

Nome: ----- Idade: ----- Sexo: -----

Localidade: ----- Escola EVA de: -----

Relação com a comunidade: -----

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
1) Identificar a percepção dos entrevistados sobre a evolução das praticas ambientais e do uso dos recursos naturais na sua tabanca	Conhecimento da relação do entrevistado com o ambiente e a economia da tabanca	- As pessoas desta tabanca vivem de quê?e antigamente? - Tem sido fácil encontrar os recursos, ou está a tornar-se mais difícil? Porquê? - Também algumas formas de fazer os trabalhos na tabanca e na sua morança foram mudadas. Dê exemplos - Que mudanças aconteceram nos últimos anos no ambiente da tabanca? - Porque é que acontecem essas alterações?	P1 P2 P3 P4 P5	

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
	Percepção sobre a importância das praticas tradicionais e sobre a sua modernização	- O que deve ser feito para garantir que os recursos da sua tabanca continuam a existir? - Na sua opinião devemos aproveitar em casa e na agricultura as técnicas novas? como? - Que técnicas mudaram na comunidade? - Quais foram foram mais importantes?	P6 P7 P8 P9	
2) Descrever conhecimentos e práticas obtidos pela comunidade que resultaram da presença das escolas EVA	Introdução dos fornos/fogões melhorados	- Conhece ou usa/usou os fornos melhorados? - O que trazem de diferente em relação aos antigos? - Com o uso dos novos fornos passou a usar menos lenha?	P10 P11 P12	
	Introdução das hortas	- Participa numa horta comunitária? Porquê? - Que vantagens podemos retirar das hortas comunitárias?	P13 P14	

Guião de entrevista semi-estruturada - “As Escolas de Valorização Ambiental (EVA) na Guiné-Bissau: um contributo para o Desenvolvimento Sustentável

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
	Introdução da exploração do sal solar	- Utiliza o sal solar? - Que vantagens pode trazer para si e para a sua comunidade? - Com a exploração do sal solar passou a usar menos sal?	P15 P16 P17	
	Impacto ambiental e importância do repovoamento dos Tarrafes/ Mangais	- Na sua tabanca fez-se replantação de tarrafes? - Você ajudou a sua família ou vizinhos? - Qual o interesse dessa tarefa de replantação de tarrafes?	P18 P19 P20	
	Cursos de formação para a população	- Participou em algum curso de formação? Se sim, qual? - Os cursos são importantes para si e para a comunidade? - Indique outros cursos que gostaria de ter na sua comunidade	P21 P22 P23	
	Ações de sensibilização para as actividades económicas com impacto ambiental negativo	- Participou em algum encontro sobre a pesca e caça ilegal? - O que aprendeu nesse encontro?	P24 P25	

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
3) Analisar as perceções das comunidades sobre as escolas EVA	Imagem geral sobre as escolas EVA	- Conhece a escola EVA da sua tabanca? - Porque é que a escola é importante na sua tabanca?	P26 P27	
	Actividades dinamizadas para a comunidade e alunos	- As actividades que a escola fez foram importantes? - Qual foi a mais importante ou que gostou mais? - Qual é que acha que a comunidade vai continuar a usar no futuro?	P28 P29 P30	
	Nível de participação nas actividades/ações de sensibilização (pessoal)	- Costuma participar nas ações e actividades que a escola EVA faz? - Como?	P31 P32	
	Aproveitamento/uso prático dos conhecimentos veiculados pelas escolas EVA	- Que diferenças encontrou entre as práticas tradicionais e praticas ensinadas na escola EVA?	P33	

Guião de entrevista semi-estruturada - “ As Escolas de Valorização Ambiental (EVA) na Guiné-Bissau: um contributo para o Desenvolvimento Sustentável

OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO	VARIÁVEIS	PERGUNTAS	GUIÃO	OBSERVAÇÕES
	Relação entre as actividades desenvolvidas pela escola EVA e a satisfação da comunidade	- O que mudou na sua tabanca graças a ajuda da escola EVA? - Que mudanças foram mais importantes?	P34 P35	