

## **GUIÃO GRUPO FOCAL**

**(Jovens dos 12 aos 18 anos)**

1. Introdução do tema
  
2. O que é um jovem autónomo? E um jovem não autónomo?
  
3. O que acham que era necessário aprenderem para seguirem o vosso caminho, quando, um dia, saíssem daqui?
  - Gestão do lar
  - Relações interpessoais
  - Resolução de problemas/conflitos
  - Gestão de recursos
  - Gestão do tempo
  
4. O que acham que os educadores poderiam fazer para vos ajudarem a chegar lá?
  - No lar
  - Na escola
  
5. Como é que na instituição, este processo, é diferente do que na família?

## **GUIÃO DE ENTREVISTA (Técnicos)**

1. Quais as necessidades, em termos de competências pessoais e sociais, das crianças/jovens, dos 12 aos 18 anos, com vista à sua autonomia?
2. O que considera ser mais importante trabalhar, nestas crianças/jovens, para serem mais autónomos (aos níveis instrumental, emocional e da interdependência)?
3. Quais as competências já promovidas? De que forma é feito esse trabalho?
4. Quais não são promovidas?
5. Qual o tipo de intervenção que seria ideal, a seu ver?
6. Quais os recursos humanos que considera importantes neste tipo de intervenção?
7. Quais os recursos materiais que considera serem necessários para implementar este projecto?
8. Quais os obstáculos que poderiam surgir para a implementação deste projecto?
9. Como deveria ser feita a avaliação do projecto?

OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS	ACTIVIDADES / ACÇÕES	OBJECTIVOS DE RESULTADO
<i>Competências Pessoais e Sociais das Crianças e Jovens</i>		
<p>Promover o desenvolvimento de competências pessoais nas crianças e jovens em A.R., ao nível da saúde e higiene pessoal, gestão doméstica, gestão e aplicação de recursos, e gestão do tempo</p>	<p>Encaminhamento para sessões de grupo “<i>Aprender a Ser</i>” que permitam a aquisição de competências pessoais:  <u>Periodicidade:</u> 1 sessão por semana  <u>Duração:</u> 1 hora por sessão  <u>Grupos:</u> 1 grupo com 8 crianças/jovens (8-12 anos)  1 grupo com 6 jovens (13-16 anos)  <u>Conteúdo programático:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saúde e higiene pessoal;</li> <li>▪ Gestão doméstica;</li> <li>▪ Gestão e aplicação de recursos;</li> <li>▪ Gestão do tempo.</li> </ul> <p><u>Abordagem cognitivo-comportamental / lúdico-pedagógica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposições breves e incisivas para que as crianças e adolescentes possam compreender os conteúdos essenciais da competência a treinar;</li> <li>▪ <i>Role playing</i>, através da qual os jovens põem em prática uma determinada competência, sob a forma de ensino e mediante a supervisão de um técnico;</li> <li>▪ <i>Feedback</i>;</li> <li>▪ Jogo dirigido;</li> <li>▪ Reforço social</li> </ul>	<p>A maioria das crianças e jovens em A.R. apresentará um aumento de competências pessoais.</p>

OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS	ACTIVIDADES / ACÇÕES	OBJECTIVOS DE RESULTADO
<i>Competências Pessoais e Sociais das Crianças e Jovens</i>		
<p>Promover o desenvolvimento de competências sociais nas crianças e jovens em A.R., de modo a que consigam resolver assertivamente os seus problemas e conflitos.</p>	<p>Encaminhamento para sessões de grupo “<i>Aprender a Conviver</i>” que permitam a aquisição de competências sociais:  <u>Periodicidade:</u> 1 sessão por semana  <u>Duração:</u> 1 hora por sessão  <u>Grupos:</u> 1 grupo com 8 crianças/jovens (8-12 anos)  1 grupo com 6 jovens (13-16 anos)  <u>Conteúdo programático:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressão das emoções;</li> <li>▪ Gestão das Relações Interpessoais;</li> <li>▪ Comunicação (verbal e não-verbal)</li> <li>▪ Resolução de problemas e conflitos.</li> </ul>	<p>Melhoria na qualidade da relação das crianças e jovens com pares e adultos.</p>
<p>Desenvolver nas crianças e jovens a capacidade de auto-regulação das emoções nas relações com os outros</p>	<p><u>Abordagem cognitivo-comportamental / lúdico-pedagógica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposições breves e incisivas para que as crianças e adolescentes possam compreender os conteúdos essenciais da competência a treinar;</li> <li>▪ <i>Role playing</i>, através da qual os jovens põem em prática uma determinada competência, sob a forma de ensino e mediante a supervisão de um técnico;</li> <li>▪ <i>Feedback</i>;</li> <li>▪ Jogo dirigido;</li> <li>▪ Reforço social</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento de 1 Atelier Ocupacional</b>  Ex. de actividades: iniciativas de pintura e desenho; dança; música, entre outras, de modo a incentivar a “expressão” como uma linguagem para comunicar a nível afectivo e emocional.</p>	<p>A maioria das crianças e jovens recorrerá com maior frequência a técnicas de resolução de problemas e conflitos.</p> <p>A maioria das crianças e jovens revelará capacidade adequada à sua faixa etária para expressar sentimentos e emoções nas relações interpessoais.</p>

OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS	ACTIVIDADES / ACÇÕES	OBJECTIVOS DE RESULTADO
<i>Competências Pessoais e Sociais das Crianças e Jovens</i>		
Apoiar as crianças e jovens no seu dia-a-dia	Acompanhamento dos profissionais nas rotinas diárias.	A maioria das crianças e jovens em A.R. apresentará um nível de autonomia adequado á sua faixa etária.
Incentivar um maior envolvimento dos pais (ou outra figura de referência) no desenvolvimento de competências pessoais e sociais das crianças e jovens em A.R., promovendo a qualidade da relação criança/jovem-família.	Reuniões de sensibilização com os pais (ou outra figura de referência) sobre a importância da sua participação na vida das crianças e jovens.	Aumento do número de pais (ou figura de referência) implicados na vida das crianças e jovens.
	Encontros semanais/quinzenais entre as crianças/jovens e as figuras de referência.	Aumento do nível de satisfação das crianças e jovens com as relações familiares.
Integrar as crianças e jovens em actividades extra-curriculares.	Dinamização de parcerias com instituições de carácter socio-recreativo e cultural para a integração das crianças e jovens em actividades de carácter lúdico (e.g., Agrupamento de Escuteiros; ATL; C.M.Sintra; Ginásios; Companhia de Teatro de Sintra)	Aumento significativo de crianças e jovens em A.R. que participam em actividades extra-curriculares com outros de forma cooperante.
Promover nas crianças e jovens uma maior valorização e integração escolar/profissional.	Articulação com entidades escolares/profissionais (e.g., Agrupamento de escolas de rio de Mouro, IEFP, CEF, EFA, Estabelecimentos de Ensino Superior)	A maioria das crianças e jovens estará integrada com sucesso no meio escolar/profissional.
	Acompanhamento na Inserção sócio-profissional	

OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS	ACTIVIDADES / ACÇÕES	OBJECTIVOS DE RESULTADO
<i>Suporte Social Técnico</i>		
Qualificar a equipa técnico-pedagógica na promoção da autonomia nas crianças e jovens.	<p><b>Formação teórico-prática dos profissionais:</b>  <u>Periodicidade:</u> 1 sessão por semana ( x 5)  <u>Duração:</u> 6 horas por sessão  <u>Conteúdo programático:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoção de competências pessoais e sociais;</li> <li>▪ Desenvolvimento da criança e adolescente;</li> <li>▪ Metodologias de dinâmicas de grupo;</li> <li>▪ Trabalho em equipa;</li> <li>▪ Mediação de conflitos.</li> </ul> <p><u>Métodos de aprendizagem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brainstorming;</li> <li>▪ Apresentações expositivas;</li> <li>▪ Role playing;</li> <li>▪ Simulação de estratégias que favoreçam a aprendizagem e desenvolvimento de competências;</li> <li>▪ Feedback;</li> <li>▪ Exercícios de resolução de problemas e conflitos;</li> <li>▪ Disponibilização de leituras recomendadas.</li> </ul> <p>Reuniões semanais de equipa</p>	Técnicos capazes de aplicar estratégias específicas que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais das crianças e jovens.
Implementar um programa de competências pessoais e sociais em crianças e jovens em A.R.	Promoção de competências pessoais e sociais na prática diária, supervisão contínua e avaliação do projecto (pré e pós-intervenção).	Validação do Projecto de promoção da Autonomia em Crianças e Jovens em Acolhimento Residencial.