



Observatório das Desigualdades e-Working Paper N.º. 1/2017

doi: 10.15847/CIESODWP012017

Desigualdades de acceso al sistema educativo en Portugal y México

Mónica Andrea Ocegüera Farías

Mónica Andrea Ocegüera Farías: Licenciada em Sociologia da Universidade Nova de Lisboa (2017), estudante visitante no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL) (2016) e estudante da Universidad de Monterrey (2015). Investigadora no Observatório das Desigualdades.

Título: Desigualdades de acceso al sistema educativo en Portugal y México

Resumen (ES): En el presente artículo se analizan las diferencias y semejanzas de acceso y permanencia en la escuela de la población en edad de escolarización obligatoria en México y en Portugal. Para tal efecto, se contextualiza sobre los datos económicos y de gasto en educación, así como de desigualdades socioeconómicas en ambos países, a través de los indicadores de Gini, S80/S20 y S90/S10. Posteriormente se describen los niveles escolares, número de escuelas en cada país, así como su relación con la población en edad escolar. Para la comparación de la situación educativa las fuentes de información utilizadas son: la OCDE, los censos nacionales de la población, así como de las entidades de estadísticas de educación de cada país.

Palabras clave: Tasa de escolarización; desigualdades educativas; población en edad escolar; aprobación y reprobación; deserción escolar.

Título: Desigualdade no acesso ao sistema de ensino em Portugal e no México

Resumo (PT): Neste artigo analisam-se as diferenças e similitudes de acesso e permanência na escola da população com idade de escolaridade obrigatória no México e em Portugal. Para este propósito contextualizam-se os dados económicos e de despesas em educação, assim como das desigualdades socioeconómicas nos dois países, através dos indicadores de Gini, S80/S20 e S90/S10. Posteriormente, descrevem-se os ciclos escolares, número de escolas em cada país, e a sua relação com a população em idade escolar. Para a comparação da situação educativa as fontes de informação utilizadas são: a OCDE, os censos nacionais da população, bem como as entidades de estatística da educação de cada país.

Palavras-chave: Taxa de escolarização; desigualdades educativas; população em idade escolar; aprovação e reprovação; abandono escolar.

Title: Inequalities in the access to the education system in Portugal and Mexico

Abstract (EN): In this article there are analyzed the differences and similarities of access and permanence in school of the population with compulsory school age in México and Portugal. For this purpose, there is a contextualization of the economic situation, expenditure in education and social inequalities in both countries, through the indicators Gini, S80/S20, and S90/S10. Subsequently there is a description of the educational cycles, number of schools in each country, and its relation with the school age population. For the comparison of the educational situation the sources of information used are: OECD, national population census, as well as the statistics entities for education in each country.

Key words: Enrollment rate; educational inequalities; school-age population; passing and failing; school dropout.

Como citar este artigo:

Farías, Mónica Andrea Ocegüera (2017), “Desigualdades de acceso al sistema educativo en Portugal y México”, Observatório das Desigualdades e-Working Papers, N.º 1/2017:31 páginas; ISCTE-IUL, CIES-IUL, ISSN 2183-4199,

Índice

1. Introducción	4
2. Teorías de desigualdades económicas y educativas	5
3. Contextualización Portugal y México	7
4. Análisis demográfico y sistema educativo en México y Portugal	11
4.1 Demografía retrospectiva.....	11
5. Situación escolar de Portugal y México	12
5.1 Contextualización realidades educativas	12
5.2 Recursos del sistema: número de escuelas por país.....	17
5.3 Asistencia escolar	18
5.3.1 Tasas de escolarización según la OCDE	18
5.3.2 Tasa de cobertura según institutos de estadística nacionales	19
5.3.3. Asistencia escolar según entidades de estudios estadísticos de educación ...	23
5.4 Tasas de reprobación	25
5.5 Tasas de aprobación.....	27
6. Conclusión.....	28
Bibliografía.....	29

Índice de gráficos y tablas

Tabla 1. Economía y desigualdades	8
Gráfico 1. Coeficiente de Gini 2012 países OCDE	10
Tabla 2. Porcentaje de la población por grupos de edad en relación al total.....	12
Tabla 3. Población y sistema educativo.....	15
Tabla 4. Cobertura escolar según censos (2010/2011), porcentaje de niños/jóvenes en edad regular de asistir al nivel escolar	16
Tabla 5. Tasa de escolarización, reprobación y aprobación según institutos de estadísticas de educación.....	17
Tabla 6. Relación entre población y escuelas.....	18
Gráfico 3. Tasa neta de escolarización jóvenes de 15 a 19 años países OCDE.....	19
Tabla 7. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: Prescolar	20
Tabla 8. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: 1° a 6°	21
Tabla 9. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: 7° a 9°	22
Tabla 10. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: 10° a 12°	23
Tabla 11. Tasa neta de cobertura por nivel educativo del 2000 al 2015 para México y Portugal	24
Tabla 12. Reprobación escolar en México y Portugal por nivel escolar nacional 2012-2014	26
Tabla 13. Tasa de aprobación México y Portugal por nivel educativo en 2013/2014 ...	27

1. Introducción

Con la finalidad de conocer con mayor profundidad las realidades mexicana y portuguesa respecto a su sistema educativo e indicadores de educación, se realiza una comparación en aspectos como: número de escuelas en el país y tasas de escolarización nacional o asistencia escolar por nivel educativo, según los datos proporcionados por los censos nacionales, la OCDE y por las entidades de estudios estadísticos de educación en cada país.

El objetivo central es saber ¿en qué medida se diferencian o asemejan las realidades portuguesa y mexicana en cuanto al alcance de sus sistemas educativos? y ¿Cuáles son las principales tendencias de asistencia o inasistencia escolar de la población en edad de educación obligatoria en Portugal y México?

Se estudian los países en cuestión debido a que, en su contexto, ambos países registran cifras bajas en los indicadores de educación. Portugal, es uno de los países en el contexto europeo con peores cifras en estos indicadores, siendo que es interesante su comparación con México, uno de los países con niveles más bajos de escolarización en estudios comparativos a nivel internacional. Ambos países, además, registran altos niveles de desigualdades socioeconómicas, tal como lo muestran algunos indicadores como los de la OCDE, sin embargo, las desigualdades se registran en mayor medida en México comparándolo con Portugal. Por esta razón, además de presentar los datos de educación, se contextualizarán brevemente las situaciones económicas y de desigualdades en Portugal y México, para así tener una mejor comprensión de las realidades en dichos países.

Por otro lado, se puede decir que mientras Portugal se ve fuertemente influenciado por la Unión Europea y ha logrado marcados avances, en esta y otras materias sociales importantes. México tiene una postura en materia de políticas sociales menos marcada, al igual que otros países en Latinoamérica, comparativamente a los esfuerzos en dicho aspecto en Europa. Se sabe que el acceso a la educación ha cambiado en ambos países produciendo avances. Avances que son comparables por medio de entidades de estudios internacionales de la OCDE, de la cual ambos países forman parte. Sin embargo, se utilizarán además otras fuentes de información nacionales para comprender con mayor profundidad los avances y debilidades actuales de ambos sistemas educativos.

En el estudio de los diferentes niveles de educación de las poblaciones toma especial relevancia el tema de las desigualdades sociales, ya que estas pueden ser causa y consecuencia de las desigualdades educativas. En cuanto a las inequidades educativas es importante distinguir entre igualdad de acceso, de resultados internos y de impacto externo (Solari, 1980; Gómez del Campo 1981; Latapí 1983; Carron y Chau 1986 en Martínez 1992). El presente artículo se concentrará principalmente en las desigualdades de acceso, mencionando brevemente las desigualdades de resultados, es decir aprobación y reprobación en cada nivel escolar. A continuación, se realiza una breve descripción de algunas teorías que explican cómo la falta de recursos económicos puede causar dificultades de acceso a la escuela, y como estas desigualdades educativas podrían reproducir las desigualdades sociales.

2. Teorías de desigualdades económicas y educativas

Como más adelante se describirán, existen marcadas desigualdades socioeconómicas en las sociedades mexicana y portuguesa, así como falta de acceso a la educación por todos los niños y niñas por igual. En este sentido, cabe mencionar las teorías que explican cómo los bajos recursos económicos pueden afectar la facilidad/dificultad de acceso a la escuela. Según Backhoff “el sistema educativo de un país tiene dos objetivos fundamentales y complementarios: primero, establecer en sus estudiantes aquellas habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para el desarrollo económico; segundo, reducir las diferencias en oportunidades y lograr una mayor movilidad social intergeneracional” (2007, 13).

Boudon (1983) encuentra la relación entre la posición social de origen y el nivel de cualificación. Según la posición social y el nivel escolar, los individuos se distribuirán en la jerarquía de las posiciones sociales, y es de acuerdo a esta posición social como se lleva a cabo el proceso de decisión escolar para los menores. Tomando en cuenta también el lenguaje de los modelos, los individuos obedecen a un proceso de decisión racional, dentro del cual las opciones a elegir son pautadas por intereses subjetivos dependiendo de la posición social familiar. El significado que se le atribuye a la toma de decisión hace referencia al beneficio, riesgo y costo que conlleva adquirir un nivel de estudio.

Pereira (2013), explica el esquema teórico indicando que las desigualdades educativas son resultado de la estratificación social, y son influenciadas por las

expectativas y decisiones de los individuos según sus posiciones sociales de origen. Además, son las herencias culturales las que explican los diferenciados éxitos escolares en el proceso de selección y distribución escolar en el sistema educativo. La toma de decisión consiste, por tanto, en una evaluación por parte de los individuos provenientes de diferentes posiciones sociales. En las que toman en cuenta las características del sistema educativo al que tienen acceso, evaluando los costos y los riesgos que implica, comparándolos con los beneficios de acceder o no, así como el nivel o tipo de educación a elegir o proseguir. Por lo tanto, las desigualdades resultan de la combinación de la distribución, entre las características correspondientes a las dimensiones del espacio de decisión y entre la estructura de espacio de decisión.

Por otro lado, Sebastião (2008) explica que, en cuanto a las desigualdades sociales en la educación, la intencionalidad del actor raramente se concretiza en los objetivos deseados o anticipados, ya que necesariamente se traducen por el reconocimiento de la inconsecuencia de la definición de estrategias. En este sentido la noción de constreñimiento se explica como el grado de desigualdades que resultan de condicionamientos sociales a nivel estructural y sistémico, que condicionan y limitan la capacidad de agencia del actor social, sin descartar y atribuir importancia al peso de la acción individual en la configuración de desigualdades. En este sentido, Healy (1998) recalca que las estructuras pueden incluir las propiedades relacionales que son independientes de las intenciones y concepciones de los agentes, llevando así a analizar la relación de constreñimiento entre el sujeto y objeto.

En este sentido, para estudiar las desigualdades de acceso y permanencia escolar es necesario tomar en cuenta la situación de las familias, en cuanto factor de peso para la toma de decisiones educativas de sus miembros, como también los constreñimientos derivados de la estructura social y estructura del sistema educativo en el que se encuentran inmersos. Éstos, limitan la capacidad de estrategias, agencia e intencionalidad de los niños y padres o tutores en cuanto a su inserción educativa.

En otras palabras, a pesar de las diferencias de posición social, las diferentes capacidades de decisión y acción en cuanto a la educación de los menores, se ven afectadas por condicionamientos internos y externos. Pero esto no se traduce en determinantes impuestos, ya que, a pesar de la imposición de la estructura en los individuos, ellos también tienen la posibilidad de medir los costos y beneficios de sus

decisiones, y racionalmente decidir en cuanto a los recorridos escolares. Lo anterior, tomando en cuenta que existen posiciones desiguales desde las cuales se actúa.

3. Contextualización Portugal y México

Con la finalidad de contextualizar los dos países en cuestión, y para una mejor comparación, se mencionan a continuación aspectos clave sobre la dimensión geográfica, demográfica y económica¹, así como el gasto en educación² en Portugal y México.

México, situado en América del Norte, tiene una población de 121.006.000 habitantes, siendo que cuenta con una superficie de 1.964.380 km², por lo que su densidad de población es de 62 habitantes por km², considerándose esta una densidad moderada. En cuanto a economía, según el ranking de países, México toma la posición número 15 por volumen de PIB. Sin embargo, el PIB per cápita en 2016 fue de 7.809€, lo que lo localiza en el puesto 73 del ranking. En cuanto al índice de Desarrollo Humano, según las Naciones Unidas, se indica que los mexicanos se localizan en el puesto 74.

En lo que respecta a la educación, el gasto en 2011 fue de 43.317,0 millones de euros, lo cual representa un 19,01% del gasto público (246.104,8 millones de euros). Estos datos solo tienen relevancia al tomar en cuenta el gasto en educación per cápita, que en 2011 fue de 347€. Según la OCDE, en México en el 2013 el gasto por estudiante en las instituciones de educación primaria fue de \$2.717,2 dólares, lo cual representaba el 16% del PIB per cápita, mientras que para secundaria era de \$3.064,5 dólares, lo cual representaba el 14% del PIB per cápita.

Portugal está situado en el sur de Europa, tiene una superficie de 92.225 Km² y cuenta con 10.341.330 habitantes, lo que representa una densidad de 112 habitantes por km². En el ranking mundial, Portugal es la economía 47 por su volumen del PIB. En cuanto al PIB per cápita, en el caso de este país es de 17.900€, lo que lo coloca siendo el número 41 del ranking (de 196 países). Por último, el índice de Desarrollo Humano, el

¹ Fuente: Expansión (2017). Comparar economía países: México vs Portugal, datos macro, disponible en <https://www.datosmacro.com/paises/comparar/mexico/portugal>

² Fuente: OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017), Education spending (indicator). doi: 10.1787/ca274bac-en <https://data.oecd.org/eduresource/education-spending.htm>

cual mide el progreso de un país, muestra el nivel de vida de los portugueses en el puesto 43.

En cuanto al gasto en educación, en 2011 fue de 9.022,0 millones de euros, representando un 10,25% del gasto público (de 83.335,7€). Es importante mencionar que el gasto en educación per cápita en el mismo año fue de 855€. El gasto por estudiante en Portugal, según la OCDE (2013) era de 7.257,6\$ dólares, lo que equivale al 26% del PIB per cápita, y para el nivel de secundaria el gasto fue de 10.073,7\$ dólares, el 35% del PIB per cápita.

Con el fin de contextualizar los escenarios educativos de cada país, que se analizarán más adelante, se presenta una tabla de comparación de indicadores económicos, los cuales demuestran, que tanto Portugal como México se caracterizan por ser países muy desiguales. La razón de análisis de los países en cuestión se debe a sus similitudes en términos de desigualdades, aunque en diferentes niveles. En este sentido, cobra importancia mencionar también algunos datos sobre el nivel de desigualdades en cada país.

En la Tabla 1 se observa que, aunque México tiene un PIB casi cinco veces mayor al de Portugal, cuando se compara el PIB per cápita, se sabe que el de Portugal es dos veces mayor al de México. Relativamente a los recursos empleados en educación es evidente que Portugal invierte más en dicha área, con una diferencia de 10 puntos porcentuales (diferencia entre 26% y 16%) en el caso del 1° al 6° año escolar y una diferencia de 21 puntos porcentuales (diferencia entre 35% y 14%) en los años escolares de 7° a 9°.

Tabla 1. Economía y desigualdades

Indicador	México	Portugal
PIB (2015)	1.026.296,55 €	178.658,69 €
PIB per capita (2016)	7.809 €	17.900 €
Gini (2012)	45,7	33,8
S80 S20 (2012)	11,5	5,9
S90 S10 (2012)	25,1	10,1
Gasto en educación relativamente al gasto público (2011)	10,25%	19,01%

Gasto por estudiante educación primaria del PIB per cápita (2013)	16%	26%
Gasto por estudiante educación secundaria del PIB per cápita (2013)	14%	35%

Fuentes: Banco mundial; Expansión; OCDE.



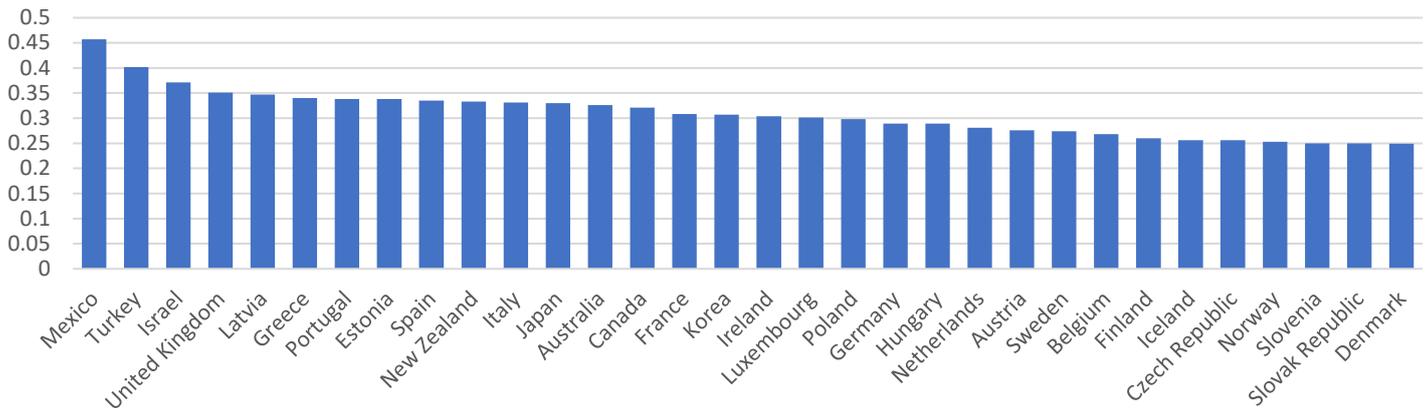
Una vez observados los datos económicos generales de ambos países y sus diferencias, cabe mencionar las fuertes diferencias que se observan dentro de cada país. Las desigualdades socioeconómicas son marcadas en ambos países, sin embargo, en México la situación tiene mayor gravedad. Con el fin de dar un punto de referencia del estado de Portugal y México en cuanto a un conjunto de países, se presenta el Índice de Gini de los países de la OCDE. Se presentan también a continuación los indicadores S90/S10 y S80/S20 para comparar la polarización económica entre los individuos con más y menos recursos dentro de los países en cuestión.

El Coeficiente de Gini se basa en la comparación acumulativa de las proporciones de la población contra las proporciones acumulativas del ingreso que reciben, siendo que varía entre 0, en el caso de perfecta igualdad, y 1, en el caso de perfecta desigualdad. En el Gráfico 1 se observa que México es el país más desigual de la OCDE, siendo que Portugal se coloca cinco posiciones más adelante. México, en el 2012, tuvo un Índice de Gini de 45,7, tal como lo corrobora más tarde el reporte de la OCDE (2015) *In It Together Why Less Inequality Benefits All*³, este es uno de los países con valor más elevado de la OCDE. Mientras que en Portugal el valor fue de 33,8, aumentando en el 2014 a 34,4⁴, siendo significativamente mayor al valor de la Unión Europea (29,1) y al promedio de la OCDE (31,3). Lo cual significa que comparando Portugal con el resto de Europa y de los países miembro de la OCDE, sobresale también como uno de los países con mayores desigualdades.

³ OECD (2015), *In It Together: Why Less Inequality Benefits All*, OECD Publishing, Paris. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1787/9789264235120-en>

⁴ Fuente: OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2014), *Society at a Glance 2014 Highlights: PORTUGAL The crisis and its aftermath*, pp. 1- 4, disponible en http://www.oecd.org/portugal/OECD-SocietyAtaGlance2014-Highlights-Portugal_Oct14.pdf

Gráfico 1. Coeficiente de Gini 2012 países OCDE



Fuente: OCDE *Income inequality*



El indicador S80/S20 es la proporción porcentual calculada a partir de la diferencia entre el rendimiento recibido por el 20% de la población con mayor ingreso y el rendimiento del 20% con el ingreso más bajo. En el 2012 el rendimiento del 20% más rico de la población portuguesa fue 5,9 veces superior al del 20% más pobre. En México, el 20% de la población con mayores rendimientos recibió 11,5 veces más ingresos que el 20% de la población con menos recursos.

El indicador S90/S10 permite conocer la proporción porcentual a partir de la diferencia entre el rendimiento que recibe el 10% de la población con ingreso más elevado y el 10% de la población con el menor nivel de rendimiento. El Gráfico 2 muestra que en el año 2012 en Portugal el 10% de la población con más recursos tenía un rendimiento 10,1 veces mayor al del 10% de los individuos con menos ingresos, en el caso de México la diferencia aumenta, indicando que el 10% de la población más rica gana 25,1 veces más que el 10% con menor rendimiento.

Los datos revelados indican fuertes desigualdades económicas entre los habitantes de los países en cuestión, especialmente en México. Lo que torna especialmente relevante profundizar el estudio en ambos países sobre la polarización económica. Dicho aspecto justifica el análisis de dos países con dificultades similares en cuanto a equidad económica, lo que posibilita el realizar una comparación de dichas sociedades en otros contextos, como lo es de las desigualdades educativas. Una vez establecida esta base de comparación, se describen a continuación las situaciones demográficas y educativas de los países.

4. Análisis demográfico y sistema educativo en México y Portugal

Es de elevada importancia conocer detalladamente la estructura de la población de México y Portugal, para así identificar la población objeto del sistema educativo y su transformación a lo largo de los años. Siendo que, son los niños y niñas y jóvenes de entre 4 a 18 años de edad⁵, quienes se encuentran en edad obligatoria de asistencia a las instituciones educativas, se vuelve fundamental analizar la situación retrospectiva de estos grupos de edad y su estado actual, según los censos más recientes, así como su relación con el sistema educativo.

4.1 Demografía retrospectiva

Para comprender el presente y futuro demográfico de Portugal y México es importante analizar retrospectivamente la población (Tabla 2), aspecto que proveerá una visión del transcurso que la población ha tomado en las últimas décadas, y así analizar mejor la realidad demográfica actual de la población en edad escolar.

Se sabe que en el caso de México el peso de la población menor a 14 años de edad en relación a la población total desde 1980 hasta 2010 ha ido reduciéndose aproximadamente en 1,5 puntos porcentuales por década (en sus diferentes grupos de edad: 0 a 4 años, 5 a 9 años y 10 a 14 años), siendo el grupo de 5 a 9 años el que disminuyó más drásticamente. En el caso de los jóvenes de 15 a 19 años de edad, en 1980 era el grupo más reducido, siendo que su alteración fue menos marcada terminando en un porcentaje similar al del resto de los grupos en el año 2010.

En el caso de Portugal, la reducción más marcada de los grupos de edad en relación a la población total se registró en la transición de la década de 1981 a 1991 en los grupos más jóvenes (diferencia de más de 2 puntos porcentuales), pasando a reducirse a cerca de la mitad en el 2011. En los grupos de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad también se registraron reducciones a lo largo de las cuatro décadas en cuestión, aunque en menor medida.

Cabe resaltar que la diferencia entre México y Portugal en su población de grupos de edad entre los 0 y 19 años ha presentado diferencias de aproximadamente 50%. Lo

² Se toman en cuenta los jóvenes de 19 años de edad por dos motivos: 1) en las fuentes los grupos de edad al ser quinquenales incluyen dicha edad, y 2) considerando la posibilidad de algún retraso durante el transcurso escolar es importante considerar a los de 19 años.

cual significa que, en México, los segmentos de la población de los más jóvenes tienen un peso relativo dentro de la población total que duplica al peso de estos grupos en el caso portugués.

Tabla 2. Porcentaje de la población por grupos de edad en relación al total

Grupos de edad	México				Portugal			
	1980	1990	2000	2010	1981	1991	2001	2011
0 - 4	14,0	12,6	10,9	9,4	8,1	5,5	5,2	4,6
5 - 9	15,4	13,0	11,5	9,9	8,8	6,6	5,2	5,0
10 - 14	13,6	12,8	11,1	9,7	8,7	7,9	5,6	5,4
15 - 19	11,5	11,9	10,3	9,8	8,7	8,6	6,7	5,4
Población total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuentes: INEGI Censos Población total por grupo quinquenal de edad; PORDATA *População residente segundo os Censos: total e por grupo etário*; INE *Censos em Portugal de 1864 a 2011*.



Sin embargo, si se toma en cuenta la variación de la población en su totalidad, se observa que, aunque la variación de la proporción o el peso de los grupos de edad ha disminuido, en el caso de México, el número de individuos en estos grupos aumentó a través de las décadas. Por el contrario, en el caso de Portugal las disminuciones observadas del peso de estos grupos en la totalidad de la población, representan también un menor número de individuos en dichos grupos. Lo mencionado anteriormente se debe a que ambas poblaciones aumentaron en su totalidad, pero, en México aumentó de 66.846.833 habitantes en 1980 a 112.336.538 habitantes en 2010, y en Portugal se registró un ligero aumento de 9.833.014 habitantes en 1981 a 10.562.178 habitantes en 2011. Siendo que, en México la variación absoluta y relativa del total de la población fue mayor, la variación de los grupos de edad más jóvenes se diferencia de la variación negativa en Portugal.

5. Situación escolar de Portugal y México

5.1 Contextualización realidades educativas

La historia de la educación en Portugal se caracterizó en un principio por elevadas tasas de absentismo escolar. Aunque se estableció la educación obligatoria en una época

muy temprana, en 1835, gran parte de la población no se encontraba dentro del sistema educativo, y la educación era principalmente promovida por asociaciones religiosas. Fluctuaciones de tasas y debates en torno a la educación han dependido de la situación política del país. Según Sebastião (2008), Sergio Grácio afirma que se ha desarrollado el proceso de masificación de la educación a partir de los años 50's, acelerándose rápidamente en las últimas décadas. Un momento importante en la historia de la educación en Portugal fue la reforma del sistema educativo a partir de la caída de la dictadura, en 1974, a partir del cual se alargaron los años de escolaridad obligatoria. Además, la participación de Portugal en el proyecto mediterráneo promovido por la OCDE, contribuyó a quebrar la inmovilidad educativa que se vivió tras la segunda guerra mundial.

El proceso de educación de la población portuguesa se vio caracterizado por cierta lentitud en la expansión de la red escolar, avances y retrocesos en la implementación de políticas educativas y cierta resistencia por algunos segmentos de la población portuguesa que parecen desconfiar de la educación (Sebastião 2008). A pesar de esto, Portugal se ha caracterizado por un gran crecimiento en las tasas de escolarización en los últimos años, compensando el rezago que se había observado en comparación con otros países europeos. Entre las principales preocupaciones contemporáneas se encuentra el tema del fracaso escolar para el cual se han creado diversas medidas y programas para apoyar a los alumnos con dificultades, es decir, diferenciar la educación obligatoria para adaptarla a las necesidades de los estudiantes con el fin de contribuir a reducir el abandono escolar.

En un principio, la educación en México era principalmente impartida por asociaciones religiosas, pasando posteriormente a manos del Estado, sin embargo, las tasas de asistencia fueron siempre reducidas. No fue hasta 1917 que se constituyó la obligatoriedad de la educación básica. Fue en la década de 1950 a 1960 que el número de inscripciones aumentó notablemente en el nivel de primaria. Sin embargo, el proceso se vio interrumpido por la crisis económica de 1982, registrándose un retroceso en tasas de asistencia escolar. Siendo que, posteriormente, aunado al rápido crecimiento de la población en edad escolar, aumentaron también las matriculas en el nivel básico (OEI 1994).

Según Olvera (2013), a partir de 1990, en el transcurrir de las décadas, se registró un crecimiento continuo pero lento de las matrículas en todos los niveles, siendo que en mayor medida para los ciclos de 6° a 9° y de 10° a 12°. Mientras que en 1960 solo un

tercio de la población entre 3 y 24 años de edad asistía a la escuela en el 2010 asistía en promedio el 72,7% de este segmento de la población, el sistema educativo aumentó su dimensión en dicho periodo 4.7 veces. Siendo que el nivel primario ha tenido algunas fluctuaciones, ha sido el más poblado a lo largo de los años, sin embargo, en las últimas décadas se ha puesto mayor atención a los restantes niveles educativos. En la década de 2000 a 2010 el aumento se concentró en el nivel preescolar, llegando a tener alrededor del 70% de los niños entre 3 y 5 años. Mayores esfuerzos se requieren sin embargo en los niveles superiores, como se observará posteriormente. Actualmente se registran desigualdades entre las regiones y estados del país y en los extremos de la pirámide social, siendo que en los estratos intermedios las posibilidades de escolarización “están mediadas por la disponibilidad real de una oferta accesible y sobre todo por las condiciones culturales de la familia, en particular por la valorización asignada en la escuela” (Fuentes1989, en Olvera 2013).

En las Tablas 3, 4 y 5 se presentan resumidamente los datos referentes a la población de México y Portugal en edad de educación obligatoria, así como el número de escuelas en cada país, las similitudes de los niveles escolares y los porcentajes de asistencia escolar según los censos y los institutos de estadísticas de educación. Los aspectos más relevantes se explican con mayor detalle más adelante.

En cuanto al sistema educativo (Tabla 3) de los países en cuestión se registraron algunas diferencias en la división de los diferentes niveles. En el caso de preescolar ambos países tienen el mismo concepto y edades normales de frecuentar dicho nivel. En el caso de la educación primaria, para México incluye los años 1° a 6°, siendo que para Portugal el *ensino básico* incluye los años 1° a 9°, pudiendo, en algunos indicadores ser desagregado en: *1° ciclo* (1° a 4°), *2° ciclo* (5° y 6°) y *3° ciclo* (7° a 9°); este último ciclo equivale a la educación secundaria en México, siendo que el *ensino secundario* en Portugal se refiere a los años 10° a 12°, lo que equivale a educación media superior en México. En ambos países las leyes indican que la escolaridad es obligatoria hasta el 12° año, lo que coincide con la edad correspondiente de 18 años cuando los jóvenes pasan a ser mayores de edad.

En cuanto a las edades ideales para asistir a los dichos niveles se registran aproximadamente las mismas edades en ambos países, con un desfase de un año más en México en la educación primaria, lo cual conlleva a alargar la edad en el resto de los niveles. Las repercusiones prácticas de estas diferencias de identificación y división de

ciclos se traducen en tener que agrupar los datos en términos absolutos para México, a manera de asemejarse al sistema portugués, o dividir los datos portugueses a manera de asemejarse al caso mexicano. En el caso de datos porcentuales referentes a diferentes años escolares no serán directamente comparables de la misma forma para ambos países.

Tabla 3. Población y sistema educativo

Indicador	México	Portugal
Población por grupos de edad, porcentaje del total (2010)	0 – 4 años de edad →9,4 %	0 – 4 años de edad →4,6%
	5 – 9 años de edad →9,9%	5 – 9 años de edad →5,0%
	10 - 14 años de edad →9,7%	10 - 14 años de edad →5,4%
	15 - 19 años de edad →9,8%	15 - 19 años de edad →5,4%
Población de 0 a 19 años de edad (2010/2011)	43.541.908	2.137.579
Número de escuelas (2009/2010)	239.195	16.447
Proporción de población (0 a 19 años) por número de escuelas	182	130
Niveles escolares	Preescolar Primaria 1° a 6° Secundaria 7° a 9° Media Superior 10° a 12°	<i>Pré-escolar</i> <i>Básico 1° a 9°</i> <i>1° ciclo 1° a 4°</i> <i>2° ciclo 5° y 6°</i> <i>3° ciclo 7° a 9°</i> <i>Secundario 10° a 12°</i>
Edad normal/regular	Preescolar: 3 a 5 años 1° a 6°: 6 a 12 años 7° a 9° 13 a 15 años 10° a 12°: 16 a 18 años	Preescolar: 3 a 5 años 1° a 6°: 1° ciclo: 6 a 9 años 2° ciclo 10° a 11° años 3° ciclo 12 a 14 años 10° a 12°: 15 a 17 años

Fuentes: INEGI; INE; INEE; DGEEC; PORDATA; OCDE.



En la Tabla 4 se muestra la cobertura escolar según los censos nacionales, se pueden observar los porcentajes de niños, niñas y jóvenes menores de 10 años de edad y de los 10 años hasta los 18 años, según el porcentaje de aquellos que cursan el nivel escolar que les corresponde según su edad. El único caso en donde se puede decir que todos los niños y niñas se encuentran estudiando en el nivel que les corresponde, es el de los portugueses de 10 años, mostrando porcentajes de 100%. En su generalidad, los porcentajes del caso mexicano son menores, aunque en ambos países se observa una tendencia a la reducción de número de jóvenes estudiando el nivel que les corresponde conforme avanzan en edad. En el caso de Portugal, solo el 70,7% de los jóvenes hombres

y el 79,7% de las mujeres se encuentran en el último ciclo de estudios, mientras que, en México, entre el 35,1% de los hombres y el 35,9% de las mujeres de 18 años de edad se encuentran en el nivel de estudios adecuado. Es posible, además, observar algunas desigualdades según el sexo de los estudiantes, siendo las mujeres quienes presentan porcentajes más altos en casi todos los casos.

Tabla 4. Cobertura escolar según censos (2010/2011), porcentaje de niños/jóvenes en edad regular de asistir al nivel escolar

Indicador	México		Portugal			
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino		
1° a 6° año	< 10 años	23,8	38,0	< 10 años	38,9	39,1
	10 años	94,9	95,4	10 años	100,0	100,0
	11 años	95,7	96,2	11 años	96,6	96,7
	12 años	86,8	86,8			
7° a 9° año	13 años	37,5	40,5	12 años	52,2	57,8
	14 años	71,1	76,3	13 años	80,5	86,2
	15 años	65,6	67,0	14 años	88,1	91,8
10° a 12° año	16 años	28,5	33,6	15 años	37,3	46,5
	17 años	42,5	47,7	16 años	61,1	71,7
	18 años	35,1	35,9	17 años	70,7	79,7

Fuentes: INEGI Población de 5 años y más por entidad federativa, condición de asistencia y edad; INE *População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo, Grupo etário e Nível de escolaridade (Situação no nível), Decenal*



En la Tabla 5 es posible observar las tasas de escolarización, reprobación y aprobación según los institutos de estadísticas educativas en el año escolar de 2014 a 2015. Los datos revelan que es entre el 1° y 6° año de escolaridad en México, y entre el 1° y 9° año en Portugal, en donde mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran inscritos. El porcentaje disminuye conforme avanzan de edad, al igual que las tasas de reprobación, siendo que Portugal registra mayores cifras de reprobación que México, siguiendo una tendencia inversamente proporcional en el caso de aprobación de un año escolar al siguiente.

Tabla 5. Tasa de escolarización, reprobación y aprobación según institutos de estadísticas de educación

Indicador	México	Portugal
Tasa neta de escolarización (2014/2015)		
Preescolar	71,9%	88,5%
1° a 6° año:	98,6%	98,3%
7° a 9° año	87,6%	
10° a 12° año	57,0%	74,6%
Reprobación (2014/2015)		
	1° a 6° → 0,4	1° a 14° → 4,1
	7° a 9° → 4,0	5° a 6° → 8,6
	10° a 12° → 10,6	7° a 9° → 12,3
		10 a 12° → 16,6
Aprobación (2013/214)		
	1° a 9° → 98,0%	1° a 9° → 90,0%
	10° a 12° → 85,3%	10° a 12° → 81,5%
Fuentes: INEE Tasas de cobertura (neta y bruta); DGEEC <i>Taxa real de escolarização</i>		

A continuación, se explica con mayor profundidad las semejanzas y diferencias de los sistemas educativos de ambos países, así como las tasas de cobertura o asistencia escolar según los diferentes ciclos escolares y la edad de los estudiantes.

5.2 Recursos del sistema: número de escuelas por país

Como mencionado anteriormente, la población en edad escolar en México es mayor en número y proporción dentro del total de la población, en el caso del número de escuelas, se sabe que, aunque existan un número más elevado de escuelas en México, la proporción de niños y niñas por escuela es menor en Portugal, es decir, existen más escuelas relativamente a la población que en el caso de México. Según los datos oficiales del 2010, en México la población de 0 a 19 años de edad era de 43.541.908, siendo que el sistema educativo en el 2009 contaba con 239.195 escuelas. En Portugal la población entre 0 y 19 años de edad en el 2011 era de 2.137.579, mientras que en el 2009 contaba con 16.447 escuelas.

Con el propósito de comprender mejor la relación que existe entre el volumen poblacional y el sistema educativo, se mencionan a continuación los datos relativos a dichos temas. Para fines comparativos, se calculó la proporción que se establece entre el número de niños y niñas entre 0 y 19 años de edad y el número total de escuelas que existen (Tabla 6). Por lo que se encontró que la proporción en México, de 182, es mayor que la de Portugal, de 130, lo que significa que en México hay un menor número de escuelas, relativamente a la población que las utiliza, en comparación con Portugal.

Tabla 6. Relación entre población y escuelas

	México	Portugal
Población de 0 a 19 años de edad	43.541.908	2.137.579
Número de escuelas	239.195	16.447
Proporción: niños(as)/escuelas	182	130

Nota: Cálculos propios con base en datos de años próximos, pero no exactamente correspondientes: México 2010 y Portugal 2011.

Fuentes: INEGI; INE; INEE; PORDATA



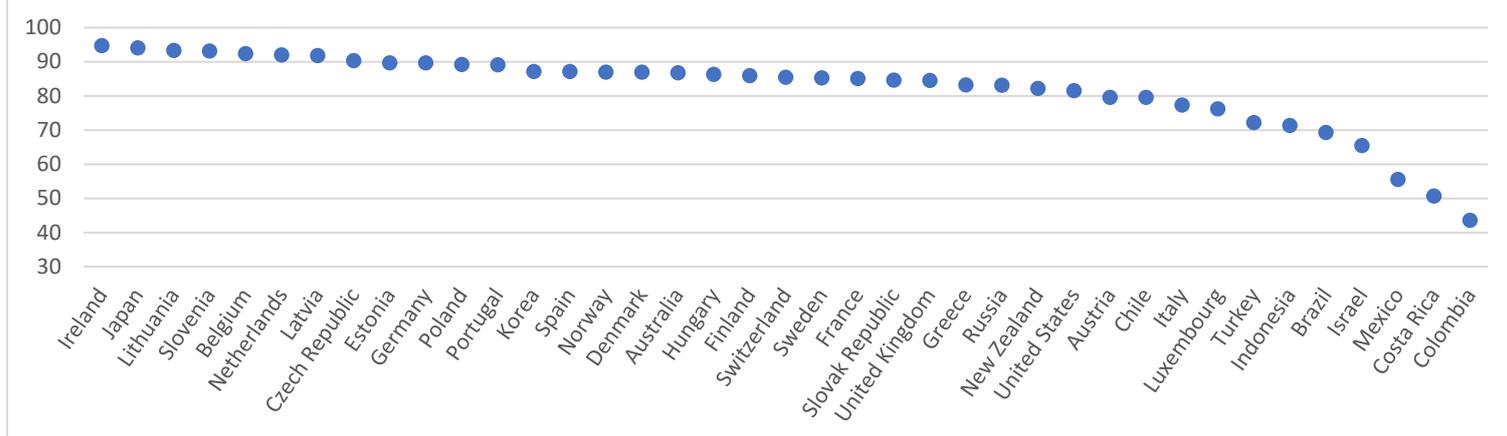
5.3 Asistencia escolar

Se recurrieron a tres diferentes fuentes de información para analizar en qué medida los sistemas escolares en cuestión incluyen a su población objeto, las fuentes analizadas son: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los organismos internacionales de estadísticas de educación, en Portugal la *Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência* (DGEEC) y en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y los institutos nacionales de estadística, en Portugal *Instituto Nacional de Estatística* (INE) y en México Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

5.3.1 Tasas de escolarización según la OCDE

La tasa de escolarización de jóvenes de 15 a 19 años de edad según la OCDE compara 39 países, Portugal se encuentra en la posición número 12, mientras México se localiza en la posición 37, siendo el antepenúltimo país con peor la peor tasa en esta materia. El indicador muestra que México tiene solamente a poco más de la mitad de su población entre 15 y 19 años de edad en el sistema educativo, un 55,6%, en el caso de Portugal la tasa es de 89,2%. Ambos países tienen grandes esfuerzos pendientes por realizar para aumentar sus tasas, siendo que la posición de México realmente alarmante.

Gráfico 3. Tasa neta de escolarización jóvenes de 15 a 19 años países OCDE



Fuente: OCDE *Enrolment rate*



Se observa que el problema más grave en el caso de México es la cobertura en el último nivel obligatorio, de 10° a 12°. La OCDE afirma que las tasas de matriculación en educación media superior han aumentado, sin embargo, los niveles son aún bajos comparados con el resto de los países de la OCDE. La OCDE afirma también que, en el caso de Portugal, el abandono escolar se ha reducido a partir del 2000, especialmente en los últimos años, aunque continua con tasas elevadas comparativamente con algunos países de miembro.

5.3.2 Tasa de cobertura según institutos de estadística nacionales

Se recurrió también a los datos de los censos de la población para observar con más claridad los panoramas de situación educativa de la población en edad de escolaridad obligatoria en México y Portugal. Para dicho efecto se calculó el porcentaje de niños y niñas por edad que asisten (o inversamente proporcional que no asisten) a la escuela especificando el nivel educativo en el que están inscritos o en el que estuvieron inscritos por última vez. Esto con el propósito de conocer con mayor profundidad la situación nacional de acceso a la educación y de abandono escolar o reprobación, pudiendo comparar las tasas de alumnos que cursan cada nivel en contrapartida con el nivel o situación que deberían cursar.

Para los porcentajes presentados en las tablas a continuación, se realizaron cálculos con el número de matrículas por edad dividiendo entre los niños y niñas por edad

multiplicado por cien, para observar en términos relativos y posibilitar la comparación entre ambos países.

Los niños y niñas de 3 a 5 años en ambos países deben asistir al nivel preescolar, se presentan los respectivos datos en la Tabla 7. Una vez que en México se publican los datos de la población a partir de los 4 años de edad, y Portugal a partir de los 10 años de edad, agrupando los años anteriores, no es posible saber detalladamente la situación escolar de la población menor a las mencionadas edades. Sin embargo, los datos que revelan que en el caso mexicano hay niños y jóvenes mayores a los 5 años que se encuentran comenzando sus estudios preescolares, siendo que, para todas las edades se registran algunos casos de estudiantes en edades avanzadas en dicho nivel escolar. En el caso de Portugal no se registra ningún estudiante mayor de 10 años estudiando preescolar.

Tabla 7. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: Preescolar

Años de edad	Portugal		México	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 10	26,1	25,9	35,7	35,63
10	-	-	0,8	0,8
11	-	-	0,6	0,6
12	-	-	0,5	0,4
13	-	-	0,3	0,3
14	-	-	0,1	0,1
15	-	-	0,1	0,1
16	-	-	0,1	0,1
17	-	-	0,1	0,1
18	-	-	0,0	0,00
19	-	-	0,1	0,01

Nota: Debido a la agregación de edades menores a 10 años los presentes datos no revelan información precisa.

Fuentes: INEGI Población de 5 años y más por entidad federativa, condición de asistencia y edad; INE *População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo, Grupo etário e Nível de escolaridade (Situação no nível), Decenal*



Las edades ideales para cursar los años escolares 1º a 6º (Tabla 8), equivalente a primaria en México y 1º y 2º ciclo en Portugal, comprenden desde los 6 a los 11 (en Portugal) o 12 años (en México). Se observa que en Portugal un porcentaje considerable de menores de 10 años ha comenzado los estudios de primaria, siendo que casi la totalidad

(99,96%) de los de 10 años se encuentran realizando este nivel y también una gran parte de los de 11 años de edad. En cuanto a México se registran valores menores en todas las edades, excepto 12 años, que para el país en cuestión la edad ideal se alarga hasta ese punto. En el caso de México los valores no reflejan que la totalidad de los niños y niñas en tales edades se encuentren dentro del sistema educativo, siendo que el porcentaje más alto es referente a las mujeres de 11 años, faltando 3,84% para llegar a la totalidad. En ambos países se observa que existen niños y niñas con extraedad en el nivel primaria (predominantemente hasta los 13 años en Portugal y 14 años en México), siendo los estudiantes de sexo masculino quienes se ven mayormente representados en esta circunstancia.

Tabla 8. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: 1° a 6°

Años de edad	Portugal		México	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 10	38,6	39,1	23,8	38,1
10	99,6	100,0	94,9	95,4
11	96,6	96,7	95,7	96,2
12	46,2	40,6	86,8	86,8
13	17,5	11,8	53,8	51,1
14	9,0	5,4	14,9	11,2
15	5,6	3,6	5,2	3,8
16	4,0	2,5	1,9	1,4
17	3,6	2,3	1,0	0,8
18	4,2	2,4	0,5	0,5
19	4,9	2,9	0,4	0,4

Fuentes: INEGI Población de 5 años y más por entidad federativa, condición de asistencia y edad; INE *População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo, Grupo etário e Nível de escolaridade (Situação no nível), Decenal*



En cuanto al nivel secundario mexicano, 3° ciclo portugués, se observan marcadas diferencias entre ambos países (Tabla 9), siendo mayores las tasas de cobertura en Portugal. Sin embargo, ambos países aparentan tener dificultades para incorporar a la escuela a todos los adolescentes en edades correspondientes a dicho nivel. En el primer año ideal Portugal (12 años) solo cuenta con la mitad de los jóvenes inscritos en el 3° ciclo, siendo que en México (13 años) menos de la mitad de ellos han comenzado la secundaria. Conforme avanzan las edades el porcentaje de los adolescentes inscritos aumenta, siendo que en México ningún porcentaje sobrepasa el 76,3% y en Portugal el

porcentaje más alto es de 91,8%, en ambos casos son las mujeres de 14 años de edad quienes representan el mayor porcentaje. Se confirma una preponderancia de mujeres asistiendo a la escuela en todas las edades ideales, siendo que los valores más bajos representan a los hombres de 12 años en el caso portugués (52,2%) y a los hombres de 13 años en el caso mexicano (37,5%). En Portugal se registran altos valores de extraedad (mayores de 15 años) de los inscritos entre el 7° y 9° años, significando que el sistema retiene a una gran parte de los alumnos por repetición de años escolares. En México los datos parecen indicar que una vez ultrapasada la edad ideal para tal nivel, los adolescentes no se mantienen en la escuela, pudiéndose traducir en elevadas tasas de abandono escolar.

Tabla 9. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: 7° a 9°

Años de edad	Portugal		México	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 10	-	-	-	-
10	-	-	-	-
11	1,9	1,9	-	-
12	52,2	57,8	7,9	8,3
13	80,5	86,2	37,5	40,5
14	88,1	91,8	71,1	76,3
15	54,8	47,8	65,6	67,0
16	31,7	23,0	33,4	30,3
17	20,8	13,9	11,9	9,2
18	17,3	10,8	4,4	3,4
19	16,7	10,9	2,2	1,7

Fuentes: INEGI Población de 5 años y más por entidad federativa, condición de asistencia y edad; INE *População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo, Grupo etário e Nível de escolaridade (Situação no nível), Decenal*



Los datos indican que en cuanto más se avanza en los niveles educativos, las diferencias entre ambos países aumentan, siendo que México registra los menores valores relativos de retención escolar (en edad ideal y extraedad). En cuanto al nivel medio superior de México, *ensino secundario* de Portugal (Tabla 10), los jóvenes en edad idónea para cursar este nivel presentan porcentajes de asistencia entre 61,1% y 79,7% en Portugal, y de 35,1% a 47,7% en México. Lo cual significa que ambos países están lejos de cumplir con la educación obligatoria correspondiente a su edad, siendo que en México menos de la mitad de la población que debería estar inscrita en este nivel lo está realmente.

Tabla 10. Porcentaje de asistencia escolar por edad en Portugal y México en 2010/2011: 10° a 12°

Años de edad	Portugal		México	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 10	-	-	-	-
10	-	-	-	-
11	-	-	-	-
12	-	-	-	-
13	0,5	0,4	-	-
14	1,0	1,1	-	-
15	37,4	46,5	7,2	8,6
16	61,1	71,7	28,5	33,6
17	70,7	79,7	42,5	47,7
18	53,9	56,9	35,1	35,9
19	40,00	38,2	20,0	17,6

Fuentes: INEGI Población de 5 años y más por entidad federativa, condición de asistencia y edad; INE *População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo, Grupo etário e Nível de escolaridade (Situação no nível), Decenal*



5.3.3. Asistencia escolar según entidades de estudios estadísticos de educación

Se registraron diferencias en los porcentajes de asistencia escolar descritos por las entidades de estudios estadísticos correspondientes a cada país, INEE y DGEEC. Siendo que los valores más bajos fueron encontrados según los datos de los institutos nacionales de estadística (INEGI e INE), no se tiene garantía sobre la calidad de los datos en las diversas fuentes, pero se constataron diferencias entre ellas.

Las entidades de estadísticas educativas permiten conocer con mayor precisión la evolución año a año en la tasa neta de cobertura por nivel educativo (Tabla 11). Se registran diferencias de aproximadamente 10 puntos porcentuales para preescolar entre México y Portugal, siendo que este último tiene valores más altos. En cuanto al nivel primario se registran valores similares para ambos países, sin embargo, no se pueden comparar fidedignamente una vez que en el caso de Portugal abarca del 1° al 9° año y en México del 1° al 6°, además en este caso se registran valores superiores a 100%, siendo que técnicamente estos valores son imposibles de obtener, la razón del error se debe a que los cálculos son realizados con datos de fuentes distintas.

A pesar de las diferencias de valores encontradas en las fuentes consultadas, la tendencia en general parece indicar la misma situación (en año 2010/11), menores valores

de cobertura en nivel preescolar, de aproximadamente de 70% en México y 85% en Portugal, altos valores para nivel primario, de 100% y 82% para México y 100% en Portugal, y conforme pasan los años o ciclos escolares se van registrando menores tasas de matrícula, siendo el nivel medio superior el más afectado, con 50% en México y 72% en Portugal, se registran diferencias de aproximadamente 20 puntos porcentuales a lo largo del periodo estudiado.

En cuanto a la comparación general de ambos países se confirman tasas mayores en el caso portugués comparativamente con el caso de cobertura educativa en México. La presente fuente (INEE y DGEEC) permite observar la evolución año por año con datos más actualizados, lo que indica que en el 2014/15 ambos países habrían aumentado algunas de sus tasas comparativamente con el año 2010/11, año de los censos mencionados anteriormente. Los primeros y últimos ciclos educativos aumentaron sus tasas, mientras que se registra una ligera disminución en los años de 1° a 6° en México y de 1° a 9° en Portugal.

Tabla 11. Tasa neta de cobertura por nivel educativo del 2000 al 2015 para México y Portugal

Año letivo											
Nivel	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
México											
Preescolar	65,5	68,1	73,0	76,04	77,6	79,1	70,8	69,8	70,7	71,3	71,9
1° a 6°	99,7	105,1	101,2	101,4	103,3	105,5	102,6	101,0	100,3	99,4	98,6
6° a 9°	74,4	77,6	80,0	81,5	82,4	82,8	82,7	79,8	82,4	84,9	87,6
10° a 12°	41,0	44,0	46,2	47,8	48,9	51,7	50,1	51,9	52,9	54,8	57,0
Portugal											
Preescolar	77,4	77,7	77,7	79,0	82,3	83,9	85,7	89,3	88,5	87,8	88,5
1° a 9°	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	98,3
10° a 12°	59,8	54,2	60,0	63,2	68,1	71,4	72,5	72,3	73,6	74,3	74,6

Nota: los porcentajes en el caso de México son mayores a 100 por utilizar fuentes diferentes para el cálculo

Fuentes: INEE Tasa neta de cobertura; DGEEC *Taxa real de escolarização*.



Sebastião y Correia (2007) reiteran la profunda transformación de la estructura de calificaciones de la sociedad portuguesa, que comenzó hace 35 años y se ha acelerado en las últimas décadas. En gran parte de los países industrializados se buscó la expansión educativa a través de políticas de democratización basadas en la igualdad de acceso. Sin embargo, en este caso hablamos de la universalización de la educación básica, una vez que sabemos que no todos los estudiantes dentro del sistema educativo tienen las mismas

oportunidades de aprendizaje y obtención de resultados satisfactorios. De esta forma, se estudian los efectos de la universalización, es decir, las desigualdades de acceso a la educación. Portugal, por ejemplo, se caracteriza por alguna resistencia de algunos grupos de la población, quienes no valoran la importancia de la escuela y las competencias que ofrece, por lo que existe cierta dificultad para concretizar las políticas educativas.

En el caso de México estudios han revelado que la inasistencia escolar está relacionada con el rezago, la reprobación y la deserción escolar en la creciente manifestación de la escuela pública. En este sentido, es importante conocer las causas del ausentismo escolar, diversas investigaciones han abordado el tema identificando subpoblaciones que se ven mayormente afectadas por este fenómeno. En una investigación en el Distrito Federal, en 1979, con base en datos cuantitativos y cualitativos, se identificaron niños y niñas en situación de desventaja, quienes pertenecían a grupos indígenas, los que están integrados en alguna lógica de trabajo infantil, así como los descendientes de migrantes. En estudios posteriores, en 2014, se identificaron además de esas categorías, a los niños habitantes de pequeñas localidades de áreas rurales (Galeana, 2016).

Específicamente sobre exclusión educativa se identificaron mayores grados en las poblaciones indígenas, personas con discapacidad y madres adolescentes. Según este estudio de la UNICEF (Ulloa 2006), los motivos para la exclusión se deben principalmente a factores de carácter económico, social y cultural. Manifestados en los aspectos de la incapacidad del sistema escolar para retener a los alumnos, la pobreza y marginación estructural, y la falta de escuelas públicas o vagas en ella en ciertas colonias.

5.4 Tasas de reprobación

La Tabla 12 muestra los porcentajes de reprobación escolar en los diferentes niveles en México y Portugal, calculado restando el porcentaje de los alumnos aprobados cada año escolar al 100% de los alumnos inscritos en dicho año escolar. Se observa que, en general, las tasas son menores, en el año escolar 2013/2014 en el caso de México, fueron de 0,8% de 1° a 6° año, de 4,5% en 7° a 9° año y de 14,7% del 10° al 12° año. En el caso de Portugal, una vez que la agregación de años es diferente, se establece con más detalle que la reprobación de 1° a 4° año fue de 5,0%, en 5° y 6° año fue de 11,4%, en el nivel que abarca de 7° a 9° el 15,1% de los alumnos reprobaron y para el último nivel, de 10° a 12°, la tasa de reprobación fue de 18,5%.

Tabla 12. Reprobación escolar en México y Portugal por nivel escolar nacional 2012-2014 (%)

	México			Portugal			
	1° a 6°	7° a 9°	10° a 12°	1° a 4°	5° y 6°	7° a 9°	10° a 12°
2012/13	0,9	5,9	14,7	4,9	12,5	15,9	19,0
2013/14	0,8	4,5	14,7	5,0	11,4	15,1	18,5

Nota: definición para Portugal de *Taxa de retenção e desistência* toma en cuenta unicamente reprobación.

Fuentes: INEE resta de la Tasa de aprobación a 100;

DGEEC *Taxa de retenção e desistência*, resta de la *Taxa de transição/conclusão* a 100.



Se observa que conforme se incrementa el nivel escolar, la cantidad de reprobaciones aumenta en ambos casos. Sin embargo, las mayores diferencias entre países se observan en los primeros años escolares, habiendo una diferencia de entre aproximadamente 4,2 y 10,6 puntos porcentuales, ya que la agregación en ambos países es diferente y no son directamente comparables las reprobaciones de 1° a 6° año, aunque es evidente que hay una gran diferencia entre las tasas. En los años de 7° a 9° la diferencia es de 6,9 puntos porcentuales entre los dos países, y en el ciclo de 10° a 12° una diferencia de 3,8 puntos porcentuales. Por último, es evidente que el número de reprobaciones disminuye con el tiempo, en todos los casos las tasas de reprobación del año escolar 2012/2013 eran mayores, pues en el año 2013/2014 se observan reducciones de estas.

Martínez (1992) indica que, en México, los inspectores recomiendan a los directivos y maestros que no excedan determinados parámetros de reprobación, ya que revelarían una mala posición profesional. Este aspecto explica los bajos niveles de reprobación en México siendo que se cuenta con evidencia del bajo rendimiento de los alumnos mexicanos en exámenes internacionales, como lo es el PISA. Por lo que se puede decir que el hecho de tener menos alumnos reprobados se debe a tácticas y requisitos de las escuelas más que a resultados satisfactorios de los estudiantes. Un estudio realizado en uno de los estados de México (Aguascalientes) en 1983, en que el que se comparan las tasas de aprobación y los resultados en los exámenes nacionales, se demuestra como los resultados oficiales no reflejan el aprendizaje de los estudiantes. Siendo que, mientras oficialmente muy pocos reprueban, se descubrió que sólo un pequeño porcentaje de los alumnos alcanzan los objetivos básicos de aprendizaje. Por otro lado, se sabe que Portugal

tiene generalmente altos niveles de reprobación escolar, incluso en comparación con otros países.

5.5 Tasas de aprobación

La tasa de aprobación es el número de alumnos aprobados en un nivel o tipo educativo por cada cien alumnos que están matriculados al final del ciclo escolar (tasa de aprobación en México y *Taxa de transição/conclusão* en Portugal). En la Tabla 13 se confirma que el sistema portugués aprueba en menor medida a los alumnos en comparación con la mayor facilidad o frecuencia de aprobación en el sistema mexicano. En México casi todos los alumnos logran terminar el primer nivel, de 1° a 6° (99,2%), la tasa disminuye de 1° a 9° (a 95,5%) y vuelve a reducirse, pero más drásticamente, en el nivel de 10° a 12° (85,3%). En Portugal, la tasa de aprobación de 1° a 9° es substancialmente más baja que en México (90,0% en relación a 98,0%), mientras que en los años 10° a 12° las diferencias son menos notorias, aunque se sabe que casi un 20% de los alumnos no aprueban este ciclo escolar debidamente (81,5% de aprobación).

Tabla 13. Tasa de aprobación México y Portugal por nivel educativo en 2013/2014 (%)

México				Portugal	
1° a 6°	7° a 9°	1° a 9°	10° a 12°	1° a 9°	10° a 12°
99,2	95,5	98,0	85,3	90,0	81,5

Fuentes: INEE Tasa de aprobación; INE *Taxa de transição/conclusão no ensino secundário regular* (%) y *Taxa de retenção e desistência no ensino básico regular* (%)



Los resultados presentados muestran que la igualdad de acceso a la escuela no necesariamente resulta en igualdad de resultados académicos, y por ende de oportunidades. En el caso de Portugal se torna evidente, pues aunque tiene mayores tasas de asistencia escolar, las tasas de aprobación son menores, es por esta razón que existen algunos programas enfocados en el éxito escolar, que buscan prevenir el abandono escolar y la reprobación, tal como los currículos alternativos, *Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIPs)*, y el estudio apoyado, entre otros. Cabe mencionar, que en la presente temática se presentan algunas asimetrías regionales que sería importante analizar con mayor profundidad.

6. Conclusión

Los datos indican que, en México, siendo un país más desigual que Portugal, las tasas de acceso a la escuela son menores, lo cual se verifica en estudios anteriores en los que incluso dentro del país se encuentran mayores desigualdades en los estados con menor escolaridad (Martínez 1992). También a nivel micro se sabe que los individuos con menos recursos tienen trayectorias educativas más cortas (Blanco 2011). Son las condiciones económicas de existencia las cuales, en parte, influyen en la esfera de decisión de las familias en cuanto a la escolarización de sus miembros más jóvenes, así como los constreñimientos derivados de las desigualdades socioeconómicas dentro de la población.

Se puede concluir, por tanto, que México es más desigual comparativamente a Portugal, aunque en ambos países son necesarios esfuerzos para contrarrestar esta tendencia. Los indicadores educativos reflejan también que Portugal tiene mejores tasas de asistencia escolar, aunque en ambos países se observan dificultades para mantener a los jóvenes en la escuela. Conforme pasan los ciclos escolares el abandono y la retención escolar van aumentando, en México se registra mayor tendencia al abandono escolar, mientras que en el caso de Portugal las tasas de reprobación se destacan. Aunque las fuentes consultadas, censos nacionales e institutos de estadísticas educativas, muestran datos diferentes sobre la misma materia, las tendencias identificadas en las diversas fuentes son iguales.

A través del presente artículo se pudieron observar tanto aspectos sociales, demográficos, económicos, como educativos de Portugal y México, lo que permitió una breve comparación de la eficiencia del sistema educativo para incorporar y hacer que permanezcan los niños niñas y jóvenes en él. Aunque ambos países tienen áreas de oportunidad en cuanto a las tasas de cobertura y equidad educativa, han presentado mejoras a lo largo del tiempo. Se espera que, a través de políticas y especial atención al tema, se logre continuar mejorando hasta ofrecer no solo igualdad de acceso sino también de oportunidades.

Como se sabe, no basta estar dentro del sistema educativo para obtener los mismos resultados académicos, las diferencias de las familias de origen de los alumnos, específicamente diferencias de capital cultural, tienen como consecuencia resultados diferenciados y por consecuencia oportunidades desiguales en el mercado laboral. Fue importante, como un primer acercamiento, comparar el acceso a la escuela en estos dos

países, pero es igualmente importante profundizar en cómo los sistemas educativos mexicano y portugués ayudan o perjudican en la reproducción de las desigualdades escolares. Siendo que las desigualdades socioeconómicas son causa y consecuencia de las desigualdades educativas es de suma importancia continuar con un análisis más profundo en esta materia para saber cómo contrarrestar la reproducción social observada hasta el momento.

Bibliografía

Backhoff, et al. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México El caso de la educación básica*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.

Blanco, Emilio (2011). *Los límites de la escuela: educación, desigualdad y aprendizajes en México*. 1a. ed. México, D.F. : El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. Disponible en http://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/los_lim_esc.pdf

Boudon, Raymond (1983). *La desigualdad de oportunidades: La movilidad social en las sociedades industriales*. 1ª ed. Barcelona Editorial Laia.

Galeana R. (2016) Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/105/P3B105.pdf>

Healy, Kieran (1998), "Conceptualising constraint: Mouzelis, Archer and the concept of social structure", *Sociology*, 32 (3), pp. 509-522, disponible en <https://kieranhealy.org/files/papers/constraint98.pdf>

Martínez, Felipe (1992). "La desigualdad educativa en México", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. XXII, No. 2, pp. 59-120. Disponible en http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1992_2_03.pdf

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017) *Estudios Económicos de la OCDE México*. Comité de Análisis Económico y del Desarrollo, disponible en <https://www.oecd.org/eco/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015). "Panorama de la Educación 2015 México", pp. 1- 9, disponible en <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf>

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015). "Perspetivas das Políticas de Educação Portugal", pp. 1- 25, disponible en

http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK_PORTUGAL_PRT.pdf

OEI Organización de los Estados Iberoamericanos (1994). *Evolución del sistema educativo mexicano*, Informe OEI-Secretaría de Educación Pública (1994), disponible en www.oei.es/historico/quipu/mexico/mex02.pdf

Olvera, A. (2013), “Las últimas cinco décadas del sistema educativo mexicano”, A.C. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Centro de Estudios Educativos, Distrito Federal, México vol. XLIII, núm. 3, pp. 73-97 disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/270/27028898003.pdf>

Pereira, Vieira (2013). “Desigualdade de oportunidades educacionais: Pontos e contrapontos entre Bourdieu e Boudon” XXIX Congresso da Associação Latinoamericana de Sociologia (ALAS) XXIX Congresso ALAS Chile - Crisis y Emergencias Sociales. Santiago, disponible en http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_VieiraPereira.pdf

Sebastião, J. y Correia, S. (2007). “A democratização do ensino em Portugal”, Centro de Investigação e Estudos de Sociologia, en Viegas, José Manuel Leite, Helena Carreiras e Andrés Malamud (orgs.), *Instituições e Política (Portugal no Contexto Europeu. vol. I)*, CIES-ISCTE, Lisboa, Celta Editora, pp. 107-136, disponible en http://www.eses.pt/projectos/artigos_fct/a%20democratiza%C3%A7%C3%A3o%20do%20ensino%20em%20portugal.pdf

Sebastião, João (2008). “As desigualdades sociais na escola em contexto de massificação”. VI Congresso Portugues de Sociologia, Universidade Nova de Lisboa, pp. 1- 9, disponible en <http://historico.aps.pt/vicongresso/pdfs/316.pdf>

Ulloa, Manuel y Ulloa, Manuel (2016). *Las exclusiones en la educación básica y media superior en el D. F.* Coedición del Gobierno del Distrito Federal y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), disponible en [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones\(2\).pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones(2).pdf)