção Multisectorial para a Redução da Desnutrição Crónica (2011 a 2020);

No ano de 2015, havia 574 escolas primárias (das 16.828 Escolas Primárias de 1º ciclo ou Escolas Primárias Completas existentes no ensino público – INE2014), a receber alimentação escolar, inseridas em experiências piloto. O MINEDH fala em 400,000 crianças e docentes já beneficiadas por programas de alimentação escolar que contam com o envolvimento do governo. Estamos a falar de diferentes escolas e alunos beneficiados em diferentes fases experimentais do programa. No caso das experiências levadas a cabo pelo PRONAE, por exemplo, já conheceram interrupções devidas a condições climáticas adversas ou inoperâncias inerentes à logística dos programas.

Os distritos que têm conhecido uma maior constância dos programas de alimentação escolar promovidos pelo PRONAE são os distritos da província de Maputo, - o que encaixa na prática corrente de centralizar no Sul do país a maioria dos recursos disponíveis - sendo que os números do abandono

---

<sup>94</sup> Num valor de 40 milhões de dólares *in* Pota, Ouri, 2017. “Dívida de Moçambique com Rússia será revertida em investimentos com PMA”, Maputo: ONU News (Acedido em 12/08/2018), disponível em <https://news.un.org/pt/story/2017/11/1599812-divida-de-mocambique-com-russia-sera-revertida-em-investimentos-com-pma>

escolar e da desnutrição são bem mais expressivos no Norte do país, (em Nampula e Cabo Delgado a desnutrição crónica está acima dos 50%, Unicef, 2014). A estratégia do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano passa agora pelo aumento do número de escolas que deverão beneficiar desta medida.

Ao procurar conhecer o PRONAE e iniciativas abrangidas desde a sua formação, destaco dois factos que saltam à vista e que justificam a realização do trabalho analisado ao longo dos próximos capítulos: a forma desagregada e pouco harmonizada com que foram sendo implementados os programas referidos, dando a sensação que ainda não se ultrapassou uma fase de experimentação apesar dos anos transcorridos e dos avultados investimentos feitos; e que apenas 3,5% das escolas foram, nalgum momento, tocadas por este tipo de experiência, sendo certo que não beneficiaram nem beneficiam do programa de alimentação escolar de forma continuada.

A moldura das intervenções na área da alimentação escolar em Moçambique é complexa. Os atores são, muitas vezes, os mesmos para diferentes programas com diferentes fontes de financiamento (ex: PAM); ou há organizações recetoras de fundos para implementação de programas que subcontratam outras organizações para a sua implementação (ex: Save the children e visão mundial na Província de Nampula; PAM e fundação Aga Khan na província de Cabo Delgado). Para complicar a interpretação e clarificação do cenário, as organizações são pouco ou nada colaborativas quando toca à partilha de informação de relatórios internos sobre a execução dos programas e de divulgação de resultados dos mesmos.

Segundo informação disponibilizada na página de cooperação do governo do Canadá, este país disponibilizou entre 2007 e 2012, 125 milhões de dólares para alimentação escolar e *take home rations* ao PAM. Sem ser possível estabelecer uma relação entre o financiamento recebido e o programa implementado, o PAM disponibiliza, no seu website e na secção *stories*, a descrição da sua intervenção em Muchenga, no distrito de Changara em Tete, com a distribuição de uma refeição quente diária (milho fortificado, vegetais, óleo e sal iodado), desde o ano de 2012. Segundo a avaliação do PAM, as taxas de frequência escolar subiram 6% e as inscrições aumentaram 4,5% no caso dos meninos e 1.5% no caso das meninas. No entanto, não são referidos detalhes sobre o tipo de avaliação se fez para chegar a este resultado.

Um programa consistente do ponto de vista geográfico e cronológico, tendo abrangido sempre as mesmas áreas geográficas e sem quaisquer interrupções, é o “Comida para o saber”, com uma primeira fase implementada entre 2013 e 2015 pela Associação de Desenvolvimento do Povo para o Povo (ADPP) e pela *Planet Aid International*, financiado pelo departamento de agricultura dos Estados Unidos da América em 20 milhões de dólares. Este projeto tem lugar em 4 distritos de Maputo abrangendo 65.000 alunos, professores, e pais dos alunos, (recebendo estes dois últimos grupos, formação em educação alimentar e reforço de formação técnica do caso dos professores). Os objetivos do projeto são, na sua génese, 3:

- 1 – Melhorar o estado de saúde dos alunos;
- 2 – Melhorar o estado nutricional dos alunos;
- 3 – Melhorar o desempenho académico dos alunos.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Para melhorar a qualidade do ensino, o projeto previa, além da formação de professores de 242 escolas, a construção de estruturas que permitissem acomodar o programa de alimentação escolar (cozinha, armazém e sistema de acesso à água).

Segundo os relatórios de atividades da ADPP, em 2013 os resultados da avaliação ao programa espelham o seguinte: 37.000 crianças receberam refeições diárias totalizando 932.320 refeições (uma mistura de 100 gr. de milho fortificado e soja), ao que se somou a construção de 175 cozinhas e armazéns, 142 poços ou sistemas de acesso à água, 51 hortas escolares, 242 comités de alimentação escolar formados para a gestão da alimentação escolar, 242 clubes para reforço das atividades escolares, 65.622 doses de medicação para desparasitação distribuídas e 1.483 professores em formação nas escolas de formação de professores, ao abrigo de bolsas de estudo atribuídas<sup>95</sup> (ADPP, 2014). Este conjunto de intervenções registou um aumento de 4,3% na frequência escolar dos alunos das escolas integradas no projeto<sup>96</sup> (ADPP, 2014).

Os relatórios de atividades de 2014, 2016 e 2017 da ADPP (o de 2015 não está publicado), são omissos quanto ao registo de variação da inscrição e/ou frequência dos alunos e/ou professores nas escolas beneficiárias do programa, referindo alguns números:

I. 2014 - 61.000 crianças abrangidas pelo mesmo, 7.101,049 refeições distribuídas, 238 cozinhas e armazéns construídos ou reconstruídos e 74% das escolas beneficiadas com acesso à água.

II. 2016 - 79.226 crianças beneficiadas com uma refeição diária perfazendo um total de 11.846,770 refeições distribuídas em 279 escolas de 4 distritos de Maputo. 267 cozinhas e armazéns foram construídos ou intervencionados bem como 402 latrinas. O relatório fala de 227 escolas com acesso à água (81,4%) e 269 escolas com clubes de reforço das atividades escolares e 60 hortas escolares.

III. 2017 – 82.167 crianças receberam uma refeição diária em 270 escolas primárias com um total de 12.707,918 refeições, e subiu para 88% a percentagem de escolas beneficiárias do programa que ganharam acesso à água potável. Subiu para 610 o número de escolas com clubes de aprendizagem para depois das aulas. O número de hortas escolares, manteve-se face ao ano anterior.

É de salientar que nem em todos os relatórios são mencionados e avaliados/contabilizados o mesmo tipo de intervenção. É ainda de salientar que, consistindo o programa, (apesar da sua denominação – *Comida para o saber*), num amplo conjunto de atividades, é extremamente difícil isolar o impacto de cada uma delas. A este facto acresce que a organização não disponibilizou qualquer relatório de avaliação do projeto, sendo apenas possível aceder à informação selecionada para integrar os relatórios de atividades publicados pela mesma.

---

<sup>95</sup> ADPP Moçambique, 2014. “ADPP Annual Report 2013” Machava: ADPP Moçambique. Online (acedido em 8 e 9/08/2018), disponível em [file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202013%20(1).pdf)

<sup>96</sup> *Ibidem*

A partir de 2018, este programa prevê duas novas componentes: literacia e produção escolar, aumentando ainda mais o espectro de intervenções para o cumprimento dos objetivos iniciais.

A *Planet Aid*, parte do consórcio do projeto *Comida para o saber*, refere que são distribuídos 12 milhões de refeições por ano que totalizarão 80 milhões de refeições escolares em 7 anos e 87.000 crianças abrangidas! Na parca informação disponibilizada sobre o projeto (a maior parte em links para vídeos com entrevistas – numa das entrevistas visionadas um professor refere que os alunos deixaram de chegar atrasados e que deixaram de faltar e de desistir), a *Planet Aid* fala no “imediate e substancial impacto do programa sobre a frequência, saúde e concentração dos alunos”, sem no entanto se referir a números concretos ou disponibilizar informações sobre como se chegou a esta conclusão.

Um outro projeto de alimentação escolar que identifiquei na pesquisa levada a cabo para o presente trabalho, intitulado *The school lunch initiative*, que tem lugar em 5 escolas da Província de Gaza desde 2016 com o objetivo de melhorar o estado nutricional das crianças e combater o absentismo e desistências escolares, regista resultados positivos da sua atuação. Segundo os registos da iniciativa, as refeições escolares, que tiveram início em 4 escolas e abrangiam 605 alunos, representam um grande incentivo por encorajarem os pais a inscreverem os seus filhos atempadamente na escola evitando as inscrições tardias; ajudam a manter as meninas na escola evitando assim os casamentos prematuros; mantêm os rapazes na escola evitando a sua dispersão pelas atividades de pastorícia; e permitem que os alunos se concentrem na aprendizagem sem sensação de fome<sup>97</sup>.

Segundo os registos da própria organização, registou-se um aumento de 30% de inscrições. Contactada no âmbito deste trabalho, para procurar aferir sobre as formas de avaliar os resultados do programa, a Organização diz-se satisfeita com “resultados muito positivos em termos de frequência escolar por parte de professores e alunos”. Ainda assim, quando solicitada uma quantificação dos resultados, a organização responde que “os professores não registam as suas próprias faltas e os registos de presenças dos alunos não são fidedignos, mas não permanecem dúvidas quanto ao aumento das taxas de frequência escolar. Por exemplo, a maior parte dos professores não reside nas comunidades escolares e geralmente deslocam-se a casa (na cidade), durante o fim-de-semana e frequentemente adiam o seu regresso até terça-feira. No entanto, agora que está em curso o programa de refeições escolares, os docentes têm conhecimento de que o supervisor do programa está presente todas as segundas-feiras pelo que passaram a regressar atempadamente. Em termos de inscrições por parte dos alunos mais novos, também notámos um aumento já que era habitual que não frequentassem a escola até aos 6/7 anos de idade, mas que atualmente vêm por causa das refeições. (...) Vimos resultados positivos mais através de relatos informais e entrevistas do que através da recolha de dados estatísticos”.

Note-se que também este projeto tem intervenções complementares: em parceria com os serviços distritais de saúde, é feita regularmente uma desparasitação das crianças e distribuída fortificação alimentar em ferro, além de ser lecionada uma formação em manutenção da higiene pessoal. Além do exposto, a organização compra parte dos alimentos que compõem as refeições escolares aos

---

<sup>97</sup> The school lunch initiative, s/d. “Report Findings”, The School Lunch Initiative. (online) acedido em 9 e 19/08/2018), disponível em [www.mozambiqueschoollunchinitiative.wordpress.com](http://www.mozambiqueschoollunchinitiative.wordpress.com)

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

agricultores locais, que recebem, por parte da organização, formação, sementes, utilização de trator e material para irrigação. É de referir ainda e em relação às presenças dos professores, que os mesmos têm utilizado o transporte da organização para regressar às comunidades. Todas estas atividades são vistas como complementares e de forma a maximizarem os resultados e benefícios da distribuição das refeições escolares.

Outros projetos de maior dimensão foram implementados no país, nomeadamente pela *World Vision* ou Visão Mundial, (em Nampula enquanto parceiro da *Save The Children*) e pela *Fundação Aga Khan* (em Cabo Delgado), que tendo sido contactados para o efeito por diversas vezes e meios, não disponibilizaram dados sobre os resultados implementação dos mesmos. Da mesma forma, não encontrei dados publicados nos seus relatórios, com enfoque específico nos programas de alimentação escolar, como encontrei no caso da *ADPP*, já analisado.

PARTE EMPÍRICA

Capítulo III- Metodologia utilizada no presente estudo

Ao longo deste capítulo, faço uma breve contextualização do projeto de alimentação escolar analisado, dentro dos objetivos e metodologias de trabalho da Organização Não Governamental que o promove, a Helpo. É feito ainda um enquadramento da realidade do Norte de Moçambique, onde o projeto tem lugar, e apresentada a metodologia utilizada para a análise do caso prático, o projeto *Ephawila* – apoio à atividade de confeção e distribuição de merenda escolar pela comunidade - e os seus resultados em 6 comunidades onde o mesmo está em curso.

III.I Enquadramento da realidade no norte de Moçambique: alguns números

Depois da independência do país, e do primeiro Plano estratégico de Educação e Cultura (PEEC1), que visava retirar o país de uma taxa de escolarização de 7% e massificar o acesso à instrução, o segundo Plano Estratégico de Educação e Cultura (PEEC2) do Ministério da Educação e Cultura, para o período 2006–2011, deu ênfase à meta de assegurar que todas as crianças moçambicanas completassem sete anos de educação primária até 2015, refletindo o compromisso do governo para com a Educação para Todos/Iniciativa Acelerada (*Fast Track Initiative*) e os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio. O Plano Estratégico de Educação para 2012-2016 continuou a concentrar-se no ensino primário. Os principais objetivos do sector são garantir a inclusão no acesso e a permanência na escola; melhorar a aprendizagem do aluno, e garantir a boa governação<sup>98</sup> (MINEDH, 2012).

Atualmente, no país, a taxa de analfabetismo das zonas rurais é de 65,70% (mais do dobro, quando comparada com a taxa de analfabetismo em ambiente urbano, sita nos 30,30%)<sup>99</sup> (INE, 2013). Cabo Delgado não foge à regra (76,1% contra 23,9%<sup>100</sup>), (Gonzales, A., 2015), respetivamente. Maioritariamente rural, a taxa de analfabetismo geral situa-se nos 66,6% e em Nampula nos 62,3% (Direção Nacional do Programa de Alfabetização e Educação de Adultos, 2014 e UNFPA, 2013). A província de Cabo Delgado apresenta dos piores índices do país no que respeita à alfabetização, escolarização e nutrição infantil. De todas as crianças inscritas no ensino primário, apenas 40% o concluem e esta situação agrava-se quando falamos especificamente das raparigas: apenas 2% das raparigas estão alfabetizadas, o que é agravado pelo facto de 30% casarem antes dos 18 anos de idade (contra 20% em Nampula)<sup>101</sup> (Gonzales, A., 2015). Em Cabo Delgado a percentagem de meninas

---

<sup>98</sup> Ministério da Educação, 2012. “Plano estratégico da educação, vamos aprender – construindo competências para um Moçambique em Desenvolvimento” Maputo: Ministério da Educação. Online. (Acedido em 10/08/2018), disponível em [http://www.mept.org.mz/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=79&Itemid](http://www.mept.org.mz/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=79&Itemid)

<sup>99</sup> INE – Instituto Nacional de Estatística, 2013. Projeções 2013. Maputo: INE.

<sup>100</sup> Gonzales, A., 2015. “Estudo de Género: situação atual das mulheres em Cabo Delgado”, Cabo Delgado: Muleide e Action Aid

<sup>101</sup> *Ibidem*

com menos de 19 anos que são mães e/ou estão grávidas é de 54,2% e em Nampula é de 45,9%<sup>102</sup> UNFPA, 2013). A Taxa de frequência escolar em Cabo Delgado é a mais baixa do país: 61,7% contra 73,2% em Nampula.

A taxa de crianças entre os 9 e os 12 anos que nunca frequentaram a escola situa-se nos 36% em Cabo Delgado e nos 18% em Nampula e a percentagem de alunos em idade de frequentar a escola primária que não o faz é de 40% e 38% respetivamente (DHS, 2011) além de que mais de metade das crianças que se inscreve na escola primária nestas províncias, não a conclui (Sitan, Unicefmz, 2014). A somar ou a contribuir para esta situação, a taxa média de absentismo escolar dos professores é de 60% (MINEDH, 2015), sendo que esta taxa mede o absentismo dos professores que não estão na escola, devendo ainda ser considerado o tempo em que os professores estão na escola e não estão a lecionar. Vários estudos levados a cabo por organizações independentes, empresas, banco mundial e fundação Aga Khan chamam a atenção para esta aspeto do “absentismo presente”. De referir que o MINEDH adianta que nas províncias no norete do país (Nampula e Cabo Delgado), o absentismo escolar dos professores se situa acima da média nacional.

Neste contexto penso ser pertinente a análise sobre um modelo de distribuição de lanche escolar e sobre o seu impacto naquele que é um dos objetivos da distribuição da alimentação escolar, avançado pelo MINEDH: “o esforço do (...) pelouro concentrado na retenção dos alunos na escola onde pode se sentir mais predisposto para frequentar as aulas e poder apreender mais, sobretudo no ciclo básico que é fundamental para poder frequentar o ensino secundário melhor preparado, é de anualmente o aumento significativo e sustentável dos alunos que beneficiarão do programa de alimentação escolar no país”, Jorge Ferrão, 2016.

Neste âmbito, o que este trabalho pretende analisar é um projeto em curso, levado a cabo pela Associação Helpo, uma Organização Não Governamental para o Desenvolvimento (ONGD) portuguesa, em duas províncias do Norte de Moçambique (Nampula e Cabo Delgado). O projeto chama-se *Ehpawila* – distribuição de lanche para o combate ao absentismo escolar no ensino primário em Moçambique, e tem lugar em 7 escolas primárias completas onde a Organização implementa várias atividades de melhoria de acesso à educação e condições da aprendizagem.

### Capítulo III

#### III.II O trabalho da ONGD Helpo no norte do país: Enquadramento do projeto *Ehpawila* - apoio à atividade de confeção e distribuição de merenda escolar pela comunidade -

A Organização não governamental portuguesa Helpo, implementa, desde 2008 nas províncias de Nampula e Cabo Delgado, norte de Moçambique, o Programa de Apoio à Educação e Desenvolvimento Integrado da Criança (PAEDIC). Consiste numa ação de cooperação financiada com fundos próprios,

---

<sup>102</sup> UNFPA, Suplemento do relatório sobre a população mundial, 2013, 2013. “Gravidez na adolescência, desafios e respostas de Moçambique”. Online. (Acedido em 3/09/2018), disponível em [https://mozambique.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/SWOP\\_Suplemento\\_PAGINACAOFINAL0312134.pdf](https://mozambique.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/SWOP_Suplemento_PAGINACAOFINAL0312134.pdf)

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

abrangendo 30 comunidades distribuídas por 14 distritos de 2 províncias de Moçambique e que beneficia atualmente 21,000 crianças e jovens abrangidos pelo sistema nacional de educação e educação pré-escolar (excluído do Sistema Nacional de Educação). Os principais objetivos específicos da atuação da Helpo no norte de Moçambique no setor da educação são:

- a) - a melhoria do acesso aos diferentes ciclos escolares por parte dos alunos;
- b) - o aumento do número de horas em que os alunos beneficiam da educação formal;
- c) - o aumento da taxa de conclusão de ciclos escolares por parte dos alunos.

O PAEDIC nas Províncias de Cabo Delgado e Nampula consiste na criação e dinamização de estruturas e serviços ligados à educação formal (principalmente do lado da *oferta*<sup>103</sup> mas também do lado da *procura*) e informal, e à formação comunitária, e no estudo, identificação e implementação de modelos de boas práticas e sustentáveis ligados ao ensino e formação. A abrangência dos projetos envolve a seguinte tipologia de atividades específicas:

1. Construção e equipamento de edifícios escolares com latrina e gabinete administrativo
2. Construção de edifícios de educação pré-escolar
3. Construção, equipamento e dinamização de bibliotecas escolares
4. Implementação e dinamização de ludotecas
5. Construção de Sistemas de Aproveitamento de Águas Pluviais nos recintos escolares
6. Distribuição de refeições/lanches escolares, material escolar e pedagógico para a escola
7. Distribuição e formação sobre a utilização de kits de primeiros socorros
8. Formação de professores do ensino primário e monitores do ensino pré-escolar
9. Formação comunitária em áreas relacionadas com a pedagogia e a nutrição infantil
10. Rastreamentos nutricionais nas escolas e escolinhas
11. Dinamização de atividades de estímulo ao aumento do domínio da língua oficial do país.

Atualmente, o projeto *Ephawila* – apoio à atividade de confeção e distribuição de merenda escolar pela comunidade - está em curso em 9 das escolas primárias completas onde a Helpo desenvolve a sua atuação (3 em Cabo Delgado e 6 em Nampula). O mesmo projeto tem como objetivo aumentar a frequência escolar dos alunos em zonas onde a taxa de frequência escolar é baixa e as taxas de desistência são altas e nasceu de uma reivindicação de uma das comunidades (da comunidade de Mahera, no distrito de Ancuabe em Cabo Delgado, onde se situa a escola primária completa de Mahera), a partir do qual foi desenhado um modelo simples que permite uma grande agilidade logística e a operacionalização e custos muito reduzidos.

Esta investigação incide sobre o impacto que a distribuição de lanche escolar, 1 a 2 vezes por semana, em 6 escolas primárias completas, tem sobre a frequência escolar de alunos e professores. As 6 escolas estão distribuídas territorialmente da seguinte forma: 3 em Nampula, nos distritos de Nampula

---

<sup>103</sup> Conforme a definição de S. Masino e Niño-Zarazúa in *What works to improve the quality of student learning in developing countries*, United Nations University, 2015

Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

cidade (a EPC de Matibane) e de Rapale (a EPC de Natchetche e a EP1 de Murothone); e 3 em Cabo Delgado, no distrito de Metuge (a EPC de Impire) e no distrito de Ancuabe (a EPC de Silva Macua e a EPC de Mahera).

O projeto, atualmente, envolve as seguintes atividades<sup>104</sup>:

1. Identificação da equipa comunitária responsável pela gestão do projeto;
2. Definição do modelo de operacionalização do projeto (quem e como faz a recolha e/ou entrega da farinha, compota, sal, açúcar e fermento; quem e como se responsabiliza pela cultura e colheita do chá;
3. Construção de um forno comunitário;
4. Formação de um ou mais padeiros ou formação complementar a padeiros já existentes;
5. Formação da comunidade escolar para manutenção de higiene no processo de distribuição/receção e consumo do lanche;
6. Implementação do projeto: distribuição de lanche 1 a 2 vezes por semana.

### III.III Pergunta de partida

A pergunta de partida a que esta investigação pretende responder é: *existe relação entre a disponibilização de lanche escolar e a redução do absentismo escolar e desistências ao longo do ano, por parte dos alunos, nas escolas primárias do norte de Moçambique?*

O objetivo da investigação é contribuir para a clareza sobre as intervenções ao nível da alimentação escolar que podem contribuir para a inscrição, frequência e manutenção dos alunos, e ainda (uma vez que as *variáveis parasitas*<sup>105</sup> são em grande número), analisar a perceção dos alunos, encarregados de educação e professores quanto à influência do projeto sobre a inscrição, frequência escolar e qualidade das condições em que decorre o ensino.

O projeto *Ephawila* – apoio à atividade de confeção e distribuição de merenda escolar pela comunidade, (d’ora em diante denominado *Ephawila*), tem lugar em 9 comunidades. No entanto, para a presente análise, apenas foram consideradas 6, uma vez que seria necessário comparar o número de crianças que desiste ao longo do ano da escola nos anos com e sem a implementação do projeto. Assim sendo, e uma vez que o ano de 2018 não poderia ser considerado dado que o ano letivo apenas termina a meio do mês de novembro, não puderam ser consideradas as 3 escolas onde o projeto teve início no ano de 2017 (uma vez que não seria possível estabelecer a evolução desses números em 2018).

---

<sup>104</sup> Está em curso uma reformulação do projeto que engloba a vertente de segurança alimentar e qualidade do ensino. Esta vertente prevê a construção de estruturas mais higiénicas para a confeção da merenda, introdução de mais produtos autóctones no fabrico do pão, bem como a elaboração de um guia de boas práticas para a distribuição do lanche com o intuito de reduzir um dos efeitos perversos da distribuição da merenda que consiste na redução do tempo letivo dos beneficiários.

<sup>105</sup> As variáveis exteriores à investigação que influenciam os seus resultados por interferirem negativamente na relação entre as variáveis dependentes e independentes

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Apesar de ter sido feita a recolha de dados nestas escolas, no curso do trabalho de investigação a conclusão supracitada ditou a sua exclusão na análise feita.

Foram então consideradas as comunidades onde o projeto teve início entre 2013 e 2017, a partir do início do ano letivo. Para estas 6 comunidades, o trabalho assentou nos seguintes dados:

- 1) – Recolha de informação sobre o número de alunos matriculados à data do final do período de inscrições, em cada uma das EPC<sup>106</sup> (DPEDH, 2018);
- 2) – Recolha de informação sobre o número de alunos presentes no final de cada ano letivo, em cada EPC;
- 3) – Aplicação de questionários aos alunos e encarregados de educação, bem como aos professores, selecionados de forma aleatória;

Para cada uma das 6 comunidades onde foram recolhidos os dados referidos, foi identificada uma comunidade de controlo, selecionada aleatoriamente pelos serviços de estatística das direções provinciais que facultaram os dados referidos, respeitando os critérios de pertencer ao mesmo distrito que cada uma das escolas avaliadas, respeitar o critério da dimensão (ter uma dimensão equivalente) e o critério da ruralidade (pertencerem a um ambiente com um grau aproximado de ruralidade). Para estas escolas, foram recolhidos os mesmos dados referidos em 2) e 3).

No decurso da investigação, duas das escolas de controlo tiveram que ser substituídas: num dos casos os dados estavam errados uma vez que havia um número maior de alunos no fecho do ano letivo do que no início (à data do fecho das inscrições); e noutro dos casos concluiu-se que uma das escolas contempladas não era representativa da realidade moçambicana uma vez que beneficiava de intervenções externas para a melhoria do seu desempenho.

Com os dados recolhidos, pretendeu avaliar-se a evolução do número de inscrições na escola após a implementação do programa de alimentação escolar e a variação da permanência de alunos ao longo do ano letivo no mesmo período.

Nas escolas onde o projeto *Ephawila* tem lugar, foram aplicados questionários diretos aos alunos, encarregados de educação e professores, de forma aleatória. Foi ainda considerada uma entrevista a um diretor distrital e à diretora de uma das escolas no sentido de averiguar se as suas perceções eram congruentes com as dos restantes inquiridos. Estes questionários tinham como objetivo avaliar a perceção dos alunos, professores e encarregados de educação sobre o projeto, procurando aferir sobre a coerência entre as suas perceções e as suas atitudes quanto à frequência escolar.

---

<sup>106</sup> Dados recolhidos presencialmente no departamento de estatística da Direção Provincial de Educação e Desenvolvimento Humano das províncias de Nampula e Cabo Delgado

### III.IV Método de investigação, Técnicas de recolha e tratamento de dados

Recorri à metodologia quantitativa porque este estudo implicou um número muito alargado de população e pretendi relacionar variáveis.

Recolhi os dados através da aplicação direta dos questionários (Anexo A, B, C, D, E e F), que dispunham de perguntas abertas e perguntas fechadas, no sentido de permitir uma perceção mais profunda e completa da realidade em estudo.

Foi utilizada a análise estatística para tratamento dos dados quantitativos para fazer uma procura de padrões de relação entre variáveis e verificar se há relações de causalidade entre uma variável dependente (a distribuição da merenda escolar) e (diversas) variáveis independentes, (a inscrição e a manutenção dos alunos e alunas na escola, ao longo do ano).

Por fim, importa referir a utilização da triangulação, combinando diferentes métodos de coleta de dados e populações distintas.

### III.V População

A população sobre a qual incidiu o estudo é a população docente e discente de 3 escolas da província de Nampula e 3 escolas da província de Cabo Delgado, bem como os encarregados de educação dos alunos da totalidade das escolas<sup>107</sup>:

<b>Comunidades/inquéritos</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>	<b>Enc. de Educação</b>
<b>Província de Nampula</b>	–	–	–
Matibane	7	30	30
Natchetche	4	30	15
Murothone	3	30	30
<b>Província Cabo Delgado</b>	–	–	–
Impire	17	11	6
Mahera	9	9	8
Silva Macua	11	10	5

Tabela N. 1 População abrangida pelo estudo das perceções sobre o projeto *Ephawila*

Fonte: Questionários aplicados pela Equipa da ONG Helpeo em Nampula e Cabo Delgado (Anexos A, B, C, D, E e F)

<sup>107</sup> Dados fornecidos pelas divisões de Planeamento das Direções Provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado, aferidos através dos dados comunicados às mesmas pelas direções distritais de educação, juventude e tecnologia.

## Capítulo IV

### Apresentação, análise e discussão dos resultados

Ao longo deste capítulo, farei uma explanação dos dados recolhidos nas escolas onde o projeto é aplicado e nas escolas de controlo, bem como a sua conversão em percentagens, com o objetivo de oferecer uma leitura intuitiva dos dados. Farei ainda uma análise apresentada em forma de tabela, dos resultados dos inquéritos aplicados, com o mesmo tipo de apresentação (em percentagens).

Os inquéritos que estão na base desta discussão estão agrupados nos anexos A, B, C, D, E e F.

Com a apresentação dos dados ao longo do capítulo, abro uma discussão sobre os resultados que os dados nos dão a ler.

#### IV.1 Apresentação de dados sobre a variação das inscrições e manutenção dos alunos na escola ao longo do ano

Para efetuar uma análise simples do impacto que este conjunto de atividades possa ter, foi feito um levantamento de dados relativo ao número de alunos inscritos nas escolas primárias que recebem esta atividade, bem como um levantamento do número de alunos que estavam a frequentar a escola ao cabo de cada um dos anos letivos, desde o ano letivo anterior ao primeiro ano de projeto. Uma vez que o projeto teve início em diferentes períodos do ano letivo e sempre a partir do segundo semestre do ano, foi considerado o primeiro ano de projeto, aquele que recebeu o lanche durante um ano letivo completo.

Assim, foram consideradas 3 escolas de Nampula e 3 escolas de Cabo Delgado, tendo-se chegado aos resultados<sup>108</sup> patentes na tabela N. 2, na página seguinte:

	2012 Início	2012 Fim	2013 Início	2013 Fim	2014 Início	2014 Fim	2015 Início	2015 Fim	2016 Início	2016 Fim	2017 Início	2017 Fim
Murothone	–	–	–	–	–	–	343	321	329	228	325	281
Matibane	–	–	–	–	–	–	599	422	651	564	675	575
Natchetche	–	–	–	–	–	–	542	520	529	467	628	616
Impire	1551	1429	1814	1786	1805	1761	1627	1378	1384	1311	1291	1158
Mahera	638	602	591	562	649	624	606	495	538	435	560	464
Silva Macua	915	763	890	809	710	656	581	530	660	484	728	585

Tabela N.2 Números absolutos das inscrições e número de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas e anos analisados

Fonte: Dados fornecidos pelas direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado

<sup>108</sup> Dados fornecidos pelas divisões de Planeamento das Direções Provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado, aferidos através dos dados comunicados às mesmas pelas direções distritais de educação, juventude e tecnologia.

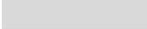
## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

A tabela mostra a variação entre o número de alunos inscritos no início de cada ano letivo e o número de alunos que ainda frequenta a escola no final de cada ano letivo, nas escolas beneficiárias da atividade analisada, segundo os dados oficiais do Ministério da Educação<sup>109</sup>. A tabela seguinte mostra sob a forma de percentagem, as desistências de alunos ocorridas ao longo dos anos referidos:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Murothone	–	–	–	- 6%	- 30%	- 13%
Matibane	–	–	–	- 30%	- 13%	- 14%
Natchetche	–	–	–	- 4%	- 11%	- 2%
Impire	- 8%	- 2%	- 2%	- 15%	- 5%	- 10%
Mahera	- 6%	- 5%	- 4%	- 18%	- 19%	- 17%
Silva Macua	- 17%	- 9%	- 8%	- 9%	- 26%	- 19%

Tabela N.3 percentagens de inscrições e de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas e anos analisados

Fonte: Dados fornecidos pelas direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado

	Escolas beneficiárias do projeto na província de Nampula
	Escolas beneficiárias do projeto na província de Cabo Delgado
	Primeiro ano letivo completo em que o projeto tem lugar

Em Moçambique, mais de 50% das crianças não conclui o primeiro ciclo do ensino primário (entre a 1ª e a 5ª classes)<sup>110</sup> (UNICEF, 2014), sendo de destacar que apesar de 86%<sup>111</sup> (ROSC, 2016) das crianças com 6 anos se inscreverem na 1ª classe, a taxa de permanência dos alunos na escola ao longo do ano, entre a 1ª e a 3ª é de apenas 63% (2016)<sup>112</sup> (ROSC, 2016) sendo que a taxa de conclusão da 7ª classe se situou em 2015 em 37%<sup>113</sup> (ROSC, 2016). Importa dizer que estes números se referem a médias nacionais, que decrescem nas províncias contempladas na presente análise (Nampula e Cabo Delgado). A isto acresce que todas as comunidades analisadas se situam em meio rural, que apresenta invariavelmente índices de desistência escolar/não inscrição na escola mais altos.

Para procurar conhecer a influência da distribuição da refeição escolar sobre a permanência dos alunos na escola ao longo do ano, efetuei um levantamento nas 6 escolas beneficiárias onde já se verificou a conclusão de pelo menos um ano letivo desde o seu início (ficando assim excluídas da

<sup>109</sup> Há, no entanto, a ter em conta, o facto destes dados serem comunicados pelas próprias escolas aos serviços distritais que, sem capacidade para efetuar uma verificação factual, os comunicam às direções provinciais, que por sua vez os fornecem ao ministério. Uma vez que cada escola recebe um apoio monetário por cabeça, existe um histórico de adulteração de dados por parte de algumas escolas na tentativa de aumentar o valor a receber ao abrigo deste subsídio que se denomina por Apoio ao Desenvolvimento Escolar (ADE).

<sup>110</sup> Unicef, 2014. “Situação das Crianças em Moçambique, 2014”. Maputo: Unicef

<sup>111</sup> ROSC, fórum da sociedade civil para os direitos da criança, 2016. “Implementação da convenção dos direitos da criança em Moçambique, uma análise dos progressos e desafios 2010-2016” Maputo: ROSC

<sup>112</sup> *Ibidem*

<sup>113</sup> *Ibidem*

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

análise as 3 escolas onde o projeto teve início depois de começar o ano letivo 2017). Do mesmo modo e de forma a poder estabelecer uma comparação entre estas escolas e as restantes, foram selecionadas dentro dos mesmos distritos das escolas analisadas, (Rapale e Cidade em Nampula, e Ancuabe e Metuge em Cabo Delgado), 6 escolas de controlo onde foi feito o levantamento dos mesmos dados, tendo registado os seguintes resultados:

	2012 Início	2012 Fim	2013 Início	2013 Fim	2014 Início	2014 Fim	2015 Início	2015 Fim	2016 Início	2016 Fim	2017 Início	2017 Fim
Pedreira	–	–	–	–	–	–	935	873	776	587	720	550
Capataz	–	–	–	–	–	–	369	313	348	275	343	294
Namaquete	–	–	–	–	–	–	485	378	493	392	546	463
Nanlia	576	506	539	491	615	596	604	523	634	595	670	588
Tuele	436	378	514	464	537	488	532	464	501	479	514	476
Nan'Nona	496	436	493	440	548	498	616	507	583	457	629	447

Tabela N. 4 Números absolutos das inscrições e número de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas e anos analisados

Fonte: Dados fornecidos pelas direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado

O que se traduz, em termos percentuais, conforme consta da tabela N. 5, na página seguinte:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedreira	–	–	–	- 7%	- 24%	- 24%
Capataz	–	–	–	- 15%	- 21%	- 14%
Namaquete	–	–	–	- 22%	- 21%	- 15%
Nanlia	- 12%	- 9%	- 4%	- 13%	- 6%	- 12%
Tuele	- 13%	- 10%	- 10%	- 13%	- 4%	- 7%
Nan'Nona	- 12%	- 10%	- 10%	- 18%	- 22%	- 29%

Tabela N. 5 percentagens de inscrições e de alunos na escola à data do final do ano letivo nas escolas de controlo

Fonte: Dados fornecidos pelas direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado

- Escolas de controlo na província de Nampula
- Escolas de controlo na província de Cabo Delgado

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

A leitura comparativa dos quadros anteriores diz-nos o seguinte:

Nampula	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Média de desistências escolas com lanche	–	–	–	13%	18%	9%
Média de desistências escolas de controlo	–	–	–	15%	22%	18%
Cabo Delgado	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Média de desistências escolas com lanche	10%	5%	5%	14%	17%	15%
Média de desistências escolas de controlo	12%	10%	8%	15%	11%	16%

Tabela N. 6 Comparação da evolução das taxas de desistência em escolas com e sem lanche ao longo dos anos analisados

Fonte: Dados fornecidos pelas direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado

	Escolas na província de Nampula
	Escolas na província de Cabo Delgado
	Primeiro ano letivo completo em que o projeto tem lugar

A média de desistências nas escolas de controlo em Nampula é sempre mais alta que nas escolas beneficiadas pelo projeto, mesmo antes do início da atividade em análise (o que pode ser explicado pelo facto das escolas que recebem o projeto receberem outras intervenções de apoio ao abrigo do PAEDIC tal como descrito). No entanto, a partir do primeiro ano completo da implementação do projeto em Nampula, ou seja, o ano de 2017, a média de desistências durante o ano letivo nas escolas que recebem o lanche é de metade comparativamente com as escolas de controlo e a variação verificada entre a média dos anos sem distribuição de lanche e o primeiro ano completo com distribuição de lanche é de 15,5% para 9%. O mesmo acontece nas escolas beneficiárias em Cabo Delgado onde nos dois anos seguintes ao início da atividade os números relativos às desistências descem para metade relativamente aos verificados antes do início da atividade.

Esta leitura sugere-nos um efeito do fator “novidade”, que vai esmorecendo ao longo do tempo. No ano de 2016, verifica-se uma média de desistências mais alta nas escolas beneficiárias em Cabo Delgado do que nas escolas de controlo, média desequilibrada por uma taxa de desistências de 26% da Escola Primária Completa (EPC) de Silva Macua. Da mesma forma e ao contrário do que poderia pensar-se, a diminuição das desistências, mesmo nas escolas que recebem apoio não acontece de forma linear. A maioria das escolas (5 em 6), no ano de início do projeto baixa em muito a taxa de desistências; no entanto, na EPC de Matibane, essa mesma taxa chega a subir 1% no ano de início do projeto.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Os resultados relativos à diminuição das desistências dos alunos das escolas que recebem esta atividade de alimentação escolar, não são tão evidentes como se poderia pensar. Importa realçar que a maioria destas escolas só recebe a atividade do lanche uma vez por semana. No entanto, na escola que recebe a atividade 2 vezes por semana (por sinal a que registou uma maior taxa de desistências de alunos ao longo do ano em 2016), recebe-a a dias fixos e com o conhecimento dos alunos (ao passo que nas restantes escolas, o lanche é distribuído um dia por semana, aleatoriamente, sem que esse dia seja predefinido e sem que, portanto, os alunos saibam quando irão receber o lanche). Nesta escola, a EPC de Silva Macua, foi feita uma recolha das presenças dos alunos em 6 semanas, nos dias em que não há distribuição de lanche, tendo aferido uma média de presenças de 853 alunos. O mesmo método foi utilizado nos dias de distribuição de lanche e a média de presenças dos alunos sobe para 1027. No entanto, a maior presença de alunos na escola nos dias da distribuição de lanche não se reflete na permanência de mais alunos até ao final do ano, (conclusão que surge comparando com os anos anteriores à distribuição do lanche). Com efeito, as taxas de desistência, a partir de 2016, mostram um aumento significativo nesta comunidade.<sup>114</sup>

A recolha de dados efetuada, permite-nos também avaliar a evolução das taxas de inscrição dos alunos nas escolas analisadas face aos anos anteriores, desde 2012 e 2015 respetivamente, em Cabo Delgado e Nampula, respetivamente. Os resultados estão espelhados na tabela seguinte:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Morothone	-	-	-	- 4%	- 1%	+ 34%
Matibane	-	-	-	+ 9%	+ 4%	- 1%
Natchetche	-	-	-	- 2%	+ 19%	+ 28%
Impire	+ 17%	- 0,5%	- 9%	- 15%	- 7%	+ 18%
Mahera	- 7%	+ 10%	- 7%	- 11%	+ 4%	+ 2%
Silva Macua	- 3%	- 20%	- 18%	+ 14%	+ 10%	+ 34%

Tabela N.7 Comparação da evolução das taxas de inscrição nas escolas com lanche, ao longo dos anos analisados

Fonte: Dados fornecidos pelas direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado

Os resultados relativos à evolução das inscrições são extremamente oscilantes. Quando procuro, caso a caso, identificar as causas, esbarro com os fatores externos que as explicam, mas que simultaneamente deixam a nu a fragilidade das conclusões que esta mesma análise procura delinear,

<sup>114</sup> Neste contexto, há a ter em conta que inúmeras variáveis parasitas podem influenciar estes resultados, sem que nos seja possível identificá-las. Um exemplo do que pode originar um aumento das desistências é, a melhoria das condições de uma escola na proximidade da casa dos alunos que optariam por frequentar uma escola mais distante devido às melhores condições do edifício; ou a conversão de uma EP1 próxima de casa em EPC, podendo os alunos de 5º e 6º passar a frequentar uma escola que antes não podiam; ou ainda a mudança de direção de uma escola que entre em conflito com a comunidade...

pela variedade e número dos mesmos, que interferem com os números apresentados<sup>115</sup>. Um exemplo disso são os resultados acima apresentados no caso de Impire, depois de um aumento de inscrições na ordem dos 17% no primeiro ano completo de projeto, 2013, assiste-se a uma quase estabilização no ano de 2014 (com uma ligeiríssima quebra de 0,5%) para no ano de 2015, assistirmos a uma quebra de 9% nas inscrições, de 17% em 2016 e de 7% em 2017. Contactada a equipa da Helpo que opera no terreno, identificou-se a causa: no ano de 2015 a sala anexa a esta escola, (que funciona separadamente mas administrativamente pertence à mesma estrutura), passou a escola independente, tendo o número total de alunos que a frequenta, deixado de ser contabilizado na Escola Completa de Impire e originado assim as sucessivas quebras ao nível das inscrições por via de transferências para o que é considerado desde 2015, uma outra escola. Por outro lado, em 2017 e após uma ação conjunta da Helpo e da Direção Provincial de Educação e Desenvolvimento Humano<sup>116</sup>, a escola começou a inverter esta tendência de quebra com a abertura de turmas de ensino secundário, para em 2018 apresentar já uma inversão para saldo positivo nas inscrições (+18%).

No caso descrito, a Helpo conhece as variáveis identificadas como parasitas e consegue explicar possíveis influências sobre a variação dos números. Importa, no entanto, reforçar que em qualquer dos casos apresentados é possível que haja interferências externas que não estejam contempladas ou descritas.

Segundo as estatísticas oficiais do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano de 2016, a média de desistências de Cabo Delgado do primeiro grau do ensino primário (entre o 1º e 5º ano), é de 15,6% enquanto que para o segundo grau (6º e 7º anos) é de 13%. Na província de Nampula, segundo a mesma estatística<sup>117</sup> (MINEDH, 2017), a média de desistências dos alunos no primeiro grau é de 12% enquanto que no segundo grau é de 11,3%. Nas escolas que recebem o projeto, em ambas as províncias, as médias de desistências escolares dos alunos no ensino primário estão acima das médias provinciais (em Nampula 18% e em Cabo Delgado 17%). Estes dados podem ser explicados pelo facto de todas as escolas contempladas pertencerem ao meio rural (onde geralmente os números são piores) e pelo facto de as médias provinciais englobarem as escolas em tecido urbano. Outra explicação possível é que a Helpo intervém nas zonas identificadas pelas entidades do setor (Direções provinciais de educação e desenvolvimento humano e direções provinciais da mulher, criança e ação social), como sendo as mais fragilizadas e que apresentam piores resultados de desempenho. Este enquadramento não será favorável a apresentação de indicadores positivos, uma vez que se inscreve num contexto particularmente desfavorável (onde existe maior falta de estruturas escolares convencionais, maior falta de instituições de ensino, maior taxa de HIV/SIDA associada também à orfandade, maior taxa de casamentos prematuros e gravidezes precoces...).

---

<sup>115</sup> *Ibidem*

<sup>116</sup> Num plano conjunto, a Helpo procedeu à construção de 3 novas salas de aula e uma biblioteca para que a Direção Provincial de Educação e Desenvolvimento Humano de Cabo Delgado ganhasse condições para colocar naquela escola o primeiro grau do ensino secundário

<sup>117</sup> MINEDH, 2017. *Estatística da educação, levantamento escolar*. Maputo, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

#### IV.II Apresentação de resultados ao nível da perceção dos beneficiários do projeto

Outra perspetiva que podemos analisar para complementar a análise, é a da perceção por parte dos alunos, dos encarregados de educação e dos professores, acerca da distribuição do lanche escolar. Considerando que os fatores externos que podem influenciar a decisão de ir ou não às aulas e deixar ou não de frequentar a escola são extensos e difíceis de aferir, optei por analisar a perceção de quem pode ser afetado por esta atividade. Nesta medida foram aplicados inquéritos diretos a professores, alunos e encarregados de educação, nas escolas beneficiárias do projeto, com o objetivo de apurar se a perceção destes diferentes atores é consistente com a prática de frequência e permanência escolar dos alunos.

Os resultados relativos aos inquéritos aplicados aos alunos pretendiam apenas averiguar qual o seu entendimento sobre a sua frequência escolar, e se o facto de não terem recebido lanche por terem faltado à escola, influenciou o seu comportamento quanto à ida à escola<sup>118</sup>.

Os resultados apurados são os seguintes:

NAMPULA	Matibane		Murothone		Natchetche		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Quantas vezes perdeste o lanche por teres faltado no dia da distribuição?</b>								
Várias vezes	1	3,3%	1	3,3%	1	3,3%	3	3,3%
Poucas vezes	3	10,0%	5	16,7%	4	13,3%	12	13,3%
Nunca	26	86,7%	24	80,0%	25	83,3%	75	83,3%
<b>Por teres perdido o lanche, passaste a ir à escola?</b>								
Todos os dias	10	100,0%	2	33,3%	4	80,0%	16	76,2%
Poucos dias	0	0,0%	4	66,7%	1	20,0%	5	23,8%

Tabela N. 8 Perceção dos alunos quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Nampula

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo A

A maioria dos alunos nas escolas de Nampula tem a perceção de que nunca perdeu a distribuição do lanche escolar por faltar à escola. Daqueles que reconhecem que perderam a distribuição do lanche por terem faltado à escola, a maioria diz que passou a ir à escola todos os dias (Matibane e Natchetche), sendo que apenas numa das comunidades analisadas, a maioria afirma ter passado a ir à escola poucos dias depois de ter perdido a distribuição do lanche (Murothone).

Entre os alunos que reconhecem ter perdido o lanche por terem faltado às aulas, há mesmo uma escola onde apenas um terço reconhece ter mudado de comportamento devido a este facto.

<sup>118</sup> Por limitações logísticas as questões que integraram os inquéritos aos alunos nas escolas de Nampula e nas escolas de Cabo Delgado não são exatamente as mesmas pelo que a leitura da apresentação de resultados tem em conta esse facto e apresenta essas diferenças nas tabelas.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Em Cabo Delgado, foi aplicado um questionário diferente (ver nota)<sup>119</sup> que pretendeu aferir sobre se a distribuição de lanche tem ou não influência na motivação dos alunos para ir à escola e se, segundo o seu entendimento, a distribuição de lanche escolar faz com que mais alunos vão à escola.

Os resultados, são os seguintes:

CABO DELGADO	Impire		Mahera		Silva Macua		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Gosto de ir à escola....</b>								
Todos os dias	11	100,0%	9	100,0%	10	100,0%	30	100,0%
No dia do lanche	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>No dia de distribuição do lanche escolar...</b>								
Não vejo diferença, aparecem os mesmos colegas	10	100,0%	7	77,8%	6	60,0%	23	79,3%
Aparecem mais colegas no dia com lanche	0	0,0%	2	22,2%	4	40,0%	6	20,7%
<b>Qual a tua opinião sobre o lanche escolar</b>								
Não muda nada sobre a minha motivação	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Gosto muito do lanche e das aulas também	4	36,4%	7	77,8%	10	100,0%	21	70,0%
Vou à escola com o objetivo do lanche apenas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ajuda-me a estudar sem fome	7	63,6%	3	33,3%	0	0,0%	10	33,3%

Tabela N. 9 Perceção dos alunos quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Cabo Delgado

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo D

Em Cabo Delgado, a grande maioria dos alunos entende que a distribuição do lanche escolar não tem influência sobre a sua motivação para ir à escola; na mesma medida, a maioria também, entende que nos dias da distribuição do lanche não há mais alunos na escola do que nos dias em que não ocorre distribuição do lanche.

Foi aplicado um inquérito aos pais e encarregados de educação para saber para procurar aferir sobre o entendimento/ perceção dos pais sobre as vantagens ou desvantagens do projeto *Ephawila*. Os dados obtidos constam da tabela seguinte:

<sup>119</sup> Devido a falhas de comunicação, o questionário aplicado em Cabo Delgado não utilizou o mesmo modelo do aplicado em Nampula, e daí resulta que os seus resultados são apresentados em tabelas distintas, respondendo a perguntas diferentes

Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

NAMPULA	Matibane		Murothone		Natchetche		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>O lanche motiva o aluno a frequentar a escola?</b>								
Sim	28	93,3%	29	96,7%	15	100,0%	<b>72</b>	<b>96,0%</b>
Não	2	6,7%	1	3,3%	0	0,0%	<b>3</b>	<b>4,0%</b>
<b>O lanche melhorou a frequência escolar?</b>								
Sim	28	93,3%	25	83,3%	15	100,0%	<b>68</b>	<b>90,7%</b>
Não	2	6,7%	5	16,7%	0	0,0%	<b>7</b>	<b>9,3%</b>

Tabela N. 10 Perceção dos encarregados de educação quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Nampula

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo B

Por parte dos encarregados de educação inquiridos nas escolas em Nampula, a perceção é de que a distribuição do lanche escolar aumenta a motivação dos alunos para frequentar a escola e a frequência escolar dos mesmos.

Dos questionários diretos aplicados aos encarregados de educação, consta uma pergunta aberta em relação às vantagens da construção do forno comunitário/distribuição do lanche escolar, cuja representação gráfica das respostas se pode ver na página seguinte, no gráfico N.1:

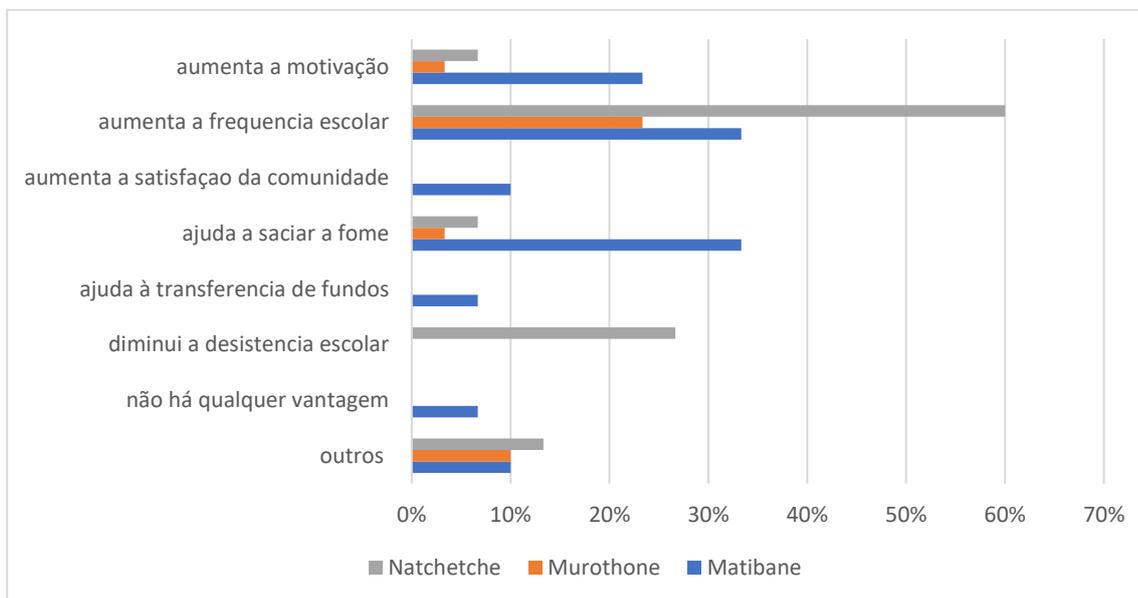


Gráfico N. 1 Representação gráfica da perceção dos encarregados de educação das escolas analisadas em Nampula

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo B

As vantagens da distribuição do lanche escolar mais referidas pelos encarregados de educação inquiridos, tendo em conta a média das respostas recolhidas nas três comunidades, foram: aumentar a frequência escolar (27,7%), ajudar a saciar a fome (12,8%) e aumentar a motivação dos alunos para frequentar as aulas (9,6%).

Ainda no que respeita à perceção dos encarregados de educação, mas da província de Cabo Delgado, os resultados dos inquéritos são os seguintes:

CABO DELGADO	Impire		Mahera		Silva Macua		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>O lanche motiva o aluno a frequentar a escola?</b>								
Sim	6	100,0%	8	100,0%	5	100,0%	<b>19</b>	<b>100,0%</b>
Não	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
<b>O lanche melhorou a frequência escolar?</b>								
Sim	6	100,0%	8	100,0%	5	100,0%	<b>19</b>	<b>100,0%</b>
Não	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	<b>0</b>	<b>0,0%</b>

Tabela N. 11 Perceção dos encarregados de educação quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Cabo Delgado

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo E

Os resultados repetem-se, com uma forte valorização do lanche escolar e com a convicção de que o mesmo influencia de forma positiva a frequência escolar dos alunos (100% dos encarregados inquiridos considera que a distribuição do lanche motiva os alunos a frequentar a escola e que os seus encarregados passaram a frequentar mais a escola após o início da distribuição do lanche).

Em relação aos inquéritos aplicados aos professores nas escolas beneficiárias em Nampula, os resultados aferidos estão explanados na tabela N. 12 no início da página seguinte:

NAMPULA	Matibane		Murothone		Natchetche		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>O lanche contribui para a frequência e permanência dos alunos na escola?</b>								
Em muito	5	71,4%	2	66,7%	4	100,0%	<b>11</b>	<b>78,6%</b>
Em pouco	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	<b>2</b>	<b>14,3%</b>
Em nada	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	<b>1</b>	<b>7,1%</b>
<b>Tem visto muitas ausências e abandonos nos últimos 2 anos?</b>								
Sim	3	42,9%	1	33,3%	1	25,0%	<b>5</b>	<b>35,7%</b>
Não	4	57,1%	2	66,7%	3	75,0%	<b>9</b>	<b>64,3%</b>
<b>Acha que o lanche contribui para a qualidade de ensino?</b>								
Sim	7	100,0%	2	66,7%	4	100,0%	<b>13</b>	<b>92,9%</b>
Não	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	<b>1</b>	<b>7,1%</b>

Tabela N. 12 Perceção dos professores quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Nampula

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo C

A apreciação geral dos professores das escolas beneficiárias do projeto em Nampula, sobre o projeto *Ephawila*, é positiva, sendo que 79% dos professores inquiridos consideram que o lanche escolar aumentou em muito a frequência escolar dos alunos. No total de 14 professores, 11 mencionam que a distribuição do lanche contribui em muito para a frequência dos alunos, e apenas um discorda da sua contribuição para a qualidade do ensino<sup>120</sup>.

Quando interrogados sobre o porquê da contribuição da distribuição do lanche escolar para o aumento da qualidade do ensino, tendo em conta as três comunidades e em termos médios, as respostas mais frequentes foram: aumenta a motivação dos alunos (50%), propicia a permanência dos alunos na escola (28,6%) e melhora a aprendizagem dos alunos (28,6%).

O gráfico 2 (na página seguinte), ilustra a descrição anterior.

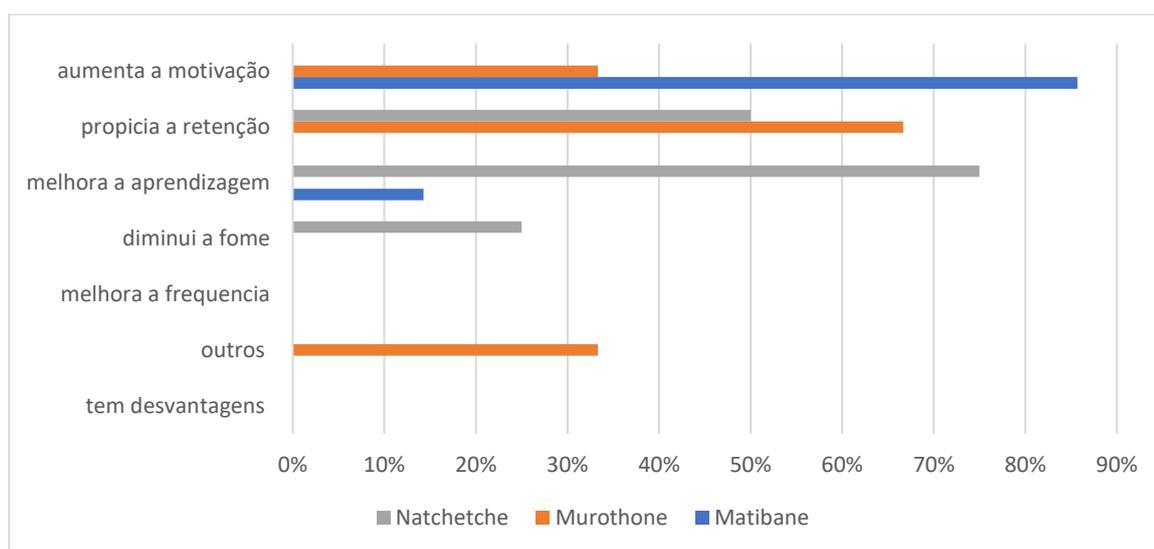


Gráfico N. 2 Representação gráfica da percepção dos professores das escolas analisadas em Nampula

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo C

Na pergunta livre sobre o papel do lanche escolar e a qualidade do ensino, 4 dos 14 professores inquiridos (28%) referiram um indicador relativo à melhoria da aprendizagem dos alunos, o que se inscreve na análise como um indicador novo, já que nem os pais nem os alunos fizeram referência ao mesmo.

Em Cabo Delgado foram efetuados os mesmos inquéritos aos professores (anexo F), com os seguintes resultados:

<sup>120</sup> De facto, um dos efeitos perversos apontados na literatura como negativos aos programas de alimentação escolar nos países em desenvolvimento, é a interferência negativa dos mesmos no número de horas letivas (retirando horas letivas e qualidade ao ensino)

CABO DELGADO	Impire		Mahera		Silva Macua		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>O lanche contribui para a frequência e permanência dos alunos na escola?</b>								
Em muito	11	68,8%	5	55,6%	10	90,9%	<b>26</b>	<b>72,2%</b>
Em pouco	4	25,0%	4	44,4%	1	9,1%	<b>9</b>	<b>25,0%</b>
Em nada	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%	<b>1</b>	<b>2,8%</b>
<b>Tem visto muitas ausências e abandonos nos últimos 2 anos?</b>								
Sim	6	37,5%	4	44,4%	0	0,0%	<b>10</b>	<b>27,8%</b>
Não	10	62,5%	5	55,6%	9	81,8%	<b>24</b>	<b>66,7%</b>
<b>Acha que o lanche contribui para a qualidade de ensino?</b>								
Sim	12	75,0%	6	66,7%	11	100,0%	<b>29</b>	<b>80,6%</b>
Não	4	25,0%	3	33,3%	0	0,0%	<b>7</b>	<b>19,4%</b>

Tabela N. 13 Percepção dos professores quanto aos lanches, nas escolas analisadas em Cabo Delgado

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo F

Em Cabo Delgado, 72,2% dos professores inquiridos consideram também que o lanche escolar aumenta em muito a frequência escolar dos alunos, ao passo que 80,6% considera que esta atividade contribui para a melhoria da qualidade do ensino.

À questão “porquê”, tendo em conta a média das respostas recolhidas nas três comunidades, as explicações que mais se repetiram foram: aumenta a motivação dos alunos para frequentarem a escola (33,3%), melhora a aprendizagem (22,2%) e melhora a frequência escolar dos alunos (19,4%).

Esta descrição representa-se graficamente da seguinte forma:

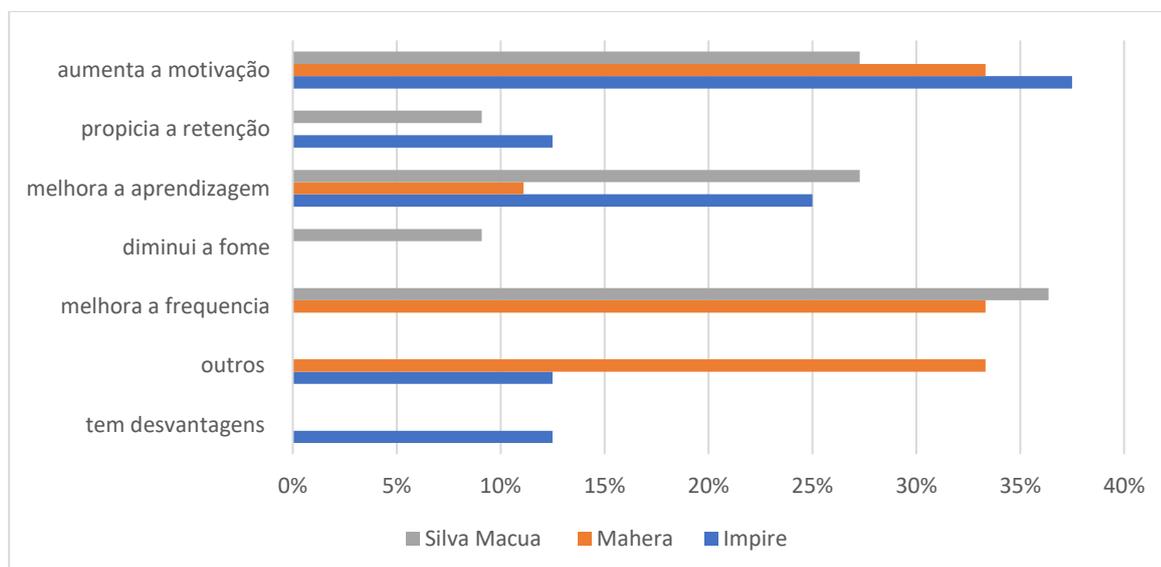


Gráfico N. 3 Representação gráfica da percepção dos professores das escolas analisadas em Cabo Delgado

Fonte: Inquéritos aplicados pela equipa da ONG Helpo no terreno, conforme anexo F

Em suma, os resultados apurados nesta análise, e ao contrário do que foi apurado na revisão da literatura, são mais expressivos pela positiva, quanto à manutenção dos alunos (em termos médios) nas escolas onde está em curso o projeto, do que no que respeita ao aumento de inscrições de ano para ano. Para este facto pode contribuir a grande diversidade e número de variáveis parasitas a ter em conta numa realidade onde o Sistema Nacional de Educação é ainda muito dinâmico. Há um franco aumento de instituições de ensino, de recursos humanos com mais formação a serem alocados a essas instituições, de novos ciclos de ensino alocados a estas mesmas instituições e de intervenções ao nível das infraestruturas, por exemplo. Todos estes fatores podem contribuir para fazer variar o número de alunos e alunas inscritos numa escola.

Por outro lado, vale a pena atentar um pouco na análise feita às percepções dos beneficiários sobre a distribuição do lanche escolar; na revisão de literatura feita não identifiquei qualquer estudo que contemplasse as percepções dos beneficiários e poderá ser interessante ver como essas percepções variam consoante o papel que cada beneficiário desempenha socialmente: os alunos referem, em grande parte, que o lanche não influencia a sua motivação ou frequência escolar; os pais mencionam indicadores relacionados com a fome (que interfere diretamente com a sua responsabilidade de gestão do orçamento familiar), ou os professores se referem à qualidade do ensino, que diz também diretamente respeito ao seu papel.

## Conclusão

O presente trabalho teve início com uma revisão da literatura sobre o tema cujos resultados estão espelhados no primeiro capítulo. Debrucei-me essencialmente sobre os artigos publicados com resultados das iniciativas de alimentação escolar sobre a inscrição e frequência escolar dos alunos em países de médio e de baixo rendimento. O objetivo foi reunir informação atual sobre o problema pesquisado, conhecer os aspetos que já foram estudados e de que forma e aferir sobre posições de autores que estudaram o problema, a respeito do mesmo.

Devido à escassez de publicações feitas sobre o problema (com apresentação de resultados, que é aquilo a que se pretende dar relevância neste trabalho), não vi necessidade de utilizar outros critérios para escrutinar os trabalhos a referir; os trabalhos a que tive acesso e que revelaram resultados sobre iniciativas de alimentação escolar sobre a variação da inscrição, frequência, desempenho escolar e estado nutricional e de saúde dos alunos em países de médio e baixo rendimento<sup>121</sup>, foram contemplados ao longo do trabalho<sup>122</sup>. No entanto, foram desconsiderados os trabalhos que não referem resultados ou a forma como se chegou às conclusões referidas<sup>123</sup> pois o problema e as reflexões sobre o mesmo são geralmente apresentados de forma intuitiva, sem recurso a dados concretos ou sem exposição detalhada sobre os dados que validam as reflexões. É também comum ver apresentada como uma evidência, o impacto positivo que os programas de alimentação escolar têm sobre o aumento das taxas de inscrição e frequência escolar sem, mais uma vez, se explicar como se conclui sobre tal evidência.

Na determinação do estado da arte, fica clara a dificuldade em estabelecer comparações ou extrapolações. Os métodos utilizados para avaliar os resultados variam de trabalho para trabalho, bem como os indicadores utilizados. Também não é comum serem avaliados os fatores externos, e apenas num dos trabalhos apresentados (que consiste num estudo de caso feito pelo Programa Alimentar Mundial) é referido que existe uma *taxa de crescimento natural* das inscrições escolares que deverá ser considerada e descontada ao impacto avaliado de uma iniciativa ou projeto específico. Esta espécie de *taxa* dever-se-á a fatores de contexto que variam de país para país (assim também varia esta taxa) mas que estão relacionadas com o esforço feito globalmente ao nível das políticas e do financiamento pelos governos e seus parceiros para atingir metas traçadas por setor (naturalmente, também no da educação)<sup>124</sup>. Não identifiquei novas referências a esta *taxa*.

As referidas fragilidades metodológicas são mencionadas inclusivamente por trabalhos citados baseados também eles em revisões de literatura como fator que dificulta a validação dos resultados

---

<sup>121</sup> De resto, a revisão da literatura demonstrou que não existem trabalhos sobre o impacto dos programas de alimentação escolar sobre a variação da inscrição e/ou frequência dos alunos nos países desenvolvidos sendo que nestas geografias os trabalhos se debruçam fundamentalmente sobre o seu impacto no estado de saúde das crianças

<sup>122</sup> Em muitos estudos, a análise do impacto das iniciativas de alimentação escolar não surge desagregada sobre cada um dos indicadores estudados

<sup>123</sup> No que respeita ao capítulo II foram considerados todas as publicações encontradas que referem resultados, ainda que não refiram o processo de aferição dos mesmos

<sup>124</sup> Não encontrei referência a este número relativo a Moçambique, de forma oficial; no entanto e durante a pesquisa efetuada, os serviços de estatística da direção provincial de educação de desenvolvimento humano da província de Nampula referiram que essa taxa se situa habitualmente entre os 3% e os 4%.

descritos. Em contrapartida, os dados sobre o impacto da alimentação escolar sobre indicadores de saúde estão estudados de forma mais estruturada e *standardizada*, não sendo vistos como feridos de validade científica.

No segundo capítulo procurei fazer um enquadramento da alimentação escolar em Moçambique recorrendo a uma breve revisão histórica. Propunha-me fazer, ao longo deste capítulo, uma revisão empírica, recorrendo à descrição e análise dos modelos utilizados por diferentes organismos na implementação de programas de alimentação escolar. Importa referir que foram contactados vários financiadores/implementadores<sup>125</sup> de programas de alimentação escolar no sentido de poder obter dados para analisar o impacto dos mesmos ou validar resultados publicados por organizações implementadoras<sup>126</sup> sem que seja referida a forma como se chegou a eles. Foi feita a análise aos dados disponibilizados pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar, aos dados disponibilizados pela *The School Lunch Initiative* e aos dados publicados nos relatórios de atividades de outras organizações implementadoras de programas de alimentação escolar.

No que respeita à parte empírica, a dificuldade em reunir os dados necessários foi elevada: os serviços de estatística das direções provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado mostraram-se disponíveis, dentro dos seus próprios condicionalismos. O sistema de estatística da educação já não se encontra em rede a nível nacional e uma remodelação geral ao nível do sistema informático, tornou muito difícil aferir sobre os dados de 2016. A somar a estas dificuldades, há erros nos levantamentos oficiais (há casos de registos que mostram um número de alunos mais elevado no final do ano letivo do que à data do fecho das inscrições no início do ano letivo, por exemplo), e os próprios serviços reconhecem a dificuldade em validar todos os dados que recebem devido, por um lado à inoperância de um sistema de inspeção, e por outro, à tentativa de manipulação dos números por parte de algumas escolas (uma vez que recebem apoio financeiro com base no número de alunos inscritos).

No que respeita à aplicação dos questionários, deparei-me com dificuldades de comunicação com um dos inquiridores, o que originou que tenham sido aplicados questionários diferentes aos alunos de Nampula e Cabo Delgado, tornando impossível a agregação desses resultados.

Houve ainda dados recolhidos que não puderam ser utilizados, como é o caso das restantes 3 escolas beneficiários do projeto *Ephawila*, devido à incompatibilidade de datas entre a conclusão do presente trabalho e a aferição de dados estatísticos sobre a conclusão do ano de 2018 por parte das direções provinciais de educação e desenvolvimento humano.

Também os dados da Helpo sobre o número de alunos presentes nas escolas, ao longo dos anos, à data das distribuições de material escolar, que teria servido como confirmação ou não, do número de alunos presentes nas escolas por essas ocasiões, não puderam ser utilizados, por se verificar que não era respeitada a mesma data de distribuição em todas as escolas e tornando, por isso, difícil comparar

---

<sup>125</sup> ADPP Moçambique, *Save The Children* Moçambique, Visão Mundial Moçambique, Fundação Aga Khan, Serviços de Cooperação e Desenvolvimento do Governo do Canadá e o projeto *The School Lunch Initiative*. Apenas este último forneceu dados para análise no presente trabalho.

<sup>126</sup> A ADPP Moçambique publica resultados sobre o aumento da frequência escolar dos alunos em virtude da implementação de um programa de alimentação escolar no seu relatório de atividades de 2016; não refere, no entanto, como chegou a esses resultados, e contactada diretamente não forneceu informações.

o número de alunos presentes em Fevereiro (arranque do ano letivo), com o número de alunos presentes em agosto (época de grande abandono escolar para o cultivo das machambas).

Em resposta à pergunta de partida<sup>127</sup>, a literatura diz-nos que a distribuição de alimentação escolar tem maior efeito sobre o aumento das inscrições e é menos evidente sobre a conservação dos alunos na escola; também nos diz que o seu impacto é tanto maior, quanto menor for a participação escolar dos alunos, (*baseline* relativo às taxas de inscrição e frequência escolar), e o índice de desnutrição (*baseline* quanto às deficiências ou desequilíbrios na ingestão de energia e/ou nutrientes, por parte dos alunos<sup>128</sup>). O mesmo é dizer que quanto pior desempenho demonstrar uma escola quanto à participação dos seus alunos e ao seu estado nutricional, maior poderá ser o impacto dos programas de alimentação escolar quanto ao aumento da frequência escolar dos seus alunos.

Ao contrário do exposto, a análise empírica sugere-nos que não é possível retirar conclusões quanto ao aumento de inscrições nas escolas beneficiários do projeto *Ephawila*. Os resultados são mais evidentes no que respeita à possível relação entre a distribuição do lanche e uma maior permanência dos alunos nas escolas ao longo do ano. No caso do primeiro ano completo de implementação do projeto, as taxas de desistência descem, em termos médios, para metade, nas escolas analisadas de ambas as províncias (o que seria consistente com uma análise referida no capítulo I.II, de inquéritos efetuados em 32 países da África Subsaariana entre 2002 e 2005, que conclui que nos projetos de alimentação escolar que não são complementados com as *take home rations*, o aumento da frequência escolar é evidente no primeiro ano de projeto e acaba por cair para níveis iguais aos que havia antes da existência do projeto, nos anos seguintes). No entanto, este efeito é diluído à medida que o *fator novidade* esmorece. No sentido de oferecer uma maior consistência a estas conclusões e validar esta tendência, seria desejável aumentar o número de escolas analisadas<sup>129</sup>. Por outro lado, seria desejável ter conseguido determinar o maior número de fatores externos e variáveis *parasitas* possível para conseguir isolar o impacto do projeto.

As estatísticas e os dados recolhidos junto das Direções Provinciais de Educação e Desenvolvimento Humano de Nampula e Cabo Delgado (que estão espelhadas nas tabelas 2 a 7), dizem-nos que estamos numa zona onde a participação escolar é baixa e a perseguição de alunos, professores e encarregados de educação, (que podem ler-se nas tabelas 8 a 13), que referem várias vezes a fome, confirma o que as estatísticas nos dizem quanto aos níveis de desnutrição e insegurança alimentar. É interessante notar que o projeto analisado apenas prevê a distribuição de lanche uma vez por semana, e numa das escolas em duas vezes por semana. O custo de refeição por criança é de 0,15 cêntimos. Este custo poderá baixar com a introdução de farinhas e plantas autóctones no pão<sup>130</sup>.

---

<sup>127</sup> Existe relação entre a disponibilização de lanche escolar e a redução do absentismo escolar e desistências ao longo do ano, por parte dos alunos, nas escolas primárias do norte de Moçambique?

<sup>128</sup> OMS, 2016. "What is malnutrition?" OMS. Online. (Acedido em 3/09/2018), disponível em <https://www.who.int/features/qa/malnutrition/en/>

<sup>129</sup> Confrontada com os resultados da presente análise, a ONG Helpo fará o levantamento e análise dos dados relativos às restantes 3 escolas beneficiárias do projeto

<sup>130</sup> A ONG que promove o projeto está a testar este modelo com a introdução de moringa, amendoim ou farinha de milho e mandioca, com o objetivo de aumentar o número de dias em que o lanche é distribuído sem aumentar o custo na mesma proporção, de forma a tornar o projeto o mais escalável possível.

Foi inovador avaliar a percepção dos beneficiários sobre o projeto; Não encontrei, ao longo do presente trabalho, nenhuma outra análise que o fizesse.

Considero muito interessante ter aferido que grande parte dos alunos reconhece haver uma mudança de comportamento (passar a ir à escola) por causa do lanche (em Nampula) e reconhece ainda que o lanche ajuda a estudar sem fome (Cabo Delgado). Os pais dos alunos referem a motivação, o aumento da frequência escolar e a interferência da fome na frequência e desempenho escolar dos alunos. Os professores referem a melhoria do desempenho e numa das escolas referem o efeito perverso da interferência do lanche com a qualidade do ensino, alegando que há alunos que apenas vão à escola por causa do lanche e que há alunos que apenas estão na escola a pensar em receber o lanche.

No que toca ao aumento da frequência escolar, a recolha de dados sobre a presença dos alunos na escola, demonstra que poderá haver uma relação entre a mesma e a distribuição do lanche uma vez que aos dias da distribuição do lanche (3as e 5as), a afluência de alunos é maior do que nos dias em que não há lanche. Teria sido interessante fazer esta mesma recolha de dados de presença, nas escolas onde o dia da distribuição de lanche é aleatório e procurar perceber qual a influência desta opção sobre as presenças dos alunos na escola.

Concluiu-se que o aumento da frequência da distribuição de lanche escolar de uma para duas vezes por semana, (experiência efetuada na EPC de Silva Macua), não surtiu efeito nem sobre as inscrições na escola, nem sobre a permanência dos alunos.

Poderá existir uma relação entre a alimentação escolar e a permanência na escola; um efeito que ao final do terceiro ano de projeto deixa de atuar. O facto de se ter aumentado o número de vezes em que é distribuído o lanche, não reverteu esta tendência. Seria interessante testar este modelo noutra escola para verificar se os resultados se mantêm.

Posto isto, considero que é útil dar continuidade a esta análise não apenas em quantidade de escolas, mas em qualidade da análise. Por exemplo, é possível envolver um maior número de beneficiários nos inquéritos, pesquisar junto dos serviços distritais de educação, juventude e tecnologia, para identificar possíveis explicações para a variação do número de inscrições e de desistências, que não o projeto em análise e procurar aprofundar as comparações entre escolas e modelos de distribuição de lanche em curso.

## Bibliografia

ADPP Moçambique, 2014. “ADPP Annual Report 2013” Machava: ADPP Moçambique. Online (acedido em 8 e 9/08/2018), disponível em [file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202013%20(1).pdf)

ADPP Moçambique, 2015. “ADPP Annual Report 2014” Machava: ADPP Moçambique. Online (acedido em 8 e 9/08/2018), disponível em [file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202014%20(1).pdf)

ADPP Moçambique, 2017. “ADPP Annual Report 2016” Machava: ADPP Moçambique. Online (acedido em 8 e 9/08/2018), disponível em [file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Mozambique%202016%20Annual%20Report%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Mozambique%202016%20Annual%20Report%20(1).pdf)

ADPP Moçambique, 2018. “ADPP Annual Report 2017” Machava: ADPP Moçambique. Online (acedido em 8 e 9/08/2018), disponível em [file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202017%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ADPP%20Annual%20Report%202017%20(1).pdf)

Assembleia da República, Conselho de Ministros, 2013. *Resolução do conselho de ministros da 14ª sessão ordinária de 14 de Maio de 2013*, Diário da República, Maputo

Assunção, Margarida, 2018, “Dados rápidos da intervenção da Associação Helpo”, Cascais: Associação Helpo

Bundy, D., Burbano, C., Grosch, M., Gelli, A., Jukes, M., Drake, L., 2009, *Rethinking School Feeding – Social safety nets, child development, and the education sector*, Washington D.C., The World Bank

Comissão Europeia, 2015. *World Literacy Foundation; Podemos vencer a desnutrição: estudo de caso de Moçambique*. Bruxelas, Direção Geral de Cooperação e Desenvolvimento

Drèze, J. e Gandhi, Kingdom, G. 2003. “School participation in rural India”, *Review of Development Economics*, Vol 5 (1), 1-167

INE – Instituto Nacional de Estatística, 2017. Censos 2017 – IV Recenseamento Geral da População e Habitação. Documento Final de Apuramento Preliminar. Maputo: INE.

INE – Instituto Nacional de Estatística, 2013. Projeções 2013. Maputo: INE.

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2017. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017. Fomentando la resiliencia en aras de la paz y la seguridad alimentaria. Roma, FAO.

Gelli, Meir, U., Espejo, F., 2007. “Does provision of food in school, increase girl enrolment? Evidence from schools in sub Saharian countries”, *Food and nutrition bulletin*, vol 28, (2), 149:55 The UN University

Gobind T. Nankani, Michael Baxter, Yaw Ansu, Dzingai Mutumbuka, Alexandria Valerio, 2005. “Moçambique: análise de pobreza e impacto social – admissão e retenção no ensino primário – o impacto das propinas escolares”. Maputo: Banco Mundial, Desenvolvimento Humano, Departamento do País, AFCO2, Região de África

Gonzales, A., 2015. “Estudo de Género: situação atual das mulheres em Cabo Delgado”, Cabo Delgado: Muleide e Action Aid

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Jomaa, Lamis., McDonnell, Elaine., Probart, Claudia, 2011. "School feeding programs in developing countries: impacts on children's health and educational outcomes". *Nutrition Reviews*, vol 69 (2), 83-99

Kazianga, H., Walque, D., Haderman, H. "Educational and Health Impacts of two school feeding schemes – Evidence from a randomized trial in rural Burkina Faso", Washington D.C: Policy Research Working Paper, Banco Mundial

King, Keneth, 2016. "The global targeting of education and skill: policy history and comparative perspectives", *Compare: a journal of comparative and international education*, vol 46(6), 952-975

K. Morgan, R. Sonino, 2008. *The School Food Revolution – public food and the challenge of sustainable development*. London: Earthscan

Lawson, T., M., 2012. *Impact of school feeding programs on educational, nutritional and agricultural development goals: a systematic review of literature*. Tese para obtenção do grau de mestre em ciências, Michigan State University.

Lopes Clemente, Joana, 2015. "Programa de Apoio à Educação e Desenvolvimento Integrado da Criança" (PAEDIC). Cascais: Associação Helpo

Lopes Clemente, Joana, Antunes, Teresa, 2018. "Relatório de Gestão e atividades 2017", Cascais: Associação Helpo. Online. (Acedido em 20/09/2018). Disponível em [http://www.helpo.pt/library/files/relatorios\\_contas/Relatorio%20de%20Gestao%202017.pdf](http://www.helpo.pt/library/files/relatorios_contas/Relatorio%20de%20Gestao%202017.pdf)

Masino, S. e Niño-Zarazúa, M., 2015. *What Works to improve the quality of student learning in developing countries?* WIDER Working Paper 2015/033. Helsínquia: UNU-WIDER.

MINEDH, 2016. *Estatística da Educação – Aproveitamento Escolar, 2016*. Maputo, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

MINEDH, 2017. *Estatística da educação, levantamento escolar*. Maputo, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

Rist, Gilbert, 2008, *The History of Development: from western origins to global faith*, London, Zed Books

Oficina de Santiago, *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Unesco, 2015. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago do Chile: Unesco

OMS, 2016. "What is malnutrition?" OMS. Online. (Acedido em 3/09/2018), disponível em <https://www.who.int/features/qa/malnutrition/en/>

Pota, Ouri 2017. "Dívida de Moçambique com Rússia será revertida em investimentos com PMA", Maputo: ONU News (Acedido em 12/08/2018), disponível em <https://news.un.org/pt/story/2017/11/1599812-divida-de-mocambique-com-russia-sera-revertida-em-investimentos-com-pma>

ROSC, 2018. "Análise do PES e Orçamento para o Setor da Educação em 2018: Implicações financeiras e sociais dos cortes orçamentais no acesso e qualidade da educação". Maputo: Centro de Aprendizagem e Capacitação da Sociedade Civil. (Acedido em 22, 23, 24 /07/2018), disponível em [www.rosc.org.mz/index.php/documentos/publicacoes/relatorios](http://www.rosc.org.mz/index.php/documentos/publicacoes/relatorios)

PRONAE, 2015 – *Resultados da avaliação externa* – apresentado aos parceiros e financiadores. Maputo: sine nomine

S. W. Adelman, D. O. Gillian, K Lehrer, 2008. "How effective are food for education programs? A critical assessment of the evidence from developing countries", Washington D.C.: International Food Policy Research Institute

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Terenciano, Fidel e Natha, Miguel, 2016. “Ensino Superior em Moçambique: Evolução e indicadores da avaliação da qualidade”, *Revista Eletrónica de Investigação e Desenvolvimento*, vol 1(7). (Acedido em 23/07/2018), disponível em <http://reid.ucm.ac.mz/index.php/reid/article/view/112/119>

The school lunch initiative, s/d. “Report Findings”, The School Lunch Initiative. (online) acedido em 9 e 19/08/2018), disponível em [www.mozambiqueschoollunchinitiative.wordpress.com](http://www.mozambiqueschoollunchinitiative.wordpress.com)

Ministério da Educação, 2012. “Plano estratégico da educação, vamos aprender – construindo competências para um Moçambique em Desenvolvimento” Maputo: Ministério da Educação. Online. (Acedido em 10/08/2018), disponível em [http://www.mept.org.mz/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=79&Itemid](http://www.mept.org.mz/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=79&Itemid)

Veermersch, C. e Kremer, M. 2004. “School meals, education achievement and school competition: evidence from a randomized evaluation”. Washington D.C.: Policy Research Working Paper. World Bank

Verger, A., Edwards, Jr. D. B., e Altinyelken H.K., 2014. Learning from all? The World Bank, aid agencies and the construction of hegemony in education for development. *Comparative Education*, 50(4), 381-399

Unesco, 2001. “Educação para todos: o compromisso de Dakar”. Senegal: World Education Forum, Unesco

Unesco, 2011. *Global Monitoring Report, regional overview Arab States*, Unesco

Unesco, 2017. Relatório Mundial de Monitorização da Educação 2017/2018. Comissão Nacional da Unesco. (acedido em 28/04/2018). Disponível em <https://www.unescoportugal.mne.pt/pt/noticias/relatorio-mundial-de-monitorizacao-da-educacao-2017-2018>

Unicef, 2014. “Situação das Crianças em Moçambique, 2014”. Maputo: Unicef

UNFPA, Suplemento do relatório sobre a população mundial, 2013, 2013. “Gravidez na adolescência, desafios e respostas de Moçambique”. Online. (Acedido em 3/09/2018), disponível em [https://mozambique.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/SWOP\\_Suplemento\\_PAGINACAOFINAL0312134.pdf](https://mozambique.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/SWOP_Suplemento_PAGINACAOFINAL0312134.pdf)

UNRIC, s/d. *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 17 objetivos para transformar o nosso mundo*. (online). Centro Regional de Informação das Nações Unidas. (acedido a 22/04/2018). Disponível em: <https://www.unric.org/pt/component/content/article/32350-17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>

WFP, 2013, *School feeding policy – promoting innovation to achieve national ownership*, Roma: World food Program

WFP, 2017. “Smart school meals: nutrition-sensitive national programmes in Latin America and the Caribbean”, Roma: World Food Program

WFP, 2013. *The state of school feeding worldwide*. Roma: World Food Programme.

WFP, 2017. *Two Minutes to Learn About School Meals*. Acedido a 10 de maio de 2018. Disponível em: [https://docs.wfp.org/api/documents/WFP0000024054/download/?\\_ga=2.96471263.1526298671.1545131451-458757401.1545131451](https://docs.wfp.org/api/documents/WFP0000024054/download/?_ga=2.96471263.1526298671.1545131451-458757401.1545131451)

Anexos

Anexo A

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 07/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 16

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos Dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos Dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo F Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo F Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 3ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 17/08/18

Sexo F Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 3ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 16

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/18

Sexo M Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/2018

Sexo F Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/2018

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/2018

Sexo M Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos os dias
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
-

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 07/08/2018

Sexo M Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 04/08/2018

Sexo M Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 04/08/2018

Sexo M Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 7/8/18

Sexo F Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 7/8/18

Sexo F Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 7/8/18

Sexo F Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 7, 8, 18

Sexo M Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 7, 8, 18

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data  / /

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 7/8/18

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 7/8/18

Sexo M Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola todos os dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 7/8/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 5ª
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 11

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 10

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 11

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 16

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 4ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 4ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 4ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 4ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos Dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 9

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 10

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_\_\_ Poucas Vezes X Nunca \_\_\_\_\_
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias \_\_\_\_\_
- 

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 10

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_\_\_ Nunca X
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_
- 

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_\_\_ Nunca X
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_
-

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 11

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos Data 09/08/18

Sexo M Idade 10

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

---

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos Data 09/08/18

Sexo M Idade 10

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

---

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos Data 09/08/18

Sexo F Idade 7

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

---

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 9

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo F Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
-

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F.
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 11

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F.
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 09/08/18

Sexo M Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª F.
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 13

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 12

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 4ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
-

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 19

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 14

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
-

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 18

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 15

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 17

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª F
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
-

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 15 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 14 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
- 

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 10

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
  - Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  - Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias
-

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 14 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 12 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 10 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias  Poucos dias

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 14 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 5ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias -----

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 13 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias -----

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 18 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias -----

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 12 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola Todos dias
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias -----

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 13 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias -----

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 15 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias -----

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 16 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 17 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 13 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 13 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 6ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo M Idade 15 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes X Nunca \_\_\_
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias X Poucos dias \_\_\_\_\_

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alnos

Data 06/08/18

Sexo F Idade 15 anos

- Qual é o dia da semana que mais gostas de ir à escola 2ª Feira
- Quantas vezes perdeste o lanche escolar por teres faltado no dia de distribuição?  
Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
- Por teres perdido o lanche, passaste a ir a escola?  
Todos os dias \_\_\_\_\_ Poucos dias \_\_\_\_\_

Anexo B

Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06 / 08 / 18

Idades 48 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 6<sup>ª</sup>
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? a vantagem é de ter o Pão
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? porque estudar é boa coisa independentemente de ter emprego no futuro ou não.



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/8/18

Idades 24 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 22
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Vantagem: não disse a
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para aprender e ajudar a mãe amanhã.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 30 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? "a vantagem é"  
de ter o forno e termos Pão
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim \_\_\_ Não \_\_\_ Porque?  
para aprender ABC para ter um futuro melhor



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 24 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª e 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? os alunos em lanche e ela gostou muito da distribuição do lanche
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para estudar, saber ler.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 27 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? ajuda as crianças a frequentar a escola.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para estudar e ter um bom futuro.



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 35 Sexo Feminino

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª e 4ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? porque deu mais a fome dos meninos
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? porque permite exercer seu nome



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 45 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 29/7
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Não faltam na Escola,
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? para poder ter emprego e saber ler



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 33 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 5
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 3ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? é a satisfação por parte da comunidade gostam muito do lanche escolar
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para no futuro saber escrever, ter uma profissão ser professor locutor da rádio.



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 38 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª à 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? A frequência aumentou bastante, e motivou as crianças a estudar e os encarregados estão satisfeitos
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para ser alguém precisa de saber, e para trabalhar precisa estudar. um analfabeto nunca terá emprego



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/05/18

Idades 36 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª 96ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? ajuda as crianças a ter lanche e as crianças não faltam, aparecem todos os dias.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?  
Porque ele não estudou e conhece as consequências disso e não gostaria que a sua filha tivesse mesmas consequências, ele diz que estudar é bom para ter bom futuro.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 47 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª à 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes     Poucas Vezes     Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim     Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     . É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? melhorou a permanência escolar, motiva os alunos
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque? para construir a sua própria futura vida.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06 / 08 / 2018

Idades 58 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta Sim Não Gosta      Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos dias / muito + o de lanche
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar Sim Não melhorou nada      . É igual
8. O lanche escolar contribuiu na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
9. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Gostaria que a helpe implementasse mais programas que ajuda a crianças e profissões.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque? Diz para ir à escola para aprender a escrever, aprender a crianças podem ter emprego no futuro.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 39 anos Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 4
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta sim Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 3<sup>a</sup> à 5<sup>a</sup>
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca x
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar sim Não melhorou nada \_\_\_ É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim sim Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Diminui despesas de compra do pão para o lanche escolar dos meus filhos.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não \_\_\_ Porque? Sim, porque vai aprender a escrever e poderá ganhar emprego.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 30 anos Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta Sim Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar x Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? gostaria que melhorasse o programa de lanche e ainda promover outros programas de refeições.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não \_\_\_ Porque? Vão a escola para aprender. É de escola onde se adquire uma profissão.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Idades 24 Sexo f

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta Sim Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca x
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar Sim Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? O lanche pode continuar e gostaríamos que a helpo promovesse outros programas para os meninos.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não \_\_\_ Porque? Estudar para ter emprego quando for grande.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 23 anos Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 5
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta Sim Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar Sim Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? No dia do lanche as crianças não se preocupam em levar a merenda para o lanche no resto.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim \_\_\_ Não \_\_\_ Porque? Aprender a escrever nome, a criança parece mais tarde ter emprego.



## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06 / 08 / 2018

Idades 67 Sexo f

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta Sim Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar Sim Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? A crianças tem mais vontade. Gostariam que a helpe tivesse mais essas boas, Ofícios.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? Diz que ir escola para aprender a ler e escrever. Para ter emprego.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 27 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª e 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? nenhum
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para a criança estudar, aprender e ajudar a mãe.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/2018

Idades 26 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª e 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? ' >  
a criança recebe pão.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?  
para ir a escola estudar e ajudar a mãe porque ela não teve a oportunidade de estudar.



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06 / 08 / 18

Idades 54 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 4
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 5ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? nenhuma.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?  
Para estudar e ter um futuro de modo a ajudar a família



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 40 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 6
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> 6<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Satisfação por parte da comunidade, e o pão que as crianças recebem para matar a fome
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim \_\_\_ Não \_\_\_ Porque? porque sem estudos não terão futuro, mas com os estudos podem ter um emprego.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06 / 08 / 18

Idades 27 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Permite a criança estar na escola e recebe sumo, pão, chá
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Saber escrever e ler nome



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 2.8 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª F
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Não causar os  
acidentes e permite o desenvolvimento da criança
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque?  
Saber escrever, aprender o nome e ler



## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 71 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 6<sup>a</sup> F
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Diminuição da fome
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? Porque estudar é bom e com estudos permiti aos outros



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 40 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª F
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Manifesta interesse de ir a escola
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? Saber o caminho e ter um emprego futuramente



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 46 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> 6<sup>a</sup> 7<sup>a</sup>
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? AS CRIANÇAS NÃO FALTAM A ESCOLA, E TEM VONTADE DE ESTUDAR PORQUE RECEBEM
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? o lanche. porque eles devem estudar para fazer valer a ajuda que a helpo oferece em mantimentos escolares e o lanche.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 27 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
  2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
  3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª e 7ª
  4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
  5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca X
  6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
  7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada      . É igual
  8. O lanche escolar contribuiu na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
  9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? É muito bom porque permite a criança estar sempre na escola
  10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque? estudar é bom porque permite saber
-



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 46 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 297
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Permite as crianças não faltarem na escola
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? tem transmitido conselhos para dar sempre continuidade nos estudos



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 43 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 4
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 6<sup>ª</sup>F
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Diminuiu a fome  
tem mais fome as crianças
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque?  
tem auxiliado as crianças e motivado de modo que elas não desistam



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MATIBANE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 06/08/18

Idades 43 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Matibane ? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 4ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim \_\_\_ Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Gosta porque motiva os próprios crianças
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? para poder aprender e espera colher algo dos filhos







# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 10 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª a 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?  
para estudar e não faltar na  
escola.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/2018

Idades 43 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 03
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos os dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Falo que tem ir escola para omanha sei matricista as  
perguntar.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/2018

Idades 38 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos os dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar Sim Não melhorou nada  . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Tem ir escola para amanhã ter emprego e ajudar os pais.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9/08/2018

Idades 44 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta x Não Gosta      Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não      Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca x
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim x Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar x Não melhorou nada      . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não      Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Sim porque tem uma boa frequência da minha filha
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não      Porque? Por que amanhã terá um futuro melhor



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9/08/2018

Idades 58 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta x Não Gosta      Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim      Não      Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca x
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar x Não melhorou nada      . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não      Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Sim umas das vantagens é de as crianças não faltarem a escola
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não      Porque? porque as crianças depois de estudarem terão futuro maior



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9/08/2018

Idades 52 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta x Não Gosta     Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? todos dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não     Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas Vezes     Nunca x
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim x Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar x Não melhorou nada     . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não     Talvez
9. A Helpe construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? no futuro deira  
no futuro melhorar para ser professor
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não     Porque?  
A importância para futuro melhorar ser professor



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9/09/2018

Idades 69 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? deixar amassar para fazer papinha de arroz, fundação de água
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? importância para o dia de amanhã melhor



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 42 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª a 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? as crianças tem pão e com a aparecimento do lanche as crianças não faltam
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para a criança não abandonar a escola



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 04/08/18

Idades 108 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2<sup>a</sup> 6<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

1 0

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/2018

Idades 45 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Todos os dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Tem que ir a escola para avanta ser Administrador professor.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/2018

Idades 42 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Todos os dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Para ir a escola para amanha ser enfermeiro, Professor etc.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9/08/2018

Idades 77 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta x Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? todos dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca x
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar x Não melhorou nada \_\_\_ É igual \_\_\_
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? As crianças não faltam e uma das vantagens.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não \_\_\_ Porque? Terão um futuro melhor



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9 / 08 / 2014

Idades 52 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? uma das vantagens é de a criança não falta a escola todos os dias
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? depois de estudar, terá uma vida melhor



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 9/08/2018

Idades 46 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 11
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta x Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos os dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim x Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca x
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar x Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim x Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? porque aparece todos os dias
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim x Não  Porque? porque depois deles estudarem vai mudar a vida deles



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 45 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª à 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? \_\_\_\_\_



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 1968 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>o</sup> à 6<sup>o</sup>
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes     Poucas Vezes     Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim     Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? a vantagem é boa e trouxe mudanças
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque? para estudar e ter um futuro bom.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/09/18

Idades 40 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 5
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2<sup>a</sup> a 6<sup>a</sup>
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas Vezes     Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim     Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar     Não melhorou nada X . É igual
8. O lanche escolar contribuiu na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais?
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim     Não X Porque?



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 27 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª e 6ª F
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Saber ler, escrever e falar bem o português



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 25 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª F
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar \_\_\_ Não melhorou nada X . É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim \_\_\_ Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? Estudar para aprender.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 45 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone ? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos Dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?  
Porque está a gostar então muita necessidade de fazer



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades - Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª e 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para não faltar na escola







# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades — Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 5
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta — Não sei Dizer —
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não — Talvez —
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes — Poucas Vezes — Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim — Não —
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar — Não melhorou nada X . É igual —
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não — Talvez —
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? não vê vantagens
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não — Porque? para estudar para amanhã ajudar a família.







## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

### Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 47 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola sexta
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas Vezes     Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim     Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais?
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque? saber ler, escrever e falar bem Português



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 26 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> F
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas Vezes     Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim     Não
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar     Não melhorou nada X . É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim     Não     Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais?
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque?  
Porque aprende a falar Português.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 42 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 4
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Todos dias
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? \_\_\_\_\_
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Porque estão a ver bem a condição da escola.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades — Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> à 6<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? —————
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para estudar



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 09/08/18

Idades 24 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Murrothone? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> à 6<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche?  
O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Reforça os estudos da criança e pede mais actividades para ajudar a comunidade.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para não perder os estudos, porque estudar é bom para ter um futuro melhor.



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 70 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos Dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca X
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar Sim Não melhorou nada \_\_\_ . É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? vom na escola frequentemente e não faltam as aulas.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não \_\_\_ Porque? Porque tem direito de estudar, aprender e ser alguém na vida escolher a sua profissão.



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 43 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2ª a 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas Vezes X Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? As crianças estão saudáveis em relação anteriormente
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque? porque o pai estudou apesar de não ter emprego. O estudo é muito importante na vida social.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Idades 53 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta \_\_\_ Não sei Dizer \_\_\_
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes \_\_\_ Poucas Vezes \_\_\_ Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim \_\_\_ Não \_\_\_
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada \_\_\_ É igual \_\_\_
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não \_\_\_ Talvez \_\_\_
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Tempo de festas Helpo há 3 anos com café da
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não \_\_\_ Porque?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 7/08/18

Idades 20 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de **Natchetche**? 3
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? melhorou as distrações
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 52 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 1
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Artes
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Ajudar na frequência
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? \_\_\_\_\_



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 7/08/18

Idades 31 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de **Natchetche**? 4
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? ajuda na frequência
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? \_\_\_\_\_



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 27/08/18

Idades 42 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 2
  2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
  3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2<sup>a</sup> à 6<sup>a</sup>
  4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
  5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
  6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
  7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
  8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
  9. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? AS CRIANÇAS aparecem na escola
  10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para aprender ser um bom professor
-



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 41 Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 2
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2<sup>o</sup> à 6<sup>o</sup>
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas Vezes X Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada    . É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
9. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Aumentou o n.º de alunos na escola.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque? para estudar cuida a vida dele e dos irmãos para ter um bom futuro.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

### IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 23 Sexo F

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de **Natchetche**? 5
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª à 6ª
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Temas natalício para as nossas crianças.
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? para estudar saber escrever.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 30 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola todos
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? reduz as demonstrações da crianças por não frequentar
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/09/18

Idades 43 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 1º de 2º
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpe implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpe construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Ajudar na frequência, ajudar na vontade de ir à escola
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque?



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 1/01/18

Idades 18 Sexo F

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 2
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Segunda
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? melhorou na distribuição
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? \_\_\_\_\_



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 27/08/18

Idades 45 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 3
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2<sup>o</sup> e 6<sup>o</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribuiu o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? melhorou a presença da criança na escola, porque depois de 1 de junho elas não apareciam
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? porque sem estudos não há vida no futuro.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 27/08/18

Idades 33 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 1
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta     Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 2<sup>a</sup> a 6<sup>a</sup>
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não     Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes     Poucas vezes     Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim     Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não     Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? melhorou a frequência escolar, as crianças não faltam na escola
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não     Porque? para ajudar a família no futuro



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 07/08/18

Idades 38 Sexo M

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Natchetche? 5
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª e 6ª
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca X
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada      É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
19. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? Contribui para as crianças não abandonarem a escola.
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque? Porque ele estudou e sabe a importância dos estudos e a criança que estuda cresce bem.

Anexo C

Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 07/08/2018

Sexo M Idade 37

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho.
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos.
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças.
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim  Não \_\_\_\_\_
- Porque? Uma vez ter lanchado, o aluno renova-se para sua participação activa na aula.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 7/08/2018

Sexo F Idade 34

- a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Através do lanche conseguimos de alguma maneira reter as crianças



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 17/08/2018

Sexo F Idade 30

- a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 15%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Retendo o aluno dá a possibilidade de aproveitar o máximo as aulas, buscando cada vez mais a compreensão dos conteúdos leccionados.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE NATCHETCHE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 07 / 08 / 2018

Sexo F Idade 29

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 5%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Porque o aluno quando está de barriga cheia aprende melhor.
-



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 09/08/2018

Sexo M Idade 38

- f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
4. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  6. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  7. Facilita muito o meu trabalho. X
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 4- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 5- Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. X
  - 6- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 90%
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Os alunos aprende melhor e não assiste de qualquer maneira.



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MURROTHONE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 9 / 8 / 2018

Sexo M Idade 41

- a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 84%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? porque estimula a criança a estudar motivada.
-



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06/08/2018

Sexo M Idade 36

- f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
4. Não tem facilitado o meu trabalho. Não
  5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. Não
  6. Facilita o meu trabalho. Sim
  7. Facilita muito o meu trabalho. Não
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. Não
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. Não
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. Não
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. Sim
- h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. Não
  - 4- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. Não
  - 5- Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. Não
  - 6- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim X Não \_\_\_  
Em que percentagem? muito reduzida(%)
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_  
Porque? O lanche é de pão e chá/sumo produtos industriais, garantem o equilíbrio da dieta. A criança tem o estômago vazio, nada aprende, com lanche, aí sim, tem mais atenção de aprender.



Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06/08/18

Sexo F Idade 29

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho.  \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos.  \_\_\_\_\_
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos.  \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche.  \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 80%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Porque? melhora na efectividade das aulas



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06/07/2018

Sexo F Idade 29

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 90%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? motiva os alunos



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06/08/2018

Sexo F Idade 30

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. Sim
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. Sim
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. Sim
- 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 80%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? ficam matinizados com a presença de lanche
- .....



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06/08/2019

Sexo F Idade 27

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. Sim
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. Sim
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. Sim
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 90%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Sem tem-se motivado com a presença do lanche



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06 / 08 / 2018

Sexo M Idade 53

- a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 92%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? CONTRIBUI PARA A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS



# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MATIBANE: Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 06/09/2018

Sexo M Idade 38

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. Sim
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. Sim
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. Sim
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 70%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Sentem-se motivados com a presença do lanche

Anexo D

Questionário sobre:  
**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Alunos Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Sexo M Idade 13 Class 5<sup>a</sup>

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias \_\_\_\_\_
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? CRANGANAS ENCHEM NA SALA E TIRAM PASTINAS



Questionário sobre:  
**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Alunos Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Sexo M Idade 17 Class 7<sup>a</sup>

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias \_\_\_\_\_
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa.
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche.
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 100
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Porque? Contribui muito na motivação dos alunos.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos Data 5/9/2018

Sexo F Idade 14 Class 6<sup>a</sup>

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias ✓
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. ✓
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. ✓
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim ✓ Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 10%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim ✓ Não \_\_\_\_\_  
Porque? facilita a aprendizagem e dá força de estudar.



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Sexo M

Idade 12

Class 6<sup>a</sup>

Data 05/09/2018

Questionário sobre:

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
  5. Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar? \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche.
  7. Aparecem muitos colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_

Porque? Reduz problemas de concentração ligados à fome



**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Alunos  
Sexo F Idade 13 Class 7<sup>a</sup>  
Data 05/09/2018

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
  5. Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar? \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. X
  7. Aparecem muitos colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X
- h) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X
- i) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_

Porque? Combate a fome no tempo de aulas.



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Questionário sobre:

Grupo alvo: Alunos

Aproveitamento pedagógico, Retenção dos alunos e

Sexo M

Data 05 / 09 / 2012

Idade 12 Class 6<sup>a</sup>

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
  5. Acha que seus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar? \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. X
  7. Aparecem muitos colegas nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X
- h) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X
- i) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_
- Porque? Aumenta energias para estudar



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Questionário sobre:

Grupo alvo: Alunos Aproveitamento pedagógico

Data 05/09/2018

Sexo M Idade 14 Class 7<sup>a</sup>

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que seus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Porque? Ajuda a perceber muito melhor a matéria ensinada.



**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Alunos

Sexo M

Idade 14

Class 7<sup>a</sup>

Data 05/09/2018

Questionário sobre:  
Aproveitamento pedagógico

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
  5. Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar? \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Estudamos sem fome e a matéria entra melhor na cabeça.



**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA** Questionário sobre:

Grupo alvo: Alunos Aproveitamento pedagógico : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Sexo F Idade 13 Class 6<sup>a</sup> Data 05/09/2018

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras
  7. No dia de distribuição de lanche.
  8. Depende da minha disposição.
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa.
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos.
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas.
  4. Ajuda-me a estudar sem fome.
  5. Acha que teus colegas encham mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
  6. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim X Não X  
Em que percentagem?
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não X  
Porque? Percebo melhor o que o professor diz



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M

Idade 15

Class 6<sup>a</sup>

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem? 0%
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_
- Porque? Com o lanche, o aluno fica bem disposto para as aulas.



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M

Idade 15

Class 6a

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 9%
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Concentro-me melhor nas aulas.



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo F

Idade 13

Class 6<sup>a</sup>

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 25%
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Melhora a nossa actividade na sala



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M

Idade 16

Class 8<sup>a</sup>

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 4%
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Motiva mais o aluno.



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M

Idade 13

Class 6<sup>o</sup>

f) Eu gosto de ir à escola .....

5. Todos os dias X

6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_

7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_

8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_

g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?

1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_

2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_

3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_

4. Ajuda-me a estudar sem fome. X

h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X

5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_

6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 3%

j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Melhora a atenção dos alunos.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos Data   /  /  

Sexo M Idade 15 Class 6ª

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias X
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras
  3. No dia de distribuição de lanche.
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa.
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos.
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas.
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche.
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche.
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim    Não X  
Em que percentagem? 3%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não     
Porque? Motiva o aluno



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Data 05/09/2018

Grupo alvo: Alunos

Sexo F Idade 16 Class 7<sup>a</sup>

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias \_\_\_\_\_
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 5%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_  
Porque? Os alunos têm melhor participação nas aulas.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos      Data     /    /      
Sexo F      Idade 16      Class 7<sup>º</sup>

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras
  3. No dia de distribuição de lanche.
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos.
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas.
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche.
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche.
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não       
Em que percentagem? 3%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim      Não       
Porque? Os alunos ficam mais alegres e motivados.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M Idade 14 Class 6<sup>o</sup>

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias X
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Estudamos com muitas forças.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M Idade 14 Class 6º

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias X
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. \_\_\_\_\_
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. X
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Ajudar-me a estudar sem fome



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 05/09/2018

Sexo M

Idade 15 Class 6-5

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias X
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 1%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Estudo melhor.



Questionário sobre:  
**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Alunos

Data 03/07/2018

Sexo M

Idade 14

Class 6<sup>B</sup>

a) Eu gosto de ir à escola .....

1. Todos os dias \_\_\_\_\_
2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar?

1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_

c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. X
2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_

Em que percentagem? 5%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_

Porque? ESTUDO SEM FOME DA VONTADE



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 03/07/2018

Sexo M

Idade 15

Class 5<sup>a</sup>

a) Eu gosto de ir à escola .....

1. Todos os dias
2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar?

1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_

c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 20

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Porque? COMEÇ A IMPORTANCIA PARA OS ESTUDOS



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 26/07/2018

Sexo F Idade 13 Class 5.ª

- a) Eu gosto de ir à escola .....
1. Todos os dias
  2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  3. No dia de distribuição de lanche \_\_\_\_\_
  4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
  2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 10%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim  Não   
Porque? MUITA COM AL ESTUDOS



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 25/07/2018

Sexo F

Idade 16

Class 7-9

a) Eu gosto de ir à escola .....

1. Todos os dias
2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
3. No dia de distribuição de lanche \_\_\_\_\_
4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar?

1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_

c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não

Em que percentagem?

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Porque? O LANCHE MATA FOME



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos Data 25/07/2012

Sexo M Idade 17 Class 7a

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem?
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_
- Porque? ESTUDAMOS SEM FOME



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data

02/07/2018

Sexo

F

Idade

16

Class

75

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias \_\_\_\_\_
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa.
- B) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma.
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_
- Porque? COMER É BOM PARA ESTUDAR



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos Data 03/07/2018

Sexo F Idade 15 Class. 6-9

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche.
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 2/6
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Porque? MUITA MUITO A BUDDAR



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos Data 25/07/2018

Sexo M Idade 14 Class 6<sup>a</sup>

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também.
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche.
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 5/6
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_\_  
Porque? O LANCHE AUMENTA A FORÇA PARA ESTUDAR



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos Data 03/07/2018

Sexo M Idade 15 Class 7-A

- f) Eu gosto de ir à escola .....
5. Todos os dias X
  6. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
  7. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
  8. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_
- g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar ?
1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
  2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
  3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
  4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_
- h) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
4. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  5. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  6. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- i) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? AJUDA A ESTUDAR SEM FOME



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Alunos

Data 03/07/2018

Sexo F

Idade 15

Class 6-9

a) Eu gosto de ir à escola .....

1. Todos os dias X
2. Nas Terças e Quintas-Feiras \_\_\_\_\_
3. No dia de distribuição de lanche. \_\_\_\_\_
4. Depende da minha disposição. Dias com lanche e sem lanche é mesma coisa. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar?

1. Não muda nada sobre a minha vontade e interesse com os estudos. \_\_\_\_\_
2. Gosto muito do lanche e das aulas também. X
3. Vou à escola com objectivo de lanche apenas. \_\_\_\_\_
4. Ajuda-me a estudar sem fome. \_\_\_\_\_

c) Acha que teus colegas enchem mais na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

1. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. Os meus colegas aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
2. Aparecem muitos colegas apenas no dia de lanche. \_\_\_\_\_
3. Aparecem muitos colegas no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos de colegas nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim X Não \_\_\_\_\_

Em que percentagem? 87,6

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_

Porque? MOLTA MUITO A NÃO DESEJA DE ESTUDAR

Anexo E

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento

pedagógico

Data 05/07/2018

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Idades 26-33

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Impire? 5
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola TODOS
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. O lanche falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? DEVE ESTAR PARA SE UTILIZAR. NOS NAD  
TIVEMOS OPORTUNIDADES COMO HOJE



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Questionário sobre:

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/09/2018

Idades 1-16

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Impire? 7
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola 1000
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? ESCUOLA PARA APOIAR A COMUNIDADE A  
MELHOR É A FAMILIA TAMBEM.



Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação      pedagógico      Data 05/09/2018

Idades 24-29

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Impire? 12
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola TODOS OS DIAS
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpeo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? DEVE ESTUDAR PARA TER EMPREGO NA CIDADE



Questionário sobre:  
**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico**

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/09/2018

Idades 27-34

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Impire? 6
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola TODOS OS DIAS DE LANCHE
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca X
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     . É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não X Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque? ESTUDAR PARA NÃO SER CARPONEI SEM LECTURA E SAÚDE. PARA TER TRABALHO



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Questionário sobre:

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/09/2018

Idades 30-46.

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Impire? 12
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola TODOS
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Para Trabalhar como ANIMADOR DA HELPO

Como foi a sua



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/07/2018

Idades 31-39

Questionário sobre:

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Impire? 11
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola TODOS OS DIAS
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes  Poucas vezes  Nunca
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? ESTUDAR E BOM. FAZER TRABALHOS



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA

Questionário sobre:

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Idades 34-39

Data 05/09/2018

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaué? 1
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Segunda
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas vezes  Nunca
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Porque apenas estudando é que pode realizar sonhos.



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA

Questionário sobre:  
Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Idades 38-39

Data 05/09/2018

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaué? 3
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta        Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Quarta
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não        Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes        Poucas Vezes        Nunca X
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim        Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada       . É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não        Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim        Não        Porque? Com o lanche escolar a criança não tem problemas em ir à escola. porque estudar é importante para ser alguém alguém na vida.



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA

Questionário sobre:

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação pedagógico

Idades 40-45

Data 05/03/2018

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaué? 2
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? 2ª Feira
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes      Poucas vezes      Nunca X
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
16. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada      É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque? Digo-lhe que a escola é um meio muito rico de construir o futuro.



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA

Questionário sobre:

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação  
pedagógico  
Retenção dos alunos e Aproveitamento

Idades 39-42

Data 05/09/2018

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaué? 3
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Quarta-feira
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes      Poucas vezes      Nunca X
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada      É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim      Não      Porque? Tem falado ao meu filho que a escola é muito importante.



Questionário sobre:

**IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA** : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Data 05 / 09 / 2018

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Idades 26-35

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Mahera? 7 Não sei Dizer
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta       
Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Menos ou falta
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Sim X Não      Talvez
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes      Poucas Vezes X Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a freqüência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? Não melhorou nada X É igual
8. O lanche escolar contribui na freqüência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
9. O lanche escolar contribui na freqüência escolar da sua criança? Sim X Não      Porque? Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não Porque? estudar para ter melhores condições de vida como alguns professores e enfermeiros da localidade



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/09/2018

Idades 37-51

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Mahera? 10
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola? Quase sempre todos os dias
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez  <sup>dias</sup>
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas vezes  Nunca
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
16. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? DEVE ESTUDAR PARA AJUDAR A MÃE QUE NÃO TIEMOS

OPORTUNIDADE DE ESTUDAR



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/09/2018

Idades 31-42

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Mahera? 16
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Todos os dias
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes      Poucas Vezes X Nunca
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     . É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim      Não      Talvez X
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não      Porque? A escola é uma riqueza infinita



IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Questionário sobre:

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 05/09/2018

Idades 38-41

10. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Mahera? 8
11. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta      Não sei Dizer
12. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir à escola Quarta
13. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não      Talvez
14. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes      Poucas Vezes      Nunca X
15. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim      Não
16. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada     . É igual
17. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não      Talvez
18. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim      Não      Porque? Estudar é importante para ser alguém na vida.



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação Data 26/11/17

Idades 30-40

11. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaué? 11
12. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
13. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com mais vontade de ir à escola TODOS OS DIAS
14. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
15. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas vezes  Nunca
16. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
17. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpeo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
18. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
19. A Helpeo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é AVIAR O LANCHE Quais? FINANCIAR ESTUDO
20. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? DOMINAR A LINGUA PORTUGUESA PARA TER EMPREGO



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Data 26/11/17

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Idades 27-45

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaue? 12
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não Gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com maior vontade de ir à escola TERÇA E QUINTA
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual é a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não  Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? DINHEIRO REVISAMENTO
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não  Porque? Estudar é bom para o futuro



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e

Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 26/11/2017

Idades 26-34

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaue? 8
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com maior vontade de ir à escola DUNIA e TERÇA TAMBÉM
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes Poucas Vezes X Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência escolar X Não melhorou nada É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim X Não Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é o fco de alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? NINGUÉM  
EM NEGRO ESTUDOS
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não Porque?  
Estudar para ser diferente de nós que não estudamos e  
perdemos trabalho porque não temos diploma e não  
sabemos escrever nossos nomes.



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação Data 26/11/2018

Idades 24-36

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaue? 15
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta X Não Gosta        Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muitavontade de ir à escola Todos os dias
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim X Não        Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição ? Várias vezes        Poucas Vezes X Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim X Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a freqüência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a freqüência escolar X Não melhorou nada       . E igual
8. O lanche escolar contribui na freqüência escolar da sua criança? Sim X Não        Talvez
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar é officio dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? EMPIEGU  
QUEDA PARA ESTUDOS  
NEGOCIO
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim X Não        Porque?  
FALAR POR LUGAR PARA VER TRABALHO COMO PROFESSOR EM FEVEREIRO



Questionário sobre:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Pais e encarregados de Educação

Data 26/11/17

Sexo M

1. Quantas crianças tem que frequentam a EPC de Salaué? 6 Não gosta  Não sei Dizer
2. Qual é a manifestação de interesse da escola das suas crianças? Gosta  Não gosta  Não sei Dizer
3. Qual é o dia da semana que a sua criança parece com muita vontade de ir a escola? QUINTA FEIRA
4. Acha que o lanche escolar motiva sua criança para frequentar a escola? Sim  Não  Talvez
5. Quantas vezes sua criança já comentou que perdeu lanche escolar por ter faltado no dia de distribuição? Várias vezes  Poucas Vezes  Nunca
6. Por este facto de ter perdido o lanche, a sua criança passou a ir a escola todos os dias? Sim  Não
7. Qual e a comparação que faz sobre a frequência escolar antes da Helpo implementar a distribuição do lanche? O lanche melhorou a frequência nescolar  Não melhorou nada  É igual
8. O lanche escolar contribui na frequência escolar da sua criança? Sim  Não
9. A Helpo construiu forno escolar e já distribui o lanche duas vezes por semana. Uma das vantagens para a comunidade escolar e ofício dos alunos em fazer pão. Mais vantagens? Quais? RENDIDA, NEGÓCIO PARA ESTUDAR
10. Tem falado frequentemente com sua criança sobre a importância da escola? Sim  Não

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

## Anexo F

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores  
Data 03/07/2018

Sexo M Idade 34

a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0 - Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1 - Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2 - Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3 - Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 9%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Estimula a frequência diária dos alunos às aulas.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Sexo M Idade 36

f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?

4. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_

5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_

6. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_

7. Facilita muito o meu trabalho. X

g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?

0 - O lanche escolar faz com qte as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_

1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_

2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_

3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_

4- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_

5- Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. X

6- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. \_\_\_\_

i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_ Não X

Em que percentagem? 82%

j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_

Porque? sim porque as crianças sempre aparecem na escola.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Sexo F Idade 25

f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
4. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_  
5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_  
6. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_  
7. Facilita muito o meu trabalho. X

g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. X  
4- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_  
5- Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_  
6- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. \_\_\_\_

i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_

j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_  
Porque? As crianças ou os alunos mostram a vontade.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 26/04/2018

Sexo M Idade 32

f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?

4. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
6. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
7. Facilita muito o meu trabalho. X

g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0 - Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. X  
4 - Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
5 - Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_  
6 - Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. \_\_\_\_\_

i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 7%

j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? os alunos não se queixam de fome e conseguem chegar até o fim do tempo.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores      Data 26/07/09

Sexo M      Idade 58

f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?

4. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_

5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_

6. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_

7. Facilita muito o meu trabalho. X

g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?

0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_

1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_

4- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_

5- Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_

6- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X

Em que percentagem? 20%

j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_

Porque? Porque os alunos estudam com interesse e vontade

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 26 / 07 / 2019

Sexo F Idade 30

a) Acha que o parceiro Hélo tem facilitado o seu trabalho?  
0. ~~Não~~ tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. X  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X  
3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 67%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Ajuda na retenção dos alunos na escola, serve como uma motivação para os alunos.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 26/07/2018

Sexo F Idade 27

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 80%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Motivou a criança para não faltar as aulas.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 26/06/2018

Sexo F Idade 29

f) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?

4. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_

5. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_

6. Facilita o meu trabalho. X

7. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

g) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na freqüência e retenção dos alunos ?

0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_

1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na freqüência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

2 - O lanche escolar aumenta pouco a freqüência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

3 - O lanche escolar aumenta muito a freqüência escolar dos alunos. X

h) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_

4- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_

5- Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_

6- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

i) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X

Em que percentagem? 70%

j) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_

Porque? Motiva as crianças para não faltarem na escola, ou não faltarem as aulas.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 3 / 07 / 2018

Sexo M Idade 50

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? porque quando há lanche todas as crianças ficam mais ativas e contentes para ir à aula

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 03/07/2018

Sexo M Idade 53

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. X  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0- O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_  
1- O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2- O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3- O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Sim porque os alunos ficam mais atentos

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE SILVA MACUA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico  
Grupo alvo: Professores Data 03/07/2018  
Sexo M Idade 32

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. X  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0 - Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1 - Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2 - Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X  
3 - Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 90%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Facilita os alunos na participação das aulas diariamente.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/2018

Sexo F Idade 26

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 5%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? frequentam a escola.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo F Idade 26

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 5%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Os alunos frequentam na escola
-

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/2018

Sexo F Idade 24

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. X  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_  
1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_  
2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X  
3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. X  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim X Não \_\_\_\_  
Em que percentagem? 70

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_  
Porque? É a partir do lanche que os alunos encerram os estudos.

---

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31 / 07 / 2018

Sexo M Idade 51

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. X
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 86%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? As crianças frequentam a escola normalmente

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

QUESTIONÁRIO SOBRE:

IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo M Idade 30

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_
  3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_
- Em que percentagem? 99%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não X
- Porque? lanche e outra coisa, muito diferente do ensino.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico  
Grupo alvo: Professores Data 31 / 07 / 2018  
Sexo M Idade 31

a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 15%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Porque? As crianças não tem material escolar necessário e adequado.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Freqüência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico  
Grupo alvo: Professores Data 31/07/2018  
Sexo M Idade 36

a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho. X  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. X  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na freqüência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na freqüência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a freqüência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a freqüência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 15%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? As crianças ficam motivadas para a aprendizagem.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/2018

Sexo M Idade 35

a) Acha que o parceiro Heflo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. X  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0 - Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 8%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Porque? Os alunos actuais guardam grande fome e não influenciados pela motivação extrínseca, no caso particu do lanche escolar.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE MAHERA : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/2018

Sexo M Idade 29

a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 8%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? depois do lanche, tem a capacidade de estudar ou tem mais vontade de aprender estudar.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 01/07/2018

Sexo M Idade 24

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho.
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho.
  2. Facilita o meu trabalho.
  3. Facilita muito o meu trabalho.
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola.
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos.
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos.
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos.
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0 - Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma.
  1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche.
  2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças.
  3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche.
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim  Não   
Em que percentagem? 5%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim  Não   
Porque? Por ser nutricional isto porque a boa saúde do aluno pode implicar a qualidade do ensino.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico  
Grupo alvo: Professores  
Data 31 / 07 / 2018  
Sexo M Idade 26

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho.

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos.

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma.   
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. \_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_ Não   
Em que percentagem? \_\_\_\_

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim  Não \_\_\_\_  
Porque? Quanto mais baixo o lanche, a maior é a participação de alunos, e isso permite que os alunos não possam/vanham perder aulas.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo M Idade 24

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 15%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? de participação é maior por parte dos alunos no seu texto.
-

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico  
Grupo alvo: Professores Data 31 / 04 / 2018

Sexo M Idade 35

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 25%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? estimula a aprendizagem e a atenção nas aulas.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo M Idade 41

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Porque com o lanche há mais retenção dos alunos

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo M Idade 25

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho. X
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 2%
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? O lanche escolar contribui na aprendizagem de alunos, ganha motivação.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31 / 07 / 2018

Sexo M Idade \_\_\_\_\_

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Muita os alunos a permanecer na escola.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo M Idade \_\_\_\_\_

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. X
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_
  - 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Co lanche motiva os alunos a frequentarem a escola

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo M Idade 29

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho. X
  1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0 - Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1 - Aparecem poucas crianças no dia de lanche. X
  - 2 - Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3 - Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_

Em que percentagem? 10%

- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não X

Porque? Porque o dia que o aluno sabe que há lanche aparece com

tendência de tomar só o lanche e voltar para casa até outro dia de lanche

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 31/07/2018

Sexo F Idade 34

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
2. Facilita o meu trabalho. X
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_
- 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X
- 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
- 1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
- 2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
- 3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_
- Em que percentagem? \_\_\_\_\_

- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_

Porque? nos dias de lanche, há mais motivação e isso facilita a compreensão da matéria...

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/2018

Sexo M Idade 42

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. X  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? \_\_\_\_\_

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Com lanche escolar faz parte da motivação para o aluno.

.....

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/08

Sexo F Idade 27

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. X  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0- O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_  
1- O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2- O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. X  
3- O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. X  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 90%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Porque? Talvez em vez do lanche que tal se dá o material escolar uma vez em cada trimestre.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31/07/2013

Sexo M Idade 30

a) Acha que o parceiro Helpe tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. \_\_\_\_\_  
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 40%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Porque? A qualidade de ensino depende de um intercâmbio entre mãe e a escola e a comunidade, razão pela qual não é o lanche escolar que pode fazer a qualidade, mas sim o empenho do professor e dos encarregados de educação.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 31.10.2018

Sexo M Idade 26

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. X  
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos?  
0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. X

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 10%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_  
Porque? Porque com o lanche faz com que o aluno tenha interesse de estudar e a compreensão da matéria.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 21/07/2018

Sexo M Idade 39

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?  
0. Não tem facilitado o meu trabalho \_\_\_\_\_  
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_  
3. Facilita muito o meu trabalho. X

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?  
0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola \_\_\_\_\_  
1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_  
3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?  
0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. X  
1- Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_  
2- Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_  
3- Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não X  
Em que percentagem? 90%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? Contribui na frequência dos alunos na escola.

## Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores Data 21/07/2018

Sexo F Idade 47

a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?

0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_
1. Quase facilita um pouco o meu trabalho. \_\_\_\_\_
2. Facilita o meu trabalho. X
3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_

b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?

0 – O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola. \_\_\_\_\_

- 1 – O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- 2 – O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- 3 – O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. X

c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?

0- Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_

1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem muitas crianças. X
3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação nos dias sem lanche. \_\_\_\_\_

d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Em que percentagem? 25%

e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim X Não \_\_\_\_\_  
Porque? porque as crianças ficam motivadas e tem vontade de aprender.

# Contributo da alimentação escolar no combate ao absentismo no ensino primário, em Moçambique

Questionário sobre:  
IMPACTO DE LANCHE ESCOLAR NA EPC DE IMPIRE : Frequência escolar, Retenção dos alunos e  
Aproveitamento pedagógico

Grupo alvo: Professores

Data 21/07/2018

Sexo M Idade 34

- a) Acha que o parceiro Helpo tem facilitado o seu trabalho?
- 0. Não tem facilitado o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  - 1. Quase facilita um pouco o meu trabalho.
  - 2. Facilita o meu trabalho. \_\_\_\_\_
  - 3. Facilita muito o meu trabalho. \_\_\_\_\_
- b) Qual é sua opinião sobre lanche escolar. Contribui na frequência e retenção dos alunos ?
- 0 - O lanche escolar faz com que as crianças frequentem menos a escola.
  - 1 - O lanche escolar não provoca quaisquer mudanças na frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 2 - O lanche escolar aumenta pouco a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
  - 3 - O lanche escolar aumenta muito a frequência escolar dos alunos. \_\_\_\_\_
- c) Acha que tem mais crianças na sala de aula no dia de distribuição de lanche escolar?
- 0. Não vejo diferença nos dias de lanche e sem lanche. As crianças aparecem na mesma. \_\_\_\_\_
  - 1. Aparecem poucas crianças no dia de lanche. \_\_\_\_\_
  - 2. Mesmo nos dias sem lanche aparecem crianças. \_\_\_\_\_
  - 3. Aparecem muitas crianças no dia de lanche em relação os dias sem lanche.
- d) Tem registado muitas ausências e abandonos dos alunos nas suas turmas nos últimos dois anos ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Em que percentagem? \_\_\_\_\_
- e) Acha que o lanche escolar contribui para a qualidade do ensino ? Sim \_\_\_\_\_ Não
- Porque? Porque os alunos se param no mesmo ao vez de estudar.

