

Guião de entrevista semi-estruturada - “ As Escolas de Verificação Ambiental (EVA) na Guiné-Bissau: um contributo para o Desenvolvimento Sustentável

Nome: ----- Idade: ----- Sexo: -----

Localidade: ----- Professor/a na Escola EVA de: -----

Há quantos anos trabalha nas escolas EVA? -----

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
1) Identificar a perceção dos professores sobre o que é trabalhar numa escola EVA	Comparação entre os curriculums das escolas oficiais e os das escolas EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Em que disciplinas se ensina a sustentabilidade ambiental nas escolas EVA? - e nas escolas oficiais? - Que metodologia usa? (método resolução de problemas/trabalho projeto/outro) - Como é trabalhar nas escolas EVA? 	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p>	
	Relação entre a pedagogia pela ação e a aprendizagem dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Como são planificadas as actividades? - Que materiais são usados? São criados pelos professores e alunos? - De forma são motivados os alunos? - Notou alterações nas atitudes para com o ambiente dos alunos? Se sim, de que forma? 	<p>P5</p> <p>P6</p> <p>P7</p> <p>P8</p>	

Guião de entrevista semi-estruturada - “ As Escolas de Verificação Ambiental (EVA) na Guiné-Bissau: um contributo para o Desenvolvimento Sustentável

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
	A formação dos professores	<ul style="list-style-type: none"> - Com é ser professor da uma escola EVA? - Teve formação específica em pedagogia pela ação? Se sim, achou importante? - E em eco-pedagogia? - Acha que essas formações importantes para a qualidade do seu trabalho? 	<p>P9</p> <p>P10</p> <p>P11</p> <p>P12</p>	
2) Identificar a percepção dos professores sobre o contributo da escola para a melhoria de vida das população e para a conservação ambiental	Importância dos acampamentos/ visitas de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizou ou participou em algum acampamento? - Qual a sua opinião sobre essa iniciativa? - Acha que os alunos e comunidade beneficiaram desses conhecimentos? 	<p>P13</p> <p>P14</p> <p>P15</p>	
	As actividades e ações específicas (fogões melhorados, hortas comunitárias, sal solar, repovoamento dos mangais, ações de formação e sensibilização)	<ul style="list-style-type: none"> - Qual a sua opinião sobre a introdução dos fogões melhorados? - e sobre as hortas comunitárias? - e sobre o sal solar? - qual foi a importância do repovoamento dos mangais? - participou em alguma ação de formação ou de sensibilização? - como classifica a sua participação? 	<p>P16</p> <p>P17</p> <p>P18</p> <p>P19</p> <p>P20</p> <p>P21</p>	

Guião de entrevista semi-estruturada - “ As Escolas de Verificação Ambiental (EVA) na Guiné-Bissau: um contributo para o Desenvolvimento Sustentável

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
	Importância das actividades e ações das escolas EVA para as comunidades locais	<ul style="list-style-type: none"> - De entre as diversas actividades e ações realizadas, qual acha que foi mais importante para a comunidade? Porquê? - Pensa que a comunidade irá usar algum dos conhecimentos novos? - Tem ideia de como era a comunidade antes da abertura das escolas EVA? - Acha que os alunos têm agora uma maior consciência ambiental? - E os pais? - Como vê o futuro da tabanca em termos ambientais? 	P22 P23 P24 P25 P26 P27	