

## ANEXOS

### ÍNDICE DE ANEXOS

NOTA 1.....	ii
Grelha (possível) de Atividades do Projeto Dia da Escola Aberta à Comunidade .....	ii
Possibilidade de parcerias com: .....	viii
Folha de Registo de Atividade/Avaliação .....	x
NOTA 2.....	xii
Guião de Entrevista.....	xii
Inquérito por Questionário aos alunos (amostra).....	xiii
Tratamento estatístico dos resultados do Questionário em SPSS .....	xviii
NOTA 3.....	xxvi
NOTA 4.....	xxvii
Projeto organizacional Dia da Escola Aberta à Comunidade (Metodologia).....	xxvii

**NOTA 1**

**Grelha (possível) de Atividades  
do Projeto *Dia da Escola Aberta à Comunidade***

**Agrupamento de Escolas ...**

		<b>Atividade</b>	<b>Hora<sup>1</sup></b>
<b>Cursos Científico-Humanísticos</b>	<b>Artes</b>  <b>Bloco D</b> Sala D.08 Átrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desfile cultural sobre a evolução da moda – Pátio exterior da escola</li> <li>Exposição temática: “A moda ao longo dos tempos”</li> <li>Recriação de uma obra pictórica- Sala dos Alunos</li> <li>Recriação de duas obras pictóricas- Pátio Exterior</li> <li>Exposição de trabalhos de Desenho e Oficina de Artes</li> <li>Monitor TV com trabalhos de Oficina Multimédia</li> </ul>	Desfile 15h  12h e 17h30  A partir das 11h  Todo o dia
	<b>Inglês</b> Sala Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tea Party</i> (com alunos do curso profissional de turismo a rececionarem os participantes e a servirem o buffet)</li> </ul>	16h
	<b>História</b> <b>Bloco C</b> Sala 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Painel de “História Viva”</li> <li>Filmes históricos</li> <li>Exposição sobre: “Descobrimientos no Conselho de Vila Franca de Xira” <u>Clube do património</u></li> <li>Exposição sobre Linhas de Torres (Inv. Napoleónicas) <u>Jornal Preto no Branco</u></li> <li>Apresentação do trabalho realizado</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Francês</b> <b>Bloco C</b> Sala 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição de trabalhos</li> <li>Lanche “Aujourd’hui on mange français”- alunos vão cozinhar</li> <li>Confeção de crepes pelos alunos</li> </ul>	Todo o dia 17h
	<b>Geografia</b> <b>Bloco C</b> Sala 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos de localização/ jogos de simulação</li> <li>Atividades relacionadas com o Dia Mundial da Água</li> <li>Panfletos sobre a atividade turística na Companhia das Lezírias</li> <li>Postais com destinos turísticos mundiais</li> <li><i>Power points</i> com trabalhos elaborados pelos alunos</li> </ul>	Todo o dia

<sup>1</sup> A Escola estará aberta à comunidade das 9h30 às 21h30. Todas as atividades têm a colaboração de alunos e de professores.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição de imagens sobre as Lezírias do Tejo</li> <li>Exposição de técnicas de poda e de formas de multiplicação artificial de plantas</li> </ul>	
	<b>Filosofia</b> <b>Bloco C</b> Sala 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades lúdicas, jogos pedagógicos, no âmbito do Programa “Filosofia para crianças e jovens” de Matthew Lipman</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Física e Química</b> <b>Matemática</b> <b>Bloco C</b> Salas: 0.06/0.08/0.12/0.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratório aberto</li> <li>Atividades no laboratório</li> <li>Palestra sobre “Astronomia”</li> <li>Atividades com sensores – conjuntamente com Física</li> <li>Jogos de Matemática</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Biologia/</b> <b>Geologia</b>  <b>Bloco C</b> Salas: 1.1  <b>Bloco B</b> Salas: 0.08/0.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do “Jardim das Sensações”<sup>2</sup></li> <li>Apresentação/Demonstração das aprendizagens na disciplina de Saúde Infantil</li> <li>Atividade de promoção de um novo curso “Técnico Auxiliar de Saúde”</li> </ul>	Todo o dia
	<b>E. Física</b> Muro do Pavilhão e Pavilhão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalada</li> <li>Rapel</li> <li>Circuito de Golfe</li> </ul>	12h - 13h  15h - 17h
	<b>Teatro</b> <b>Biblioteca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peça com 30m “<i>Sete pecados mais um</i>”</li> </ul>	19h 30
	<b>Clube do Património</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação “Linhas de Torres” – Centro Interpretativo (1 hora), com colaboração de técnicos da Câmara Municipal de Vila Franca de Xira</li> </ul>	10h (1Turma)

<sup>2</sup> Nome atribuído pelos alunos ao espaço ajardinado existente dentro da Escola Secundária, que tem sido cultivado e cuidado pelos alunos da área de Ciências e cuja manutenção está a seu cargo.

<b>Escola Solidária</b>	<b>Clube da Dança</b> Pátio Exterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exibição de danças</li> </ul>	11h 30 e 14h
	<b>Mão Amiga Bloco F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de material escolar</li> <li>Recolha de roupa para a <i>Lojinha das Trocas</i></li> <li>Lanche solidário</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Lojinha das Trocas Bloco F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inauguração/ Divulgação</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Banco de Livros Escolares / Comunidade Escolar de Leitores Bloco F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação através de cartazes dos projetos e atividades</li> </ul>	
	<b>Recolha de Livros para os PALOPs Bloco F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de todo o tipo de livros para apoio a bibliotecas nos PALOPS</li> </ul>	
	<b>Ajuda de Berço Bloco F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de fundos e vendas</li> </ul>	
	<b>Sala das Funcionárias Bloco B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição de trabalhos manuais efetuados pelas próprias</li> </ul>	
	<b>Jornal Preto no Branco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cobertura das atividades</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Biblioteca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a Estudar no Séc. XXI – Ação de literacia digital</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Projeto Espaço Reiki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reiki Touch</i> - demonstração para alunos - por inscrição</li> </ul>	Manhã
	<b>Agrupamento de Escolas / Projetos Europeus Bloco C Sala1.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto <i>Comenius Legends 2007/2009</i> - Apresentação e Divulgação do Livro “<i>Legends</i>”</li> <li>Projeto <i>Comenius Animal Protection in Europe 2010-2012</i>- Apresentação do projeto e das mobilidades</li> <li>Apresentação do projeto europeu <i>SPICE</i></li> <li>Apresentação do projeto europeu <i>InGenious</i></li> </ul>	10h - 18h e 19h - 21h

	<b>Clubes</b> <b>Bloco C</b> Sala 1.8	QI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição de materiais, jogos de tabuleiro</li> <li>• Origami</li> <li>• Campeonato de <i>ouri</i> e xadrez</li> <li>• Workshop de origami para professores e funcionários</li> </ul>	Todo o dia 9h-12h30 14h -17h 17h30-19h
	<b>Fotografia de Moda</b> <b>Bloco C</b> Sala 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Workshop sobre fotografia de moda</i> – mediante inscrições</li> </ul>	9h – 11h

	<b>Sala de Alunos</b> <b>Bloco F</b>	<b>“Projeta a tua vida”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme com depoimentos / cursos</li> <li>• Pipocas &amp; Poemas</li> </ul>	Todo dia
	<b>Ex-alunos da Escola Secundária</b> <b>Bloco G</b> Sala reuniões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depoimento sobre a Escola Superior de Turismo do Estoril</li> </ul>	Manhã
<b>Cursos Profissionais/PIEF/ CEF</b>	<b>PIEF</b> <b>Bloco B</b> Sala 1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição de Retratos de Personalidades relevantes na História da Cultura</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Profissional de Turismo</b> <b>Bloco D</b> Salas 1.2/1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turismo desportivo – colaboração do Grupo de Educação Física</li> <li>- Turismo cultural</li> <li>- Turismo de lazer</li> </ul> </li> <li>• Trabalho dos alunos de “Comunicar em Francês”</li> <li>• Apoio à receção/ ao bar</li> </ul>	Todo dia
	<b>Profissional de Gestão</b> <b>Bloco B</b> Sala 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de trabalhos de projeto dos alunos</li> <li>• Empreendedorismo</li> <li>• Divulgação de Cursos de gestão</li> </ul>	Todo dia
	<b>Profissional de Banca e Seguros</b> <b>Bloco B</b> Sala 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de trabalhos realizados pelos alunos</li> <li>• Palestras sobre tipo de contas bancárias (<i>Milenium BCP</i>)</li> <li>• Simulação de uma atividade empresarial, pelos alunos</li> </ul>	10h30  16h

	<b>Profissional Técnico de Apoio à Infância</b>  Bloco D Sala 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinturas faciais</li> <li>• Teatro de sombras</li> <li>• Jogos exteriores e interiores</li> <li>• Histórias infantis a crianças de Instit. do pré-escolar</li> <li>• Panfletos promoção dos cursos</li> <li>• Exposição de trabalhos de expressão plástica</li> <li>• Apresentação de aprendizagens de saúde infantil</li> <li>• Primeiros socorros para crianças – simulação</li> <li>• Banca de angariação de fundos (Ajuda de Berço)</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Profissional Animação Sociocultural</b>  Bloco D Sala 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras de divulgação do curso</li> <li>• Desenvolvimento de atividades com a criação de espaços temáticos sobre o curso</li> <li>• Apresentação musical</li> <li>• Jogos didáticos</li> <li>• Pinturas faciais</li> </ul>	Todo o dia

<b>Cursos Profissionais/PIEF/CEF</b>	<b>CEF</b>  <b>Profissional de Gestão e Programação de Sistemas</b>  Bloco A Sala 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montagem de um computador</li> <li>• Seleção de Curiosidades “passado/futuro” da Informática</li> <li>• Exposição de trabalhos realizados pelos alunos nas disciplinas de Formação Técnica</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Profissional de Gestão de Equipamentos Informáticos</b>  Bloco A Sala 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de um <i>flyer</i> do Curso</li> <li>• Elaboração de cartazes e apresentações eletrónicas sobre o Curso e as disciplinas da componente técnica</li> <li>• Apresentação de trabalhos relevantes dos alunos nas diferentes disciplinas do Curso</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Profissional de Multimédia</b>  Bloco D Salas: 0.010/ 0.011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitores com trabalhos de Imagem e Desenho Vetorial</li> <li>• Trabalhos em 3D</li> </ul>	Todo o dia
	<b>Gabinete de Psicologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação de atividades do Gabinete de Psicologia</li> <li>• <a href="#">Sessão de esclarecimento de Acesso ao Ensino Superior</a></li> </ul>	Todo o dia

	<p><b>Bloco B</b> Átrio e Sala de Psicologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação de Ensino Superior/ISCTE - Projeto Ugo-ISCTE</li> <li>• Divulgação, consulta, explicitação aos alunos do Guia das Profissões</li> </ul>	
	<p><b>Grupo de Educação Especial</b></p> <p><b>Bloco C</b> Sala 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição/divulgação do trabalho realizado no Atelier de Desenvolvimento Multissensorial</li> </ul>	<p>Todo o dia</p>

## **Possibilidade de parcerias com:**

- Xira Comp, Serviços Informáticos Lda.;
- Datinfor, Informática, Serviços e Estudos, S.A.;
- Corpium, Multimédia e Formação Lda.;
- Alverbyte, Informática Lda.;
- Gsystem, Consultoria e Prestação de Serviços Informáticos Lda.;
- Globaldata;
- Infortaurus, Comércio e Serviços Informáticos Lda.;
- Inforpáscoa, Soluções Informáticas Lda.;
- AXA Portugal;
- Ribaseguros;
- BPI;
- Invista;
- Ex-Change;
- Galilei;
- Biu Internacional, Consultoria e Comércio, Lda.;
- Rodilux – Tintas, Ferragens e Ferramentas Lda.;
- Account Quality – Consultadoria Fiscal Lda.;
- Contamaja – Serviços de Contabilidade Lda.;
- ConteConnosco – Gabinete de Serviços de Contabilidade;
- Global Póvoa de Vera Marisa Rocha Azevedo;
- COAC – Contabilidade, Auditoria, Organização e Consultadoria Lda.;
- Agência Belo;
- Multi – Satélite Electrónica Lda.;
- Termoclass, Sociedade Instaladora de Aquecimento Central e Lareiras a Gás, Lda.;
- Paredes Comuns Lda.;
- Maquiavellis Engineering Projectos de Engenharia Lda.;
- RobContas Lda.;
- Mega Tensão Lda.;
- Sigilo- Serviços de Contabilidade Pessoal e Serviços Lda.;
- Gold Pen –Lopes & Capote Lda.;
- Somecânica- Sociedade de Comércio e Reparação Automóvel, Lda.;
- Logicamentconta, Serviços de Contabilidade Unipessoal Lda.;
- Câmara Municipal de Vila Franca de Xira;
- Hospital Curry Cabral;
- Junta de Freguesia da Póvoa de Santa Iria;

- APAC – Associação Popular de Apoio à Criança;
- IAC – Instituto de Apoio à Criança;
- CERCIPÓVOA;
- ASSAF – Associação de Solidariedade de Apoio à Família;
- Associação Portuguesa de Educação Ambiental;
- Junta de Freguesia de Alverca do Ribatejo;
- Imobiliária Melhor Casa;
- Brigada Territorial nº 2 da Guarda Nacional Republicana;
- Solvay Portugal, Produtos Químicos SA;
- IAC – Instituto de Apoio à Comunidade;
- IST – Instituto Superior Técnico (através dos Departamentos de Engenharia Química e Biológica), cuja finalidade é a promoção da Ciência e da Tecnologia.

# Folha de Registo de Atividade/Avaliação

Agrupamento de ...

## AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

1. ATIVIDADE:

2. DATA DE REALIZAÇÃO:

3. DINAMIZADOR(ES):

4. DESTINATÁRIOS:

1º Período

2º Período

3º Período

ATIVIDADE REALIZADA:

ATIVIDADE NÃO REALIZADA:

5. OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

6. ATIVIDADE DESENVOLVIDA:

a)  Na Escola

b)  Fora da Escola

## 7. TIPOLOGIA DA ATIVIDADE:

- a)  Debate, Seminário, Palestra, Conferência, Workshop, ...
  - b)  Evento temático (Campanha, Exposição, Concurso, Apresentação, Jogos, ...)
  - c)  Outra. Qual(ais) ?
- 

## 8. DIVULGAÇÃO

- a)  Cartazes
- b)  Rádio Escola
- c)  Jornal Escolar
- d)  Página do Agrupamento/Escola
- e)  Outra:

## 9. ORGANIZAÇÃO DA ATIVIDADE

- Muito Boa       Boa       Razoável       Insuficiente

## 10. NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DOS DESTINATÁRIOS

- Muito Boa       Boa       Razoável       Insuficiente

## 11. CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS

- a)  Foram totalmente atingidos
- b)  Foram parcialmente atingidos
- c)  Não foram atingidos

## 12. AVALIAÇÃO GLOBAL DA ATIVIDADE

A atividade decorreu conforme o programado:     Sim     Não

a) **Aspetos positivos a salientar (em caso de realização):**

b) **Dificuldades surgidas (em caso de realização):**

O/A Professor/a Responsável: \_\_\_\_\_

## Guião de Entrevista

### Entrevista a Diretores de Cursos Profissionais

1. Tem conhecimento do processo de encaminhamento dos alunos para os Cursos Profissionais? **Como** são encaminhados? **Quem** os encaminha para estes Cursos?
  
2. Os alunos que escolhem estes Cursos têm reprovações no seu percurso escolar ao longo do Ensino Básico?
  - 2.1. São alunos que tiveram problemas de comportamento até ao 9º ano?
  
  - 2.2. Qual a origem social destes alunos? (Nomeadamente profissão e habilitações escolares dos Encarregados de Educação)
  

Obs.: Na primeira entrevista deverão ser feitas apenas as duas perguntas acima enunciadas; porém, o discurso, do entrevistado, pode fluir naturalmente para as questões abaixo referidas. Caso a conversa não evolua para os assuntos implícitos nas duas questões seguintes, não devo colocá-las para já.

3. Depois do estágio, qual a percentagem de alunos que permanece a trabalhar, designadamente na empresa/local onde realizou o estágio?
  
4. Enquanto Diretor de Curso, que trabalho realiza para a divulgação dos Cursos?
  - 4.1. Enquanto Diretor de Curso, que trabalho realiza para estabelecer parcerias que permitam encontrar estágios (Formação em Contexto de Trabalho) para estes alunos?

## Inquérito por Questionário aos alunos (amostra)

O presente questionário foi elaborado no âmbito de uma pesquisa que está a ser desenvolvida por uma aluna do Mestrado em Administração Escolar, no ISCTE-IUL. Este questionário é anónimo e confidencial e os seus dados serão apenas utilizados para efeitos de investigação académica. A sua colaboração e disponibilidade são essenciais.

Por favor, preencha ou assinale com um (x) as quadrículas que pretende selecionar.

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

1.1. Idade

1.2. Sexo

 F M

1.3. Naturalidade

R: \_\_\_\_\_

1.4. Área de residência

R: \_\_\_\_\_

### 2. SITUAÇÃO ESCOLAR

2.1. Ano de escolaridade que frequenta:

 ° ano

2.2. Que tipo de ensino frequenta:

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionalmente qualificantes

2.3. Número de reprovações até ao 9º de escolaridade, por ciclo:

1º Ciclo (1º ao 4º ano)

2º Ciclo (5º ao 6º ano)

3º Ciclo (7º ao 9º ano)

2.4. Foi objeto de alguma participação, falta ou processo disciplinar até ao 9º ano de escolaridade?

Sim

Não

**2.4.1. Em caso de resposta afirmativa, indique a quantidade:**

< 2       3 – 5       > 5

**3. ORIENTAÇÃO ESCOLAR**

**3.1. Quem o orientou/ajudou a escolher o curso ou área de ensino em que se encontra?**

Pai	<input type="checkbox"/>	Mãe	<input type="checkbox"/>
Professores	<input type="checkbox"/>	Diretor de turma	<input type="checkbox"/>
Amigos/colegas	<input type="checkbox"/>	Orientador escolar/psicólogo	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	Outro. Quem? _____	<input type="checkbox"/>

**3.2. Recorreu a orientação escolar fora da escola (privada)?**

Sim       Não

**4. CONTEXTUALIZAÇÃO FAMILIAR**

**4.1. Nível de escolaridade do pai**

Sem escolaridade	<input type="checkbox"/>	Ensino Secundário (10º ao 12º ano)	<input type="checkbox"/>
1º Ciclo (1º ao 4º ano)	<input type="checkbox"/>	1º Ciclo do Ensino Superior (Licenciatura)	<input type="checkbox"/>
2º Ciclo (5º ao 6º ano)	<input type="checkbox"/>	2º Ciclo do Ensino Superior (Pós-Grad. ou Mestrado)	<input type="checkbox"/>
3º Ciclo (7º ao 9º ano)	<input type="checkbox"/>	3º Ciclo do Ensino Superior (Doutoramento)	<input type="checkbox"/>

**4.2. Profissão do pai**

R: \_\_\_\_\_

**4.3. Situação profissional atual do pai**

Empregado       Desempregado

**4.4. Nível de escolaridade da mãe**

Sem escolaridade	<input type="checkbox"/>	Ensino Secundário (10º ao 12º ano)	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

1º Ciclo (1º ao 4º ano)	<input type="checkbox"/>	1º Ciclo do Ensino Superior (Licenciatura)	<input type="checkbox"/>
2º Ciclo (5º ao 6º ano) Mestrado)	<input type="checkbox"/>	2º Ciclo do Ensino Superior (Pós-Grad. ou	<input type="checkbox"/>
3º Ciclo (7º ao 9º ano)	<input type="checkbox"/>	3º Ciclo do Ensino Superior (Doutoramento)	<input type="checkbox"/>

#### 4.5. Profissão da mãe

R: \_\_\_\_\_

#### 4.6. Situação profissional atual da mãe

Empregada

Desempregada

### 5. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA ESCOLA

**5.1. Numa escala de 1 (Nada participativos) a 5 (Totalmente participativos), classifique o grau de participação que considera que os seus pais/Encarregados de Educação têm na sua vida escolar.**

1	2	3	4	5
Nada participativos			Totalmente participativos	

**5.2. Considera que a participação dos seus pais/Encarregados de Educação na escola é feita principalmente por qual dos seguintes motivos:**

a) Porque são convocados pela escola

b) Por iniciativa própria

**5.2.1. Se selecionou a opção a) “Porque são convocados pela escola”, indique qual o principal motivo pelo qual são convocados:**

Por questões disciplinares do seu educando

Devido ao número de classificações negativas do seu educando

Apenas para receberem as fichas do educando com as classificações de final de período

Outro motivo. Qual? \_\_\_\_\_

**5.2.2. Se selecionou a opção b) “Por iniciativa própria”, indique qual o principal motivo pelo qual se dirigem à escola:**

Informar-se sobre o aproveitamento do seu educando

Informar-se sobre o comportamento do seu educando

Informar-se a respeito da sociabilidade do seu educando

Outro motivo. Qual? \_\_\_\_\_

**5.3. O seu Encarregado de Educação faz parte de algum órgão da escola? Se sim, indique qual?**

R: \_\_\_\_\_

**6. CONSTRUÇÃO DA MOTIVAÇÃO ESCOLAR**

**6.1. Quais são as suas expetativas relativamente à escolaridade?**

Pretendo estudar até ao 12º ano num curso científico-humanístico

Pretendo estudar até ao 12º ano num curso profissionalmente qualificante

Pretendo ingressar no ensino superior

**6.2. Quais são as expetativas dos seus pais/família relativamente à sua escolaridade?**

Pretendem que eu estude até ao 12º ano num curso científico-humanístico

Pretendem que eu estude até ao 12º ano num curso profissionalmente qualificante

Pretendem que eu ingresse no ensino superior

**7. APOIO À ESCOLARIDADE**

**7.1. O apoio/acompanhamento ao seu estudo do currículo escolar é feito:**

Em casa (pelos pais)

Na escola (apoio pedagógico às disciplinas do currículo)

Extraescola (explicações particulares custeadas pelos pais, frequência de cursos de línguas, etc)

Outro. Qual? \_\_\_\_\_

**Muito obrigado pela sua colaboração!**

## Tratamento estatístico dos resultados do Questionário em SPSS

- A amostra é constituída por 20 alunos do 10º ano de escolaridade, 10 alunos dos Cursos científico-humanísticos e 10 alunos dos Cursos profissionalmente qualificantes.
- A amostra foi constituída de forma aleatória, tendo apenas como critério inquirir 50% de rapazes e 50% de raparigas.

### Quadro 1 e 2. Área de residência e naturalidade dos alunos inquiridos.

	Frequency	Percent
Valid ALH	1	5,0
ALV	1	5,0
FC	6	30,0
PSI	4	20,0
SI	3	15,0
VIAL	5	25,0
Total	20	100,0

	Frequency	Percent
Valid Amadora	1	5,0
Angola	3	15,0
Cabo Verde	1	5,0
Lisboa	7	35,0
Pragal	1	5,0
VFX	7	35,0
Total	20	100,0

### Quadro 3. Área de residência dos alunos inquiridos e via de ensino frequentada

Legenda: Alhandra (ALH), Alverca (ALV), Forte da Casa (FC), Póvoa de Santa Iria (PSI), Santa Iria (SI), Vialonga (VIAL), Vila Franca de Xira (VFX)

		Tipo de ensino frequentado		Total	
		Cursos científico-humanísticos	Cursos profissionalmente qualificantes		
Área de residência	ALH	Count	0	1	1
		% within Área de residência	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	10,0%	5,0%
	ALV	Count	1	0	1
		% within Área de residência	100,0%	,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	10,0%	,0%	5,0%
	FC	Count	2	4	6
		% within Área de residência	33,3%	66,7%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	20,0%	40,0%	30,0%
PSI	Count	3	1	4	
	% within Área de residência	75,0%	25,0%	100,0%	
	% within Tipo de ensino frequentado	30,0%	10,0%	20,0%	
SI	Count	3	0	3	
	% within Área de residência	100,0%	,0%	100,0%	
	% within Tipo de ensino frequentado	30,0%	,0%	15,0%	
VIAL	Count	1	4	5	
	% within Área de residência	20,0%	80,0%	100,0%	
	% within Tipo de ensino frequentado	10,0%	40,0%	25,0%	
Total	Count	10	10	20	
	% within Área de residência	50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Tipo de ensino frequentado	100,0%	100,0%	100,0%	

#### Quadro 4. Naturalidade dos alunos inquiridos e via de ensino frequentada

Naturalidade \* Tipo de ensino frequentado Crosstabulation

			Tipo de ensino frequentado		Total
			Cursos científico-humanísticos	Cursos profissionalmente qualificantes	
Naturalidade	Amadora	Count	1	0	1
		% within Naturalidade	100,0%	,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	10,0%	,0%	5,0%
	Angola	Count	0	3	3
		% within Naturalidade	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	30,0%	15,0%
	Cabo Verde	Count	0	1	1
		% within Naturalidade	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	10,0%	5,0%
	Lisboa	Count	4	3	7
		% within Naturalidade	57,1%	42,9%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	40,0%	30,0%	35,0%
	Pragal	Count	1	0	1
		% within Naturalidade	100,0%	,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	10,0%	,0%	5,0%
	VFX	Count	4	3	7
		% within Naturalidade	57,1%	42,9%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	40,0%	30,0%	35,0%
Total		Count	10	10	20
		% within Naturalidade	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	100,0%	100,0%	100,0%

#### Quadro 5. Idade dos alunos inquiridos e via de ensino frequentada

Idade \* Tipo de ensino frequentado Crosstabulation

			Tipo de ensino frequentado		Total
			Cursos científico-humanísticos	Cursos profissionalmente qualificantes	
Idade	15	Count	6	1	7
		% within Idade	85,7%	14,3%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	60,0%	10,0%	35,0%
	16	Count	4	6	10
		% within Idade	40,0%	60,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	40,0%	60,0%	50,0%
	17	Count	0	3	3
		% within Idade	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	30,0%	15,0%
Total		Count	10	10	20
		% within Idade	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	100,0%	100,0%	100,0%

## Quadro 6. Via de ensino frequentada pelos alunos inquiridos e escolaridade do pai

Nível de escolaridade do pai \* Tipo de ensino frequentado Crosstabulation

			Tipo de ensino frequentado		Total
			Cursos científico-humanísticos	Cursos profissionalmente qualificantes	
Nível de escolaridade do pai	1º Ciclo (1º ao 4º ano)	Count	0	3	3
		% within Nível de escolaridade do pai	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	30,0%	15,0%
	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	Count	0	3	3
		% within Nível de escolaridade do pai	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	30,0%	15,0%
	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Count	4	4	8
		% within Nível de escolaridade do pai	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	40,0%	40,0%	40,0%
	Ensino Secundário	Count	3	0	3
		% within Nível de escolaridade do pai	100,0%	,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	30,0%	,0%	15,0%
	Licenciatura	Count	3	0	3
		% within Nível de escolaridade do pai	100,0%	,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	30,0%	,0%	15,0%
	Total	Count	10	10	20
		% within Nível de escolaridade do pai	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	100,0%	100,0%	100,0%

## Quadro 7. Via de ensino frequentada pelos alunos inquiridos e escolaridade da mãe

Nível de escolaridade da mãe \* Tipo de ensino frequentado Crosstabulation

			Tipo de ensino frequentado		Total
			Cursos científico-humanísticos	Cursos profissionalmente qualificantes	
Nível de escolaridade da mãe	1º Ciclo (1º ao 4º ano)	Count	1	3	4
		% within Nível de escolaridade da mãe	25,0%	75,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	10,0%	30,0%	20,0%
	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	Count	0	2	2
		% within Nível de escolaridade da mãe	,0%	100,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	,0%	20,0%	10,0%
	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Count	3	2	5
		% within Nível de escolaridade da mãe	60,0%	40,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	30,0%	20,0%	25,0%
	Ensino Secundário	Count	4	2	6
		% within Nível de escolaridade da mãe	66,7%	33,3%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	40,0%	20,0%	30,0%
	Licenciatura	Count	2	1	3
		% within Nível de escolaridade da mãe	66,7%	33,3%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	20,0%	10,0%	15,0%
	Total	Count	10	10	20
		% within Nível de escolaridade da mãe	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Tipo de ensino frequentado	100,0%	100,0%	100,0%

**Quadro 8. Índice de reprovação dos alunos inquiridos segundo via de ensino frequentada**

		Tipo de ensino frequentado					
		Cursos científico-humanísticos			Cursos profissionalmente qualificantes		
		Count	Row N %	Column N %	Count	Row N %	Column N %
Reprovações	Sem reprovações	10	71,4%	100,0%	4	28,6%	40,0%
	Reprovações no 1º Ciclo	0	,0%	,0%	1	100,0%	10,0%
	Reprovações no 2º e 3º Ciclo	0	,0%	,0%	2	100,0%	20,0%
	Reprovações no 3º Ciclo	0	,0%	,0%	3	100,0%	30,0%

**Quadro 9. Relação entre indisciplina e via de ensino frequentada pelos alunos inquiridos**

		Tipo de ensino frequentado					
		Cursos científico-humanísticos			Cursos profissionalmente qualificantes		
		Count	Row N %	Column N %	Count	Row N %	Column N %
Nº de participações disciplinares	Sem participações	10	62,5%	100,0%	6	37,5%	60,0%
	menos de 2	0	,0%	,0%	3	100,0%	30,0%
	entre 3 a 5	0	,0%	,0%	1	100,0%	10,0%
	mais de 5	0	,0%	,0%	0	,0%	,0%

**Quadro 10. Expetativas dos alunos inquiridos e expetativas dos seus pais face à escolaridade**

Expectativas face à escolaridade? \* Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade? Crosstabulation

			Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?		Total
			Estudar até ao 12º ano num curso Profissional	Ingressar no Ensino Superior	
Expectativas do aluno face à escolaridade?	Estudar até ao 12º ano num curso Profissional	Count	5	3	8
		% within Expectativas face à escolaridade?	62,5%	37,5%	100,0%
	Ingressar no Ensino Superior	Count	0	12	12
		% within Expectativas face à escolaridade?	,0%	100,0%	100,0%
Total		Count	5	15	20
		% within Expectativas face à escolaridade?	25,0%	75,0%	100,0%

**Quadro 11. Expectativas escolares dos alunos inquiridos segundo o nível de escolaridade do pai**

Nível de escolaridade do pai \* Expectativas face à escolaridade? Crosstabulation

			Expectativas do aluno face à sua escolaridade?		Total
			Estudar até ao 12º ano num curso Profissional	Ingressar no Ensino Superior	
Nível de escolaridade do pai	1º Ciclo (1º ao 4º ano)	Count % within Expectativas face à escolaridade?	3 37,5%	0 0%	3 15,0%
	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	Count % within Expectativas face à escolaridade?	1 12,5%	2 16,7%	3 15,0%
	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Count % within Expectativas face à escolaridade?	4 50,0%	4 33,3%	8 40,0%
	Ensino Secundário	Count % within Expectativas face à escolaridade?	0 0%	3 25,0%	3 15,0%
	Licenciatura	Count % within Expectativas face à escolaridade?	0 0%	3 25,0%	3 15,0%
	Total	Count % within Expectativas face à escolaridade?	8 100,0%	12 100,0%	20 100,0%

**Quadro 12. Relação entre expectativas escolares dos pais/EE dos alunos inquiridos e nível de escolaridade do pai**

Nível de escolaridade do pai \* Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade? Crosstabulation

			Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?		Total
			Estudar até ao 12º ano num curso Profissional	Ingressar no Ensino Superior	
Nível de escolaridade do pai	1º Ciclo (1º ao 4º ano)	Count % within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	3 60,0%	0 0%	3 15,0%
	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	Count % within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	1 20,0%	2 13,3%	3 15,0%
	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Count % within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	1 20,0%	7 46,7%	8 40,0%
	Ensino Secundário	Count % within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	0 0%	3 20,0%	3 15,0%
	Licenciatura	Count % within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	0 0%	3 20,0%	3 15,0%
	Total	Count % within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	5 100,0%	15 100,0%	20 100,0%

**Quadro 13. Expectativas escolares dos alunos inquiridos segundo o nível de escolaridade da mãe**

Nível de escolaridade da mãe \* Expectativas face à escolaridade? Crosstabulation

			Expectativas face à escolaridade?		Total
			Estudar até ao 12º ano num curso Profissional	Ingressar no Ensino Superior	
Nível de escolaridade da mãe	1º Ciclo (1º ao 4º ano)	Count	3	1	4
		% within Expectativas face à escolaridade?	37,5%	8,3%	20,0%
	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	Count	1	1	2
		% within Expectativas face à escolaridade?	12,5%	8,3%	10,0%
	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Count	2	3	5
		% within Expectativas face à escolaridade?	25,0%	25,0%	25,0%
	Ensino Secundário	Count	2	4	6
		% within Expectativas face à escolaridade?	25,0%	33,3%	30,0%
	Licenciatura	Count	0	3	3
		% within Expectativas face à escolaridade?	,0%	25,0%	15,0%
Total		Count	8	12	20
		% within Expectativas face à escolaridade?	100,0%	100,0%	100,0%

**Quadro 14. Relação entre expectativas escolares dos pais/EE dos alunos inquiridos e nível de escolaridade da mãe**

Nível de escolaridade da mãe \* Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade? Crosstabulation

			Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?		Total
			Estudar até ao 12º ano num curso Profissional	Ingressar no Ensino Superior	
Nível de escolaridade da mãe	1º Ciclo (1º ao 4º ano)	Count	2	2	4
		% within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	40,0%	13,3%	20,0%
	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	Count	0	2	2
		% within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	,0%	13,3%	10,0%
	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Count	2	3	5
		% within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	40,0%	20,0%	25,0%
	Ensino Secundário	Count	1	5	6
		% within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	20,0%	33,3%	30,0%
	Licenciatura	Count	0	3	3
		% within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	,0%	20,0%	15,0%
Total		Count	5	15	20
		% within Expectativas dos seus pais/EE face à escolaridade?	100,0%	100,0%	100,0%

**Quadro 15. Tipo de participação dos pais na escola segundo o nível de escolaridade do pai**

Tipo de participação dos pais na vida escolar \* Nível de escolaridade do pai Crosstabulation

			Nível de escolaridade do pai					Total
			1º Ciclo (1º ao 4º ano)	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Ensino Secundário	Licenciatura	
Tipo de participação dos pais na vida escolar	Convocados pela escola	Count	2	3	4	0	1	10
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	20,0%	30,0%	40,0%	,0%	10,0%	100,0%
	Iniciativa própria	Count	1	0	4	3	2	10
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	10,0%	,0%	40,0%	30,0%	20,0%	100,0%
Total		Count	3	3	8	3	3	20
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	15,0%	15,0%	40,0%	15,0%	15,0%	100,0%

**Quadro 16. Tipo de participação dos pais na escola segundo o nível de escolaridade da mãe**

Tipo de participação dos pais na vida escolar \* Nível de escolaridade da mãe Crosstabulation

			Nível de escolaridade da mãe					Total
			1º Ciclo (1º ao 4º ano)	2º Ciclo (5º ao 6º ano)	3º Ciclo (7º ao 9º ano)	Ensino Secundário	Licenciatura	
Tipo de participação dos pais na vida escolar	Convocados pela escola	Count	4	1	1	3	1	10
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	40,0%	10,0%	10,0%	30,0%	10,0%	100,0%
	Iniciativa própria	Count	0	1	4	3	2	10
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	,0%	10,0%	40,0%	30,0%	20,0%	100,0%
Total		Count	4	2	5	6	3	20
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	20,0%	10,0%	25,0%	30,0%	15,0%	100,0%

**Quadro 17. Tipo de participação dos pais na escola segundo situação profissional do pai**

Tipo de participação dos pais na vida escolar \* Situação profissional actual do pai Crosstabulation

			Situação profissional actual do pai		Total
			Empregado	Desempregado	
Tipo de participação dos pais na vida escolar	Convocados pela escola	Count	5	5	10
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	50,0%	50,0%	100,0%
	Iniciativa própria	Count	9	1	10
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	90,0%	10,0%	100,0%
Total		Count	14	6	20
		% within Tipo de participação dos pais na vida escolar	70,0%	30,0%	100,0%

**Quadro 18. Tipo de participação dos pais na escola segundo situação profissional da mãe**

Tipo de participação dos pais na vida escolar \* Situação profissional actual da mãe Crosstabulation

			Situação profissional actual da mãe		Total
			Empregada	Desempregada	
Tipo de participação dos pais na vida escolar	Convocados pela escola	Count % within Tipo de participação dos pais na vida escolar	8 80,0%	2 20,0%	10 100,0%
	Iniciativa própria	Count % within Tipo de participação dos pais na vida escolar	8 80,0%	2 20,0%	10 100,0%
Total		Count % within Tipo de participação dos pais na vida escolar	16 80,0%	4 20,0%	20 100,0%

### NOTA 3

As propostas do *New Public Management* e do *Reinventing Government*, ao importarem princípios e práticas da gestão empresarial, pretendem redefinir o conceito de gestão pública, com implicações para a gestão educacional. Estas propostas envolvem uma modificação profunda do modelo burocrático weberiano (organização conduzida por procedimentos rígidos, forte hierarquia, centralização das decisões e delimitação nítida da esfera pública em relação à privada) em favor de organizações mais flexíveis, de administração descentralizada, autónoma e participativa, bem como da redefinição de relações entre esferas pública e privada (Carvalho, 2009).

As propostas do *New Public Management* consideram a escola uma empresa como qualquer outra e veem a educação como um serviço que deve primar pela satisfação do cidadão enquanto cliente-consumidor individual. Ao reconceituarem os alunos e famílias como *clientes*, passam a respeitar as suas escolhas individuais e subjetivas como referência orientadora das estratégias de adaptação organizacional para a sobrevivência e sucesso das organizações escolares. Segundo este modelo, a escola necessita da participação e parceria dos clientes para definir com clareza o que estes desejam e estabelecer os programas, formular e implementar o próprio projeto pedagógico. A escola deixa-se guiar muito mais pelas expectativas dos *clientes* do que por compromissos públicos, valores e regras comuns e interesses coletivos, submetendo as instituições públicas à lógica do mercado (competição administrada, valorização do cliente consumidor e colocando ênfase nos resultados) (Carvalho, 2009, pp.1159).

A implementação de medidas desta natureza levanta a questão de se poder estar eventualmente a assistir a um subtil, mas célere, processo de revisão dos princípios constitucionais relativos à educação.

## NOTA 4

### **Projeto organizacional *Dia da Escola Aberta à Comunidade***

#### **(METODOLOGIA)**

A metodologia (possível) que serviu de base a este exercício foi a seguinte:

Selecionada a organização escolar<sup>a</sup> foi constituída uma Amostra de entre os seguintes elementos: direção; diretores de cursos profissionais; diretores de turma; coordenadores de departamento; professores; alunos que frequentam as vias de prosseguimento de estudos e ensino profissional e alunos que frequentam, à data, estágio em empresas/instituições da comunidade local – isto é, Formação em Contexto de Trabalho; funcionários; Presidente da Junta de Freguesia. Procedeu-se a uma recolha de informação a partir, sobretudo, de conversas/abordagens informais com os atores organizacionais referidos. Posteriormente foi feita uma seleção, entre os elementos referidos para aplicação do Questionário-Quinn e da análise SWOT, e foram aplicados estes instrumentos. Após análise da informação recolhida, foi possível concluir como pontos fracos da organização:

- Escassa relação da escola com a comunidade (participação); insuficiente visibilidade de um projeto educativo<sup>b</sup> da escola, da sua missão, visão e insuficiente divulgação da sua oferta formativa;
- Problemas de comunicação no interior da organização (a escola passou a integrar recentemente um Agrupamento);
- Ameaça: abertura eminente de outra escola secundária em grande proximidade física desta.

Por constrangimentos de tempo e de espaço, só foi possível fazer incidir a Amostra sobre professores (nas funções já referidas), alunos e funcionários da escola secundária<sup>c</sup> e não sobre as outras escolas do recente Agrupamento. Porém, menciona-se em seguida o número de professores e alunos<sup>d</sup> que compõem todo o Agrupamento.

## Observações

- a. *Escola do Morro* – trata-se de um nome fictício para denominar a organização escolar em análise, mas que é também o nome pelo qual a escola é conhecida no meio e identificada, entre as outras escolas próximas, por se situar numa espécie de cabeço, cerro; e, também por se localizar num contexto sociocultural e habitacional desfavorecido frequentemente é usada esta designação – Escola do Morro – com um carácter pejorativo por parte de quem assim a denomina.
- b. A escola não possuía, à data, projeto educativo.
- c. Apresenta-se, no texto, organograma da escola secundária.
- d. O Agrupamento possui, em exercício de funções, 232 professores (140 na escola secundária; 70 na E. B. 2+3; 22 na E. B. 1); 1256 alunos na escola secundária, 332 no 3º ciclo, 236 no 2º ciclo e 456 no 1º ciclo. [Obs.: dados fornecidos informal e oralmente por um dos adjuntos da Direção; não foi possível, apesar de várias tentativas, aferir e comprovar a exatidão destes números.]